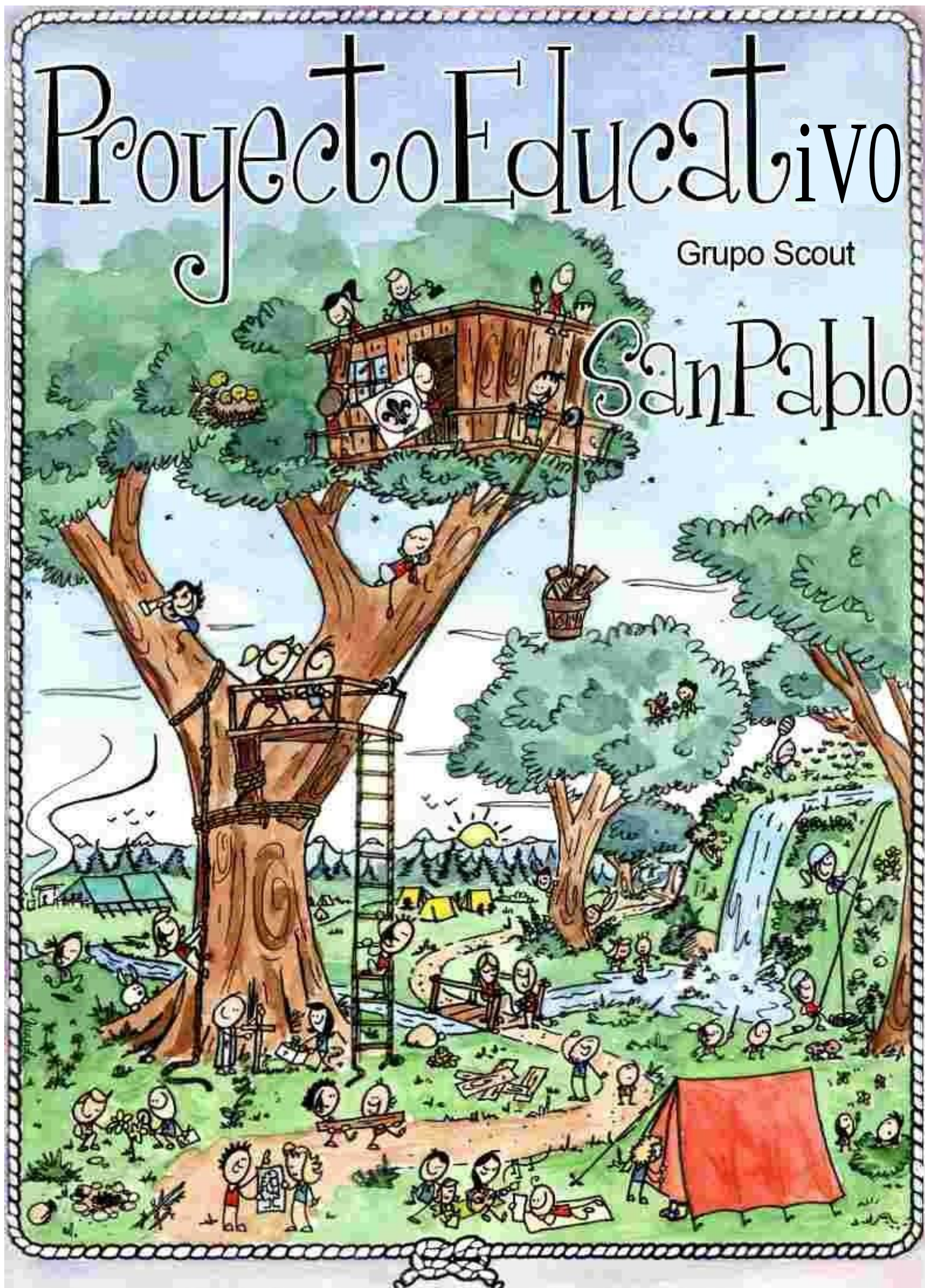


Proyecto Educativo

Grupo Scout

San Pablo



Publica:

Grupo Scout San Pablo

C/ Fermín Caballero N° 53

28034 Madrid (Spain)

e-mail: sanpablomsc@gmail.com

web: <http://grupo-scout-san-pablo.webnode.es>

Enero 2006 (Rev. Enero 2015; Rev. Marzo 2020)

“Alguna vez fui muchacho.

La mejor época de mi vida fue cuando corrí el mar a lo largo de las costas de Inglaterra como Scout marino en compañía de mis cuatro hermanos. No éramos Scout marinos realmente, pues los Scout marinos no habían sido creados todavía. Pero contábamos con un bote de vela de nuestra propiedad en el que vivíamos y hacíamos travesías sin importarnos la estación o la clase de tiempo. A veces gozábamos y a veces teníamos dificultades a causa del mal tiempo; pero aceptábamos por igual lo difícil y lo fácil.

Más tarde, en mis horas libres, durante mis días escolares, practiqué el Escultismo en los bosques cazando conejos y guisándolos; observando los pájaros; siguiendo las huellas de los animales y otras cosas semejantes. Después, cuando ingrese en el ejército, tuve entretenimiento sin fin con la caza mayor, en los bosques de la India y el África, y viviendo entre los leñadores del Canadá. Luego practiqué el verdadero Escultismo en las campañas de África del Sur.

Me divertí tanto en esta clase de vida que pensé: “¿Por qué los jóvenes de mi tierra no la han de gustar también?” Sabía que todo muchacho, por cuyas venas corre sangre roja, siente deseos de aventura y de vivir al aire libre y me decidí a escribir este libro para enseñar cómo puede hacerse.

Y vosotros lo habéis tomado con tanto entusiasmo que ahora no solamente existen cientos de miles de Boy Scouts sino más de tres millones en el mundo entero.

Por supuesto que un muchacho no debe esperar convertirse en hábil guardabosque en una región apartada, de la noche a la mañana, sin aprender algunas de las artes y prácticas difíciles que acostumbran estos hombres. Si estudiáis este libro, encontraréis en él sugerencias sobre cómo hacer las cosas y de esa manera aprenderéis por vosotros mismos en vez de recurrir a un profesor que os enseñe.

Os daréis cuenta de que el objeto de convertirlos en un Scout eficiente y capaz, no es solamente para gozar y correr aventuras, sino que, como los guardabosques, los exploradores y los guarda fronteras a los que tratáis de imitar, os estáis capacitando para ser útiles a vuestro país y poder servir a vuestros semejantes cuando éstos necesiten de vuestra ayuda. Tal es la meta de los hombres mejores.

Un verdadero Scout es visto por los demás muchachos y por las personas mayores como un muchacho en quien se puede confiar que cumplirá su deber sin importarle la dificultad o el peligro; que está siempre contento y alegre, por grande que sea la dificultad con que se enfrente.

He puesto en este libro todo lo que os pueda hacer falta para convertirlos en Scouts de esta clase. Leed, pues, el libro, practicad sus enseñanzas y yo espero que gocéis tanto siendo Scouts como yo he gozado.

”

Introducción del libro “Escultismo para muchachos”, escrito en 1908 por Baden Powell

CONTENIDO GENERAL

1. PRÓLOGO	6
2. FUNDAMENTACIÓN	10
PROCEDIMIENTO DE MODIFICACIÓN	11

Parte I - Ideología

3. LA IDEOLOGÍA SCOUT	13
INTRODUCCIÓN	13
LA LEY SCOUT Y LA PROMESA	13
EDUCACIÓN EN VALORES	14
LAS OPCIONES BÁSICAS Y LAS ÁREAS DE CRECIMIENTO	14
4. PROYECTO DE HOMBRE Y MUJER	17
5. OPCIÓN EDUCACIÓN	24
INTRODUCCIÓN	24
EDUCACIÓN DIRIGIDA	25
EDUCACIÓN A CHAVALES	25
EDUCACIÓN DE LOS MONITORES	37
6. OPCIÓN PAÍS	39
INTRODUCCIÓN	39
ANÁLISIS DE LA REALIDAD	40
VALORES DE LA OPCIÓN PAÍS	41
NUESTRO ENTORNO	42
ESTRATEGIAS PARA LA ACTUACIÓN	43
OPCIÓN PAÍS EN EL KRAAL	44
7. OPCIÓN FE	45
INTRODUCCIÓN	45
LA VIVENCIA RELIGIOSA EN EL GRUPO	45
EL ESCULTISMO COMO PEDAGOGÍA ACTIVA EN LA FE	47

Parte II - Metodología

8. EL MÉTODO SCOUT	50
INTRODUCCIÓN	50
METODOLOGÍA POR UNIDADES	54
9. METODOLOGÍA DE CASTORES	60
INTRODUCCIÓN	60
ELEMENTOS DEL MÉTODO	62
VIDA EN PEQUEÑO GRUPO	63
ACOMPañAMIENTO ADULTO	64
PROGRESO PERSONAL	64

VIDA EN LA NATURALEZA.....	65
MARCO SIMBÓLICO.....	65
OBJETIVOS EDUCATIVOS.....	67
10. METODOLOGÍA DE LOBEZNOS Y LOBATOS.....	70
INTRODUCCIÓN	70
PSICOLOGÍA DEL LOBEZNO Y EL LOBATO	71
ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE LOBEZNOS Y LOBATOS	73
DINÁMICA DE TRABAJO	79
LOBATOS	85
11. METODOLOGÍA DE RANGERS.....	95
INTRODUCCIÓN Y PSICOLOGÍA DEL RANGER	95
ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD	96
DINÁMICA DE TRABAJO	98
PROGRESO Y EVALUACIÓN	102
12. METODOLOGÍA DE PIONEROS	106
INTRODUCCIÓN Y PSICOLOGÍA DEL PIONERO	106
ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD.....	107
DINÁMICA DE TRABAJO	109
PROGRESO Y EVALUACIÓN	118
13. METODOLOGÍA DE RUTAS	123
INTRODUCCIÓN Y PSICOLOGÍA DEL RUTA	123
ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD.....	125
DINÁMICA DE TRABAJO	130
PROGRESO Y EVALUACIÓN	135
 Parte III - Funcionamiento 	
14. EL KRAAL.....	140
KRAAL DEL GRUPO	140
CONTINUIDAD DEL KRAAL	145
CARGOS	148
PARTICIPACIÓN EN SdM	153
VIEJAS GLORIAS.....	153
15. RELACIÓN CON PADRES Y MADRES.....	154
EL COMITÉ DE PADRES.....	155
LAS ASAMBLEAS DE GRUPO	157
REUNIONES DE PADRES DE UNIDAD.....	159
EXCURSIONES.....	160
NIVEL 0	161
RECURSOS FINANCIEROS.....	162
16. RELACIÓN CON EL COLEGIO VALDELUZ	168
17. SIMBOLOGÍA.....	170
¿QUÉ ES EL SÍMBOLO?	170
SIMBOLOGÍA CONJUNTA CON MSC	170
LA FLOR DE LIS.....	171

LA PAÑOLETA	171
LA CAMISA	172
BANDERAS	173
SALUDO SCOUT	173
INSIGNIA DE LA PROMESA	174
18. CALENDARIO.....	175
19. NORMATIVA.....	182

Parte IV - Apéndices

APÉNDICE A: HISTORIA	188
BADEN POWELL Y EL NACIMIENTO DEL ESCULTISMO EN EL MUNDO	188
EL ESCULTISMO EN ESPAÑA Y EN MADRID.....	191
HISTORIA DEL GRUPO SCOUT SAN PABLO	195
APÉNDICE B: ORGANIZACIÓN MUNDIAL	198
LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DEL MOVIMIENTO SCOUT.....	198
LA CONFERENCIA INTERNACIONAL CATÓLICA DE ESCULTISMO.....	200
LA FEDERACIÓN DE ESCULTISMO EN ESPAÑA	200
EL MOVIMIENTO SCOUT CATÓLICO	201
APÉNDICE C: SCOUTS DE MADRID.....	202
ORGANIZACIÓN	202
ACTIVIDADES PROPUESTAS DESDE LA ASOCIACIÓN	204
OTRAS ACTIVIDADES.....	205
BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS.....	207
RECURSOS EN INTERNET	208
20. GLOSARIO	210

1. PRÓLOGO

¡Bienvenido/a! Este es el Proyecto Educativo del Grupo Scout San Pablo. Aquí llega la última revisión del proyecto terminada tras un largo período de casi 5 años, hecha tras muchas reuniones y excursiones, que pretende presentar la mayor parte de lo que somos y hacemos como Grupo Scout, actualizada a enero de 2015. Se volvió a actualizar en Marzo 2020.

Como podrás comprobar este Proyecto Educativo abarca bastante más de lo que cabría esperar para un proyecto educativo estándar de cualquier otra asociación. Hemos decidido que esto fuera así principalmente por varios motivos.

En primer lugar detectamos la necesidad de aclarar y justificar tanto para los padres como para los nuevos responsables que entraban al Kraal la metodología que empleamos a la hora de trabajar con los chavales. A veces surgen problemas de entendimiento y esto es porque no basta con describir lo que hacemos sino que también debemos exponer las razones profundas que lo justifican.

En segundo lugar, el Movimiento Scout cuenta con muchos elementos interrelacionados entre sí que deben ser comprendidos y aceptados tanto por los padres que apuntan a sus hijos/as al Grupo como por los propios educadores. Todos estos elementos son esenciales porque nos diferencian notablemente de lo que pueda ser una actividad extraescolar, o una asociación de ocio y tiempo libre.

Por último, pretendemos que éste sea el texto de apoyo para las charlas formativas que realizamos con los padres para dar a conocer el Proyecto Educativo del Grupo y los principios básicos del Escultismo.

Para los padres

Somos conscientes de las pocas horas que podéis tener para dedicaros a leer un documento tan largo como éste y por eso de antemano agradecemos vuestro tiempo.

Creemos que este Proyecto os ayudará a acercaros más al Grupo y a participar más aún en la educación de vuestros hijos/as dentro del mismo.

Aunque todos los capítulos son importantes, pensamos que cualquier padre que tenga a sus hijos/as en el Grupo o que desee apuntarlos al mismo debería haber leído al menos los capítulos relativos a las metodologías de Unidad (pues es lo que vivirá su hijo/a), la relación con padres y madres, el calendario y la normativa.

Hemos intentado elaborar los capítulos de manera que puedan entenderse leyéndolos de forma independiente unos de otros aunque a veces ha sido difícil debido al alto número de relaciones que hay entre ellos.

Para terminar, también deseamos recordaros que vosotros sois una pieza clave dentro del Proyecto: sois los primeros educadores de vuestros hijos/as y por eso nos interesan vuestras opiniones. Estamos abiertos a todas las críticas constructivas que deseéis hacernos para seguir mejorando este Proyecto.

Para los nuevos Kraales

Sin duda con tu compromiso de formar parte del Kraal estás iniciando una de las experiencias que quizá más llenen tu vida. Aunque son muchos los pequeños sacrificios que tal vez tengas que hacer, te aseguramos que la recompensa inesperada del cariño y las vivencias de trabajar con los chavales, padres y compañeros de Kraal los solventarán con creces.

Como responsable debes recordar siempre tu tarea dentro del Grupo: educar en los valores del Escultismo a niños/as, formar personas auténticas. Para esto también es necesario formarse a uno mismo, adquirir los conocimientos e ideas que nos permitan ofrecer una educación de calidad a los chavales. No obstante recuerda que no todo es “leer”. Hay características para ser un buen educador que difícilmente encontrarás en los libros; sentido común, experiencia, intuición, empatía y sobre todo, humildad para poder reconocer los propios errores y estar dispuesto a mejorar día a día. Características que podrás continuar desarrollando dentro del Kraal.

Esperamos que este documento te anime en tu labor como educador dentro del Grupo y que dentro de algún tiempo estés reescribiendo este prólogo para dar la bienvenida a otros nuevos compañeros.

ESTRUCTURA

Hemos dividido el Proyecto Educativo en 4 partes bien diferenciadas.

La primera parte se refiere a la ideología del Grupo y del Movimiento Scout. En ella presentamos y explicamos las Opciones básicas del MSC. Considerando las tres dimensiones del ser humano (individual, social y espiritual), cada una de estas Opciones básicas describe como creemos que deben ser la relación con uno mismo (Opción Educación), con los demás (Opción País) y con la Trascendencia (Opción Fe).

La segunda parte abarca la metodología que usamos. En primer lugar describimos de forma general el Método Scout propuesto por la Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS) y a continuación presentamos las metodologías de Unidad, que son la adaptación de dicho método a las circunstancias y características de nuestro Grupo. Estas metodologías coinciden en parte con las de los otros grupos de Scouts de Madrid.

La tercera parte es la que se refiere al funcionamiento del Grupo y comprende también capítulos más prácticos como son el calendario y la normativa. Si bien es cierto que la simbología está íntimamente relacionada con la ideología y la metodología hemos preferido incluirla en este bloque pues también describe los elementos prácticos que los chavales usan en las actividades del Grupo.

Por último, hemos añadido tres apéndices que tratan sobre la historia del Escultismo en el mundo, en España y en nuestro Grupo. Otro de los apéndices describe la organización mundial del Movimiento Scout y dónde se sitúa el Grupo dentro de ésta. Finalmente, dedicamos un capítulo a explicar el funcionamiento de la asociación de Scouts de Madrid-MSD por la estrecha relación que mantenemos con la misma en muchas de las actividades que realizamos.

Incluimos también un anexo de bibliografía y recursos para todos aquellos que deseen profundizar más en los temas relacionados con el Escultismo y la educación en valores.

Hemos añadido también un pequeño glosario con aquellas palabras que más se repiten a lo largo de todo el texto intentando facilitar la lectura de cada capítulo por separado.

Por último, hemos incluido dos textos escritos por el fundador del Movimiento Scout, Baden Powell. Estos textos fueron escritos en los inicios del Escultismo y en la última etapa de la vida de Baden Powell, por lo que son un buen comienzo y final para nuestro Proyecto Educativo.

TERMINOLOGÍA

A lo largo del todo el documento, exceptuando las metodologías de Unidad, empleamos los términos de “niños”, “chicos”, “hijos”, “chavales” y “jóvenes” indistintamente para referirnos a todos los miembros del Grupo desde Lobeznos a Rutas, independientemente de la edad que tengan o su sexo. El uso de dichos términos en género masculino simplemente es para facilitar una lectura más fluida y evitar el uso de “/”.

Para hablar de los monitores y las monitoras usaremos por igual los términos “kraales”, “responsables”, “educadores” o en conjunto, el “Kraal” o el “Equipo de Responsables”.

Siempre que nos refiramos al Grupo Scout San Pablo usaremos “Grupo”, para evitar confusiones con términos como “dinámicas de grupo”, “vida en pequeños grupos”, etc.

AGRADECIMIENTOS

Creemos que este documento ha sido posible gracias al trabajo directo e indirecto de mucha gente, además del kraal que ha realizado esta revisión en particular.

Así que aquí presentamos nuestro agradecimiento general a: las viejas glorias que fundaron el Grupo, a las que crearon el primer Proyecto Educativo, a las que decidieron renovarlo, a las que elaboraron el Nivel 0, a las que dedicaron su tiempo al Grupo, a los padres que han apoyado la labor del Grupo, al Colegio Valdeluz y la Parroquia Santa María de la Esperanza que siempre nos han facilitado un hogar, a la asociación de Scouts de Madrid y a la gente que ha participado en la elaboración de los diversos documentos formativos, a los miembros del Comité de Padres, al Grupo Scout San José cuyo proyecto educativo nos dio buenas ideas a la hora de estructurar el nuestro.

Y por supuesto, a nuestros chavales por ser principio y fin de todo esto.

2. FUNDAMENTACIÓN

El Proyecto Educativo de Grupo (PEG) es un documento escrito que tiene como finalidad recoger los principios sobre los que se asienta y funciona un Grupo Scout. Se trata de una adaptación de la Metodología Scout general y de las bases del Escultismo a cada Grupo en particular, teniendo en cuenta sus diferentes características y formas de trabajo. Por lo tanto se trata de un documento propio de cada Grupo, elaborado por su Equipo de Responsables (Kraal) y que ha de revisarse periódicamente para adaptarse a la realidad del Grupo en cada momento.

La importancia de la existencia del PEG radica en la necesidad de poner por escrito la forma de trabajo y gestión del Grupo, los objetivos generales que se persiguen, la metodología empleada y el papel de los monitores; tanto para informar a los padres como para que sirva de herramienta educativa para todos aquellos que entren a formar parte del Kraal.

Por lo tanto los objetivos que buscamos con la creación del PEG se resumen en:

- Explicar la Metodología derivada del Escultismo, basado en la educación en valores, en el Proyecto de Hombre y Mujer y las Opciones básicas (Educación, Fe y País)
- Explicar el papel de los monitores como educadores de ocio y tiempo libre, trabajando siempre sobre determinados objetivos y no como guías de juego de mero entretenimiento.
- Explicar el funcionamiento de cada Unidad incluyendo la metodología utilizada, las actividades propias de cada etapa y el papel de los monitores.
- Asentar las normas internas de funcionamiento y gestión y protocolos de actuación ante determinadas situaciones.
- Servir de herramienta y guía para aquellas personas que entren a formar parte del Kraal.
- Servir como base para la preparación del tema y objetivos sobre los que se trabajará durante la ronda.

Se trata de un documento de vital importancia para cualquier Grupo Scout, y por lo tanto es fundamental que todos aquellos padres que tengan a sus hijos en un determinado grupo lo hayan leído y meditado, puesto que se trata de la base de la labor educativa que se realiza con sus hijos y ante la cual no deben mantenerse indiferentes.

Asimismo es obligación del Kraal dar a conocer dicho documento a todos los padres y asegurarse de que todos los miembros del Equipo de Responsables actúen en consecuencia con el PEG.

Procedimiento de modificación

El Proyecto Educativo de Grupo no se considera un documento inmutable, aun así con un proyecto se busca la estabilidad en la metodología del Grupo, por lo que consideramos su cambio a largo plazo. Es necesario que existan revisiones del PEG; consideramos que una revisión (global o particular de algún apartado) cada tres años es necesaria por varias razones que explicamos a continuación.

En el plazo de tres años se pueden ver y detectar ciertos puntos que tal vez ya no casen en nuestra metodología, o veamos carencias o excesos en el PEG; puesto que desde su publicación y utilización hasta cumplir el plazo de modificación dará tiempo a demostrar si algo tiene cabida o no en el mismo.

Esta revisión también hará partícipes a monitores que no hayan elaborado este PEG, permitiendo tener nuevos puntos de vista y servirá como formación de los monitores “primerizos” que no lo conozcan. En estas revisiones, así como lo ha sido a lo largo de su elaboración, se buscará la reflexión y participación de todas las personas vinculadas al Grupo. Se tomarán en cuenta especialmente las opiniones de los padres, pues son las personas que más importancia tienen en la educación de los chavales.

Parte I

Ideología

3. La Ideología Scout

4. Proyecto de Hombre y Mujer

5. Opción Educación

6. Opción País

7. Opción Fe

3. LA IDEOLOGÍA SCOUT

Introducción

El Movimiento Scout es un movimiento educativo para los jóvenes, de carácter voluntario. Es un movimiento no político, abierto a todos sin distinción de origen, raza o creencia, conforme a los fines, principios y método que se formulan en la constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout.

El Movimiento Scout tiene como meta contribuir al desarrollo de los jóvenes, ayudándoles a realizar plenamente sus posibilidades como personas, como ciudadanos responsables y como miembros de comunidades locales, nacionales e internacionales.

La Ley Scout y la Promesa

Cuando Baden Powell en 1908 definió en su libro “Escultismo para muchachos” lo que él entendía por ser scout, dictó una serie de normas, las cuáles no deben entenderse como obligación sino como proyecto de vida y son revisadas y actualizadas por la organización mundial. Es lo que se conoce como Ley Scout:

1. El Scout es digno de confianza.
2. El Scout es leal.
3. El Scout es útil y servicial.
4. El Scout es amigo de todos y hermano de todo Scout.
5. El Scout respeta profundamente a las personas.
6. El Scout ve en la naturaleza la obra de Dios y la protege.
7. El Scout no hace nada a medias.
8. El Scout supera las dificultades con alegría.
9. El Scout es austero, trabajador y cuidadoso de los bienes.
10. El Scout es sano.

También definió la Promesa scout, como el compromiso individual que cada scout acepta en su vida:

“Prometo por mi honor, y con la ayuda de Dios, hacer cuanto de mi dependa por:

- Cumplir mis deberes para con Dios y mi patria (país, comunidad, nación,...).
- Ayudar al prójimo en toda circunstancia.
- Cumplir la Ley Scout.

Educación en valores

Cuando decimos que en el Grupo educamos en valores entendemos por conocimientos (las cosas que sabemos), capacidades y habilidades (cosas que somos capaces de hacer) y actitudes (cosas que hacemos de forma cotidiana). Por lo tanto, cuando hablamos de educar en valores estamos diciendo que nuestro objetivo consiste en que nuestros chavales aprendan nuevos conocimientos, adquieran nuevas habilidades y desarrollen nuevas actitudes que les permitan mejorar sus relaciones consigo mismos, con los demás y con la Trascendencia.

Las Opciones básicas y las áreas de crecimiento

Nuestra función como Responsables consiste fundamentalmente en asegurar que a lo largo de todas las actividades que realizamos con los chavales trabajamos todos los objetivos educativos del Escultismo, de manera que cada uno de ellos tenga la posibilidad de descubrir, explorar y madurar todas sus capacidades.

La ideología scout considera que el ser humano tiene tres dimensiones fundamentales (individual, social y espiritual), que expresan la relación que tiene cada persona consigo misma, con los demás y con la Trascendencia. En nuestro Grupo estas relaciones quedan descritas en las Opciones básicas respectivas de Educación, País y Fe.

Sin embargo, en el momento de realizar nuestras programaciones como educadores tenemos que hablar de los valores educativos concretos que desarrollan esas tres relaciones y que son los que trabajamos directamente en nuestras actividades con los chavales.

El Movimiento Scout propone seis áreas de desarrollo que nos permiten agrupar los valores educativos y desarrollar las tres dimensiones de la persona. Estas áreas de

desarrollo o de crecimiento abarcan el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social, espiritual y el de la personalidad.

La persona es: Áreas de crecimiento

- Cuerpo: desarrollo físico
- Inteligencia: desarrollo intelectual
- Emociones: desarrollo afectivo
- Naturaleza social: desarrollo social
- Alma: desarrollo espiritual
- Voluntad, identidad: desarrollo de la personalidad

Al final del capítulo dedicado al Método Scout incluimos una tabla resumen con las principales características de las seis áreas de crecimiento en las fases de desarrollo de la persona. Es muy importante la consideración de estas características a la hora de poder adaptar la ideología scout en las diferentes Unidades.

A continuación pasamos a describir brevemente los valores que buscamos dentro de cada área de crecimiento.

Desarrollo de la personalidad

En esta área pretendemos que cada chaval asuma responsablemente las riendas de su propia vida y que ejerza el derecho a desarrollarse, a aprender, a crecer en busca de la felicidad, respetando a los demás, que aprenda a afirmarse, tomar decisiones, definir metas e identificar los pasos necesarios para alcanzarlas.

Desarrollo de las capacidades intelectuales

En cuanto a éstas, buscamos que se desarrolle la capacidad de pensar, innovar y usar la información de forma original y creativa para adaptarse a nuevas situaciones y resolver problemas.

Desarrollo físico y de la salud

Fomentamos que se responsabilice del crecimiento, cuidado y funcionamiento del propio cuerpo. Trabajamos la identificación de necesidades, los cuidados necesarios y mantenimiento, y la eficacia como desarrollo de los sentidos y capacidades (resistencia, agilidad, fuerza, autocontrol, etc.)

Desarrollo de la afectividad

Acerca del sentido de la afectividad, tratamos de que reconozca sus propios sentimientos y aprenda a expresarlos para alcanzar y mantener un estadio interior de libertad, equilibrio y madurez afectiva. Fomentamos el descubrimiento y conciencia de uno mismo, además de la expresión de los propios sentimientos.

Desarrollo del sentido social

En esta área motivamos al chaval a interiorizar el concepto de interdependencia con los demás y a desarrollar las capacidades de colaboración y liderazgo. Buscamos desarrollar las habilidades para las relaciones y comunicación, la cooperación, la solidaridad y el servicio.

Desarrollo de la experiencia espiritual

Buscamos que los chavales adquieran un mejor conocimiento y comprensión de la herencia espiritual del entorno donde viven, que se abran a la Trascendencia.

Intentamos fomentar la actitud de escucha y apertura a lo desconocido, la admiración por la naturaleza y la vida, el trabajo como aceptación de la responsabilidad de construir un mundo mejor en su Comunidad, la sabiduría como responsabilidad para con uno mismo, el culto como reconocimiento de la experiencia vivida, expresada y celebrada, y el descubrimiento espiritual como una actitud vital de exploración continua.

4. PROYECTO DE HOMBRE Y MUJER

Poco a poco esta Ley y la Promesa han ido evolucionando, en consonancia con el pasar del tiempo, hasta nuestros días. En Scouts de Madrid (y en el Movimiento Scout Católico), desde el año 1984 en el que se celebró el Encuentro de Responsables Zaranda, se empezó a hablar del Proyecto de Hombre y Mujer; con el mismo fondo que la Ley Scout, pero con ligeras modificaciones en la forma. En este encuentro también se definieron las tres Opciones básicas de MSC.

El Proyecto de Hombre y Mujer se volvió a actualizar en el Encuentro de Responsables Bantaba en el año 2000, adaptándose a los numerosos cambios dados en la sociedad durante esos años y consiguiendo así el actual Proyecto de Hombre y Mujer de MSC en el que describe el modelo de persona que buscamos y en el que se basan las Opciones básicas. Incluimos a continuación el texto íntegro del Proyecto de Hombre y Mujer.

“Es tarea del Escultismo de hoy educar para la construcción de la utopía. A pesar de desenvolverse en unos tiempos difíciles todas las causas principales para un mundo justo y viable poseen aún más sentido si queremos dejar el mundo mejor de lo que lo encontramos”

El Escultismo se compromete en desarrollar una educación basada en el Proyecto de Hombre y Mujer que se define por un conjunto de opciones o actitudes básicas:

Un hombre y una mujer capaces de escoger y de abrir caminos

Es decir, un hombre y una mujer reflexivos y críticos, cuyos actos y comportamientos no están dictados por la moda, el ambiente, la rutina, lo fácil o la contestación sistemática e irreflexiva. Esto supone una indudable lucidez e implica, consecuentemente, una necesidad de información lo más sólida posible. Para ello es necesario analizar la propia realidad personal y la del entorno, las causas de lo que ocurre y las posibles salidas o alternativas.

Hay que rechazar, además, el conformismo promoviendo actitudes informadas, conscientes y críticas.

Todos podemos abrir caminos: estimar a una persona, hacer animación cultural, militar por los derechos humanos, investigar, leer..., son formas de aventurarse y de escapar de la rutina.

La opción de educar hoy en Scouts de Madrid-MSD es uno de estos caminos.

Iniciarse o avanzar por él es una decisión importante, preñada de consecuencias a nivel personal y social, que debemos calcular y asumir de forma responsable.

Un hombre y una mujer austeros en sus formas de vida

En una sociedad consumista como la nuestra, que tiene puesto el acento en tener más que los demás, debemos trabajar por conseguir un hombre y una mujer capaces de valorar las cosas pequeñas por encima de su valor económico y capaz de defender sus derechos como consumidor.

Al mismo tiempo, valoramos el trabajo realizado con las propias manos, el valor formativo del esfuerzo físico y de un marco de vida sencillo y natural.

Un hombre y una mujer capaces de llevar hasta el final lo elegido

Debemos rechazar la actitud de esas personas llenas de intenciones que nunca llevan nada a la práctica, que tocan todos los ámbitos sin fijarse unos objetivos precisos, que prefieren huir o abandonar cuando se presenta la primera dificultad.

Llevar hasta el final lo elegido significa buscar los medios de alcanzar los objetivos fijados y cumplir las exigencias de lo que se ha escogido.

En nuestros métodos, sólo el llegar al final de los proyectos posibilita llegar hasta el final de nuestras opciones.

Un hombre y una mujer activos y felices

Ser activo no supone hacer por hacer. Debemos promocionar un tipo de hombre y mujer que sepan salir de sus comodidades, que sepan abrir los ojos y ver las necesidades que les rodean, imaginar soluciones, aprender a adiestrarse para ser cada vez más útiles y competentes.

La sociedad necesita, hoy más que nunca, hombres y mujeres, capaces de proyectar su imaginación, de ser imaginativos.

Los campos son innumerables. La política y el trabajo quizás sean los más evidentes, pero no los únicos. También se puede ser activo y creativo en tareas más sencillas: favoreciendo la alegría de los que nos rodean, compartiendo, ayudando a descubrir pequeñas y grandes necesidades, produciendo antes que consumiendo, siendo creadores antes que espectadores...

También es necesario ser activo y eficiente. Debe valorarse el trabajo bien hecho, la actividad responsable y humanizadora. Que el trabajo no sea realizado por pura inercia, si no que se centre en cumplir unos objetivos.

Un hombre y una mujer comunitarios

Soledad (madura y creativa) y comunicación (hombre que vive en comunidad) no son realidades contrapuestas. Sólo el hombre auténticamente comunitario es capaz de vivir y experimentar la soledad enriquecedora.

Debemos salir al encuentro de los demás, invitar a la amistad, a la acogida y al diálogo.

Asimismo, esta opción comunitaria encuentra uno de sus fundamentos en el Evangelio, nos lleva a la comunidad y, en su caso, a la comunidad cristiana.

La comunidad no es, sin embargo, un lugar idílico donde todos piensan de la misma manera, o todos tienen los mismos intereses, o donde nadie quiere destacar, o donde las críticas se ocultan para no herir a los demás. La comunidad es el lugar donde cada uno existe plenamente, donde a cada uno se le reconoce de forma íntegra y, como consecuencia, el lugar donde los conflictos son posibles y se viven como una posibilidad de crecimiento. Vivir en comunidad es vivir reconociendo y aceptando que todos los que participan son diferentes; negarlo supone la nivelación, el mero colectivismo.

Un hombre y una mujer políticos y comprometidos

Se puede hacer política de muchas maneras: a través de partidos políticos, sindicatos, asociaciones, organizaciones profesionales, grandes medios de comunicación de masas, etc. Todos estos medios suelen ser igualmente importantes. Los hombres y las mujeres son auténticamente personas cuando, conscientemente, se vuelcan en la vida colectiva, por los canales de la vida cívica y política, medios que conducen a la convivencia, a la libertad, a la justicia, al progreso.

La politización es consecuencia de la propia identidad como persona y como pueblo.

La politización no se deduce al nacionalismo, al partidismo o a la militancia. Tomar conciencia de los problemas no debe desembocar en el sectarismo o en el dogmatismo. Ser político es tomar conciencia de los grandes problemas que atenazan a nuestro mundo: desequilibrios demográficos, hambre, neocolonialismo, carrera de armamentos, revolución tecnológica, totalitarismos, agresiones a los derechos humanos, agresiones al medio natural...

La presencia activa y/o cooperación individual y grupal en acciones ciudadanas de mejora del propio entorno, son una escuela de civismo y un aprendizaje político valioso.

Hay que apostar por una generación de hombres y mujeres políticos, aun a costa de desmitificar la misma política. Hay que llegar a una contribución diaria en tiempo, energía e ilusión para conseguir cada vez mayores niveles de convivencia, justicia y libertad.

Un hombre y una mujer capaces de amar

Buscamos personas capaces de amar, abiertas a su entorno, atentas al otro, apasionadas por la humanidad. Todo comienza por un respeto hacia el otro. Pero, además, hay que comprenderle, descubrirlo, porque él nos hará descubrirnos a nosotros mismos.

Hombres y mujeres que buscan y viven un nuevo tipo de relaciones entre ellos, más naturales y más justas, por encima de los papeles sociales atribuidos tradicionalmente a cada sexo.

Ser capaz de amar es también ser capaz de solidaridades auténticas, es decir, aceptar estar con el otro en la misma lucha, viviendo con el otro y no únicamente al servicio del otro. Es precisa una reflexión auténtica para no convertir al otro en un objeto de nuestra caridad o de nuestra generosidad.

Queremos formar un tipo de persona abierto, tolerante, que no hace exclusiones, que no selecciona, sino que, por el contrario, acoge, escucha y se une a los más desheredados, a los que menos tienen.

Un hombre y una mujer capaces de amar con su cuerpo y de valorar el erotismo

Va unido a lo anterior. Un hombre y una mujer capaces de un amor real y profundo por la humanidad, capaces de descubrir al otro y de amarlo, serán con seguridad un hombre y una mujer capaces de amar con su cuerpo.

El erotismo todavía hoy provoca reticencias. Lo erótico implica la sexualidad, pero no se queda reducido a ella. La sexualidad se manifiesta además de muchas maneras en nuestra vida. Sería absurdo ignorarlo o reprimirlo indiscriminadamente. El erotismo puede ser tan noble como la pasión por la verdad o la pasión por el cambio social.

La sexualidad contribuye a la pasión por vivir. Este gusto por vivir es evidentemente bueno. Hay que superar algunas posiciones culturales o religiosas que han fomentado su visión negativa, o su reducción a la genitalidad.

El tipo de hombre y mujer que pretendemos es el que valora la sexualidad sin llegar a idolatrarla. Sabe que el erotismo puede llevar al egoísmo, pero que también puede encarnar comunicación y fraternidad.

En la aventura humana, lo carnal es también espiritual y todo lo que es espiritual también es carnal. Integrar y asumir el propio cuerpo, el propio sexo, las potencialidades y las limitaciones de cada edad y momento vital, es una tarea apasionante y siempre inacabada.

El erotismo de cada persona es diferente. Nuestra sensualidad está caracterizada por un sello original. Es bueno ser sensible, poner en juego y ofrecer nuestra sensibilidad, de modo que nos permita descubrir el mundo y el “otro” y expresar nuestros sentimientos.

Y es bueno, también, seguir esa misteriosa dinámica que nos lleva a través de todas las experiencias sensibles hasta las fuentes del goce y del amor.

En cualquier caso, intuimos una secreta complicidad entre placer y renuncia, que cada cual debe descubrir en su interior. La libertad del otro, las exigencias del compartir las cosas o las vidas, a veces tan diversas, la conciencia de nuestra fragilidad en la lucha por no apropiarnos de lo que nos rodea, y la coherencia con nuestra ética personal, son algunos de los elementos que planean sobre este misterioso y delicado equilibrio.

Un hombre y una mujer que valoran la Naturaleza

En las últimas décadas nuestro entorno natural se ha degradado: contaminación de aire, el agua y el suelo, erosión y desertización, degradación del medio,... son nuestro paisaje cotidiano.

Los recursos humanos son limitados y sólo una protección rigurosa y un uso racional de estos recursos pueden garantizar que no se perderán para las generaciones futuras.

Por otra parte, como los bienes son escasos, se ha de evitar que unas naciones o grupos sociales acaparen egoístamente este patrimonio de la humanidad.

Debemos formar un hombre con su conciencia ecológica amplia y sensible.

Precisamos generaciones que valoren progresivamente una naturaleza bella e intacta, y que sean capaces de detener e invertir el proceso que ahora deteriora y degrada nuestro patrimonio cultural de los pueblos.

Hay que redescubrir el delicado equilibrio entre la persona humana y el medio natural. Hay que empezar a valorar y a dar importancia a los factores que hacen de nosotros personas en armonía con la Naturaleza.

Un hombre y una mujer que se sienten pueblo y trabajan por la paz y la cooperación internacional

Apostamos por unos hombre y mujeres que alientan iniciativas y promueven medios "de abajo hacia arriba", que escuchan la mayor diversidad de voces, que valoran el autogobierno y el acercamiento de las decisiones a sus conciudadanos, en el marco de unas tierras.

En un mundo dividido e insolidario tratamos de educar para la comprensión, el respeto y la cooperación internacional por encima de las barreras de los sexos, las razas, las religiones y las culturas, sin que esto impida una viva conciencia de las raíces y de los pueblos de que procedemos.

Somos sensibles al deseo de los jóvenes del mundo de convivir en paz y democracia, denunciando y luchando por la superación de las dictaduras, la violación de los derechos humanos, el racismo, el colonialismo y el imperialismo, o la carrera de armamentos, tal como señalábamos al hablar del compromiso, conscientes de que somos una sola especie, que compartirá un solo destino final.

Un hombre y una mujer que buscan a Dios

Buscamos, en fin, un hombre que no se cierra a la explorar la espiritualidad, es decir, un hombre que no ignore la llamada de Dios.

No hay que hacer cristianos en el Escultismo a cualquier precio. Somos conscientes de que, en este sentido, sólo Dios cambia en profundidad los corazones.

Nosotros sólo podemos preparar los caminos. Ese debe ser nuestro trabajo y nuestra esperanza.”

5. OPCIÓN EDUCACIÓN

Introducción

Esta Opción básica describe como debería ser la relación con uno mismo que tiene toda persona. En ella también se ve reflejada el método a seguir para educar a los chavales del Grupo desde la idea del “autoaprendizaje”, por eso es relación con uno mismo. Este es un método pedagógico orientado a la educación de niños y jóvenes en una serie de valores que les permitan vivir en la sociedad, formarse para ser adultos activos, cooperativos, que estén al servicio de la sociedad y luchen por transformarla.

Nuestra propuesta educativa surge como consecuencia de la evolución de la sociedad que tiende a que todo lo aprendido debe tener una aplicación inminentemente práctica. Además, no se siente una necesidad de aprender para la vida, sino a aprender para la escuela, es decir para superar unas etapas de nuestras vidas tales como el periodo de escolarización, especialización universitaria, etc.

El Escultismo plantea educar desde la acción y la posterior reflexión, es decir, actuando y construyendo y no dejando que invadan nuestro espacio mental como ocurre a diario con, por ejemplo, la televisión y la publicidad. Para conseguirlo debemos trabajar aspectos a los que no llega la educación formal (sistema educativo reglado) y para los que la educación informal se queda corta, ya que son actividades que influyen en el comportamiento individual, como los amigos, pero que carecen de finalidad educativa. Éste es un ámbito que podemos abarcar gracias a que ofrecemos una educación no formal, que al contrario que las otras dos, nos permite relacionar lo aprendido y las emociones que se viven en el periodo de aprendizaje, existiendo una intención educativa en cada actividad propuesta. Así se puede disfrutar aprendiendo al vivir situaciones repletas de emociones y contenidos profundos.

Todo esto no está enfrentado a la educación escolar, sino todo lo contrario; el Escultismo, junto con otras alternativas educativas, ha de ser algo más que un complemento a la escuela tradicional. Ha de establecer una relación cooperativa pero también una relación dialéctica y crítica con la escuela en la medida en que puede desarrollar formas alternativas de aprender a ser persona en sociedad.

Los objetivos fundamentales que nos proponemos al educar a chavales son conseguir que aprendan a crearse un código ético y moral basado en unos valores elegidos por ellos y que estén de acuerdo con la vida en sociedad y el respeto a los demás.

Educación dirigida

La educación ha de llevarse a cabo de una manera dirigida y organizada para poder conseguir los objetivos marcados; por ello en el grupo scout San Pablo pensamos que la educación debe llegar a todos los miembros, tanto a los chavales como a los responsables. Por eso reparamos en primer lugar, dos terrenos sobre los que actúa esta Opción; los chicos/as del Grupo y los monitores.

Dentro del apartado de la educación a chavales, explicamos en primer lugar las características de la educación, cómo creemos que debe ser la formación que les damos.

En segundo lugar exponemos los dos ámbitos sobre los que trabaja esta opción: social y personal. Lo separamos así ya que esta Opción trata de enseñar y formar a los chavales en su relación y participación con la sociedad y de inducir el crecimiento personal de manera integral en todas las áreas de crecimiento de la persona; físico, intelectual, afectivo, social, espiritual y personalidad.

Por último, la parte que trata la educación a los monitores se refiere a la continua formación que debemos tener todos los responsables del Grupo, de nuestra evolución personal dentro del Equipo de Responsables y de cómo ser un ejemplo, en algunos aspectos, a seguir para los chavales.

Educación a chavales

Características

Pedagogía del proyecto

La pedagogía scout se basa en la “Pedagogía del proyecto” en la que se crean estructuras de funcionamiento estables aunque susceptibles de cambio según se evolucione. Se sigue el principio de funcionamiento con objetivos, en el que se fija un plan de ejecución (proyecto, de ahí el nombre de “Pedagogía del proyecto”) y una vez llevado a cabo se revisan los logros y el cumplimiento de los objetivos fijados tratando de aprender de las experiencias vividas ya sean positivas o no.

En la Pedagogía del proyecto se combinan los momentos de acción (ejecución de un proyecto) y de reflexión; se actúa sobre la realidad para mejorarla y se desarrolla la iniciativa colectiva. Por esto nuestro método de trabajo muchas veces lo denominaremos: Reflexión – Acción – Reflexión.

Este método engloba siempre una primera reflexión en la que se evalúa y se hace un análisis de la situación, se crean objetivos y una planificación y se elabora un proyecto de trabajo; a continuación se sucede la “acción” en la que actuamos sobre la realidad realizando el proyecto que nos fijamos en la etapa anterior. Por último se encuentra la etapa de “reflexión” en la que se evalúa lo realizado, lo positivo y lo negativo, y la manera de cambiarlo.

Educación integral

La acción educadora del Escultismo no se limita a aspectos específicos de la personalidad del chico/a, sino que intenta abarcar su totalidad; esto es lo que quiere decir “integral”. El Escultismo tiene en cuenta todas las dimensiones de la persona y, por tanto, identifica ciertas áreas de crecimiento. Cada joven es animado a responsabilizarse de su propio desarrollo. Todas esas áreas están interrelacionadas y forman un todo, la persona. Sería un grave error considerar cada área de desarrollo independiente de las otras. La personalidad no puede separarse en partes. Al contrario, el objetivo de la educación es ayudar al niño y después al joven a construir gradualmente una identidad y desarrollar su autonomía. En otras palabras, la capacidad de unificar todas las dimensiones de su persona en un proyecto de vida coherente.

Educación en el tiempo libre

Intentamos educar a los chavales a partir de la diversión, utilizando sus horas de ocio, ofreciéndoles la posibilidad de llevar a cabo algunos de sus deseos en base a una relación diferente a la vivida por ellos en la familia o en la escuela. Se trata de una opción de tiempo libre, alternativa a las tradicionales o comunes, que ofrece al chaval múltiples oportunidades a la vez que le exige el compromiso, en comunidad con otros chavales como él, de escoger metas y descubrir valores conjuntamente.

Educación a partir de sus centros de interés

Entendemos por centros de interés aquellas necesidades, preocupaciones, objetivos, gustos, motivaciones, ideales que atraen a los chavales que constituyen el Grupo o la Unidad.

Todo esto ha de ser una referencia inevitable para los responsables a la hora de programar actividades para la Unidad. Pero hay que tener en cuenta que los centros de interés manifestados por los chavales directamente pueden no responder a sus necesidades reales.

Por el contrario, pueden provenir de la distorsión que provocan los medios de comunicación o las influencias del entorno social en ellos. Por ello es necesario estudiarlos y filtrarlos. En algunas ocasiones, los propios chicos/as no consiguen definir o descubrir sus gustos, necesidades e ideales, para lograr su autorrealización.

En general, y aunque los centros de interés de los niños y adolescentes son variados y cambian con la edad, éstos podrían resumirse en las necesidades que tiene una persona a cubrir con su pertenencia a un grupo:

- Amar y ser amado (tener amigos).
- Crear, sentirse útil y valorado.
- Dar sentido a su vida, autorrealizarse.
- Expresarse.
- Encontrar seguridad y estabilidad.

Y aquellas otras que, aún siendo difíciles de clasificar, están presentes en las edades en las que actúa el Escultismo: salirse de lo cotidiano, ansias de aventura...

El análisis y la valoración de estos centros de interés tienen importancia por todo lo dicho anteriormente, pero también porque se entiende a los chicos/as como agentes de su propia formación. Todo ello deriva en la necesidad de estar en el grupo, al satisfacer éste las necesidades del chaval, así como en la aceptación de esta necesidad de manera libre y voluntaria.

Educación en la naturaleza y a través de ella

El Escultismo siempre ha buscado unos marcos simbólicos naturales para el desarrollo de la fantasía. Es preciso continuar profundizando en las leyes de la naturaleza como la mejor manera para comprender las complejidades e interrelaciones de la vida.

El papel que juega la naturaleza como medio y como marco educativo debe ser entendido hoy día desde una perspectiva diferente a como se entendía hace unas décadas.

En la actualidad, la vida scout se realiza principalmente en el medio urbano, medio que, por otro lado, es tan aceptable como el rural para aplicar los proyectos educativos scouts y es una importante fuente de recursos pedagógicos.

Así, tanto la ciudad como el campo poseen una similar importancia, aunque diferenciadas en algunos aspectos, dentro de nuestro estilo educativo. El medio natural se nos presenta como un complemento al medio urbano siendo un instrumento utilizable por el responsable para lograr la formación integral del chaval.

Los factores que hacen de la vivencia con la naturaleza un medio efectivo de educación son:

- Tener que responder a circunstancias adversas ayuda a formar el carácter (autodescubrimiento).
- La obligación de hacer uso de recursos limitados implica un desarrollo de la inteligencia práctica.
- Despertar de la sensibilidad.
- Desarrollo del sentido crítico ante lo que es la naturaleza y cómo la transforma el hombre o la utiliza.

Pero la naturaleza no es solamente un medio educacional, sino un fin en sí misma para la propia actividad educativa; educar en lo natural significa proyectar sobre los chavales el respeto por la vida, el asombro ante ella y la valoración de lo que se transforma y es diferente, en definitiva, los valores profundos del ser humano.

Ámbitos de acción

Establecemos la separación en dos ámbitos ya que pensamos que las personas tienen una dimensión personal como individuos y otra social como personas que viven en continua relación con los demás.

En el ámbito personal esta opción tiene como objetivos: fomentar el crecimiento humano, es decir, desarrollar valores personales; crear una ideología, tener un código ético, aprender a valorar las emociones, etc.

El ámbito social tiene como objetivo crecer como individuo rodeado de personas y no sólo como un ser aislado. Por eso tratamos la participación en sociedad, construyendo, analizando y evaluando, que aprendan a crearse su utopía y cómo trabajar para llegar a ella.

Ámbito social

Educación en la participación

Una de nuestras ideas básicas es que para aprender a mejorar las cosas hay que trabajar sobre ellas. Esto implica que tras un primer trabajo de análisis y evaluación, el siguiente paso es el de la acción y para ello pensamos que es conveniente participar en la sociedad a nivel político, social, etc. Esto quiere decir que los chavales deben aprender que la

sociedad se construye con la colaboración de todos los que la forman y que tiene sus cauces de participación. Por ello creemos conveniente que las Unidades (a distintos niveles según corresponda a la edad) formen parte de ONG's, intervengan en el barrio realizando actividades con las asociaciones que haya en él, etc. Es necesario destacar que no sólo es importante el participar sino también saber el porqué de esa participación, saber reconocer las consecuencias positivas de participar en movimientos sociales e ideológicos acordes con el modelo de sociedad por el que apostamos desde nuestra asociación Scout.

Educación activa

Una educación de la iniciativa enseña a no quedarse como meros espectadores de un mundo ordenado por otros. Enseña a afrontar los problemas, a formularse nuevas preguntas, a enfrentarse con la incertidumbre, a sortear las dificultades, a conquistar espacios, a ser protagonistas. Se aprende actuando en el mundo.

El Escultismo ha de desarrollar una educación de auto liderazgo en el que las personas se preguntan y reflexionan junto con sus iguales qué quieren ser, cómo quieren gozar, a qué le dan importancia. Se valoran más por existir y por ser útiles que por competir o poseer.

No se debe evitar sistemáticamente los fracasos, sino aprovecharlos siempre que puedan ser constructivos, para así aprender de ellos.

El Escultismo es una educación que pretende entusiasmar al chaval con su propia formación, incentivar su deseo de progreso personal e involucrarlo en el proceso de constitución de su propio yo. Pero este tipo de educación no se encamina exclusivamente a la participación del chaval en su autoconstrucción; conforme éste progresa, va adquiriendo mayor importancia su participación activa en la formación de los demás y en la construcción de la sociedad.

Así, en este tipo de formación es fundamental la convivencia y la experiencia como vehículo de asimilación de los principios educativos.

Educación en la austeridad

La desbordante presión hacia el consumo en un planeta de recursos escasos y mal repartidos hace más necesaria la tradicional propuesta de austeridad del Escultismo. En la actualidad es un reto del Escultismo conseguir mostrar cómo se puede vivir mejor con menos, orientando nuestros placeres más a las personas que a los objetos, más hacia el cuidado que al despilfarro. La riqueza auténtica y las necesidades importantes están más cerca de los procesos de la vida, del afecto y del conocimiento, que de la posesión

acumulativa de bienes. Es tarea del Escultismo educar en los placeres naturales como la risa, el baile, la comunicación, la caricia, la música, etc.

Educación en el funcionamiento de la sociedad

En la actualidad debido a la evolución del medio urbano las personas tendemos a sentirnos individuos independientes y nos consideremos fuera de la sociedad sin admitirla como parte de nosotros y sin interés por mejorarla. Por ello uno de los objetivos fundamentales del Escultismo es educar a las personas en la participación y en la crítica social, por lo que consideramos que un paso necesario es conocer primero el funcionamiento de la sociedad.

Pensamos que debemos conocer, comprender y valorar la sociedad para sentirnos miembros de ella y poder así implicarnos en su transformación.

No sólo debemos participar en la sociedad sino también aprovechar los recursos que se nos ofrecen; queremos crear la tendencia de investigar para descubrir e incluso crear opciones y posibilidades para elegir y contribuir así a vivir en armonía con nuestro entorno y con nosotros mismos.

Educación en la cooperación

Es un reto del Escultismo desarrollar el aprendizaje cooperativo. La naturaleza ha demostrado que la vida misma existe más por la cooperación y la articulación de la diversidad que por la competición. Es necesario aprender a afrontar los conflictos que produce la convivencia con los demás.

El Escultismo ha de practicar una pedagogía de la cooperación en la que se dan cabida las distintas habilidades de los chicos. Frente a la propuesta de individuos aislados que sólo persiguen su éxito personal, el Escultismo se propone trabajar las habilidades de relación, participación, expresión, análisis, organización, trabajo en equipo, y se orienta hacia la construcción de una autoestima colectiva donde el desarrollo del otro es también el desarrollo propio.

Educación en la libertad

En nuestro Proyecto Educativo pretendemos conseguir personas capaces de tener un concepto propio de libertad. Que se definan un concepto utópico al que tender para poder

así luchar para conseguirlo y aprender en el camino cómo evoluciona la vida gracias al crecimiento personal de los seres humanos. También queremos conseguir personas que sepan en que situaciones pueden verse cautivos, sin capacidad de elección, en definitiva sin libertad de acción, pensamiento o sentimiento. Que trabajen por cambiar esas situaciones y que sean capaces de enseñar a otros a cambiar las suyas propias.

Pensamos que el concepto de libertad en que cada persona cree ha de estar acorde con una serie de valores humanos y éticos basados en el respeto a las demás libertades y en el modelo de hombre y mujer.

Educación en la utopía

Es tarea del Escultismo de hoy educar para la construcción de la utopía. A pesar de desenvolverse en unos tiempos difíciles, todas las causas principales para un mundo justo y viable poseen aún más sentido si queremos “dejar el mundo mejor de lo que lo encontramos”.

Es por ello que en el grupo buscamos que los chavales se planteen metas y objetivos que dentro de su ambiente puedan parecer inalcanzables. Es tarea de los chicos/as plantearse qué problemas existen a su alrededor y como se pueden resolver, abordándolos con proyectos creados por ellos mismos.

Se les debe hacer entender que aún cuando no se consigan todos los objetivos, el hecho de habérselos planteado y haber desarrollado un plan para superarlos ya es en sí mismo una victoria.

Ámbito personal

Educación crítica

Queremos formar personas críticas y reflexivas con todo lo que ven y lo que hacen; pero esas críticas han de ser constructivas, es decir, deben plantear soluciones y alternativas sobre aquello que no les gusta. Para ello es necesario hacer un análisis de la realidad, un estudio profundo del entorno, y a partir de ahí comenzar la acción de cambio a través de la crítica y la denuncia de las injusticias.

Educación en el fracaso

Nos parece fundamental educar también en el fracaso, pues los chavales se van a encontrar con muchos obstáculos en su camino y no siempre conseguirán lo que se propongan. Por eso intentamos crear en ellos un sentimiento de esperanza ante la adversidad, queremos que aprendan a no rendirse ante los problemas que puedan surgir, pues consideramos que los conflictos son necesarios para crear personas que aprendan a sobreponerse y superar los fracasos de manera que la frustración no les impida seguir trabajando; formamos chavales que aprenden de sus errores y son capaces de enfrentarse a nuevas situaciones sin miedo a fracasar.

En este mundo competitivo donde lo único que se aprecia es el éxito, independientemente del resultado de los demás, queremos que aprendan a valorar más el proceso que han llevado a cabo que la consecución de ese primer objetivo que se habían marcado y, por supuesto, a ser comprensivos con los fracasos de los demás y no aprovecharse de los mismos.

Baden Powell daba a los responsables scouts este consejo: “dejad que se equivoquen, a través de los errores se construye la experiencia”.

Educación en las emociones

Teniendo en cuenta que las emociones son un factor fundamental en el desarrollo de la persona y la base de su personalidad, vemos fundamental que sean conscientes de lo que sienten, que sean capaces de poner nombre y de distinguir una emoción de otra.

Buscamos chavales que sean capaces de expresarlas y compartirlas con los que les rodean, de valorarlas y darles importancia. En el Grupo se viven muchas situaciones intensas, debido a la convivencia continuada, al trabajo en equipo..., que provocan que algunas veces las emociones se vean más exteriorizadas. Es importante que las sepan identificar, y, sobre todo, que sean capaces de reconocerlas en los que les rodean. Esta empatía es necesaria para que aprendan a abrirse a los demás, para que establezcan relaciones profundas con sus compañeros, en las que confíen plenamente, para que aprendan, básicamente, a relacionarse con los que estén a su alrededor.

Algo muy relacionado con el disfrute es la ilusión con lo que hagan. Queremos que se emocionen con las cosas, que se apasionen con las actividades y que no pierdan la motivación.

Educación en el disfrute

Desde el Grupo pretendemos educar mediante la realización de actividades no sólo porque éstas posean una meta o fin concreto que deba ser alcanzado. Intentamos mantener al mismo nivel el esfuerzo y el sacrificio dedicados a la realización de una determinada actividad o proyecto que al hecho de disfrutar durante la realización del mismo. Mantener un buen equilibrio entre ambos puntos es importante para conseguir una motivación positiva y una mejor realización de los objetivos que nos hayamos podido marcar. Queremos conseguir que los miembros del Grupo disfruten con el trabajo y el esfuerzo de luchar junto a otras personas por lo que creen, que disfruten con lo sano y lo sencillo. Así mismo es importante que los chavales entiendan que el trabajo duro también implica un disfrute, el de la satisfacción por el trabajo bien hecho.

Y no sólo pretendemos que ellos disfruten cuando organicen sus propias actividades o con las que hayamos preparado nosotros. Es importante que el Equipo de Responsables disfrute también de lo que hace. Si los chavales ven a sus responsables pasándolo bien con cada cosa en la que se han implicado, aunque haya supuesto un esfuerzo muy grande o no salga como se pretendía, ellos también disfrutarán. No debemos olvidar que la motivación parte de los propios monitores, y que de ella depende el que una actividad salga bien o no. Y ese disfrute se transmite, se contagia al resto, y es la mejor manera de enseñarles a pasarlo bien en todo momento, hagan lo que hagan.

Educación en la sabiduría

Queremos educar en el enriquecimiento personal fuera de la utilización inmediata y práctica de lo aprendido. Pretendemos promover la inquietud por aprender y conocer de una manera interdisciplinar para formar a unas personas de mente abierta y conocedoras al menos de un poco de cada porción del mundo que les rodea y que no se cierren a otras realidades. Es importante que esa actitud e interés por conocer no desaparezca para que asuman siempre sus limitaciones y puedan llegar a superarlas poco a poco.

Queremos que sientan la necesidad de saber, el placer de aprender por aprender, que valoren el proceso que están llevando a cabo en su intento de conocimiento del mundo. Más importante que la cantidad de experiencias vividas, es la calidad e intensidad con la que se vive cada una, y sobre todo, lo que se aprende de cada una.

Educación en la trascendencia

Buscamos personas inquietas que se planteen progresivamente interrogantes acerca de la trascendencia y el misterio de la vida. Queremos que nuestros chavales tomen una postura ante estas cuestiones y sean coherentes con ella. Es necesario el apoyo a los chavales en este proceso así como respetar sus creencias y posturas. Consideramos clave el papel del responsable en el desarrollo espiritual de los chavales a la hora de transmitir una actitud de búsqueda y apertura en este ámbito.

Educación práctica

La educación en este aspecto consta de dos ámbitos diferenciados e interrelacionados; desde un punto de vista formativo se debe enseñar a los chicos/as como funciona el entorno en el que viven, ya sea con los lobeznos enseñándoles cómo moverse en Metro, como con los pioneros y rutas enseñándoles la estructura del ayuntamiento, universidad, la Asociación de Scouts de Madrid,... Pero esto no sólo se tiene que quedar aquí, una vez conocido el funcionamiento se deben realizar reflexiones donde se pueda ver que situaciones o áreas son susceptibles de ser mejoradas.

Aquí también se desarrolla el ámbito más tangible de la acción, donde los chavales comprenden que la situación actual se puede cambiar y se realimenta positivamente la motivación por el cambio. En el Grupo educamos basándonos en que los cambios son viables, que otro mundo es posible, por tanto debemos motivar a los chavales para que estén abiertos a transformar y mejorar el entorno donde viven. En este sentido, el Grupo es un elemento clave para que los chavales conozcan posibles formas de participación y actuación, y como de manera cooperativa es más fácil llevar a cabo esos proyectos transformadores.

También en el Grupo se les enseñará a realizar cosas prácticas y cotidianas, que podrán utilizar durante la vida diaria fuera del contexto del Grupo, actividades tales como asearse, ordenar y tener un control sobre sus pertenencias, limpiar; así como aprender nociones básicas de primeros auxilios, orientación, conocimiento de nudos,... Con esto se busca es desarrollar al máximo las capacidades propias de cada uno.

Coeducación

Se define como coeducación la convivencia con intención educativa, en la que se conocen y valoran las características de cada sexo, respetando sus legítimas diferencias.

El Escultismo se compromete con una coeducación que construya una sociedad que permita la convivencia entre sexos, suprimiendo las relaciones de explotación de privilegio, que trabaje por una distribución justa de tareas en el espacio doméstico, que desarrolle unas formas de tomas de decisión en las que son protagonistas hombres y mujeres en las mismas condiciones de partida.

A partir de este modelo educativo se intentan superar los prejuicios que, inconscientemente o no, pesan sobre los chicos/as para conseguir así una relación más sincera, madura y completa (en calidad de personas iguales entre sí) partiendo del conocimiento del propio y del otro sexo.

La finalidad de la coeducación es mejorar en lo posible las relaciones personales de los chicos/as y conseguir que éstos sean capaces de establecerlas de manera óptima en su futuro como adultos. Se fundamenta en la exigencia de cooperación de ambos sexos y en la necesidad de respetar la individualidad personal y sexual.

Pero no es sólo el aspecto relacional el que interesa llevar a su maduración. Por coeducación se entiende más ampliamente la educación conjunta de hombres y mujeres bajo un proyecto común que englobe todas las dimensiones humanas. Así, la coeducación se orienta hacia dos objetivos esenciales:

- Reconocer de manera activa la igualdad entre sexos.
- Neutralizar las discriminaciones sexistas existentes en la actualidad, derivadas de la vivencia de unas prácticas y costumbres que todavía participan de concepciones antiguas de los papeles del hombre y la mujer en la sociedad.

Es indispensable desde la óptica de la coeducación, formar chicos/as críticos, con capacidad para analizar y descubrir en él las injusticias que a este respecto se cometen.

Este aspecto de la coeducación la hace entroncar directamente con los principios de nuestro Proyecto de Hombre y Mujer que propugnan la formación de personas comunitarias y comprometidas.

Educación en la sexualidad

La necesidad de la educación sexual en las escuelas está ya fuera de toda discusión, del mismo modo que ésta debe formar parte también del Escultismo y de otros movimientos de educación no formal. Pero se entiende que no es la escuela, ni el Grupo Scout en este caso, los únicos responsables, sino que las familias deben compartir con ellos esa responsabilidad. La educación sexual no es exclusiva de unos ni de otros, sino de ambos.

Queremos primero aclarar algunos términos ambiguos, antes de definir el papel del Escultismo en la educación sexual:

- Sexo: es la condición física genética y orgánica que distingue al macho de la hembra.
- Sexualidad: todos los aspectos fisiológicos relacionados con lo sexual.
- Género: aspecto psíquico del sexo, esto es lo que cada uno se siente desde su fuero interno, masculino o femenino.
- Identidad del género: convicción de la persona de pertenecer a un sexo, esto se va desarrollando en la adolescencia y es un proceso irreversible.
- Erótica: forma de entender y desarrollar por parte de la persona el hecho de ser sexuado y sus relaciones con ambos géneros.

El objetivo de la educación sexual no ofrece dudas: “que los chicos/as aprendan a conocerse, a aceptarse y a aprender a aceptar su identidad de género y su erótica de modo que sean felices, con coherencia, disfrutando y sintiéndose satisfechos”.

Este Grupo entiende la sexualidad como parte intrínseca de la persona y su entorno es por tanto una forma de comunicación humana y fuente de salud, satisfacción, afectividad, y llegado el momento, de reproducción. Como educadores, nos situamos en un eje de comprensión, definido por una actitud empática, de acercamiento... Tratamos de conectar con las situaciones y vivencias concretas, pero sin valorar ni enjuiciar. No se trata de que la sexualidad sea algo prohibido, ni siquiera permitido, sino cultivable.

Queremos que nuestros chavales adquieran las siguientes capacidades:

- Utilizar críticamente los conocimientos en torno al hecho sexual humano (anatomía, anticoncepción, higiene,...).
- Asumir actitudes de naturalidad ante la sexualidad.
- Desarrollar y aplicar estrategias personales y colectivas en el análisis y resolución de problemas que se les presenten en su vida en torno a la sexualidad.
- Desarrollar la autoestima, asumiendo una identidad de género, libres de presiones sociales.
- Adquirir las habilidades necesarias que les permitan vivir su propia vida sexual de forma sana y responsable.
- Asumir una ética social adoptando actitudes de igualdad, respeto y responsabilidad en sus relaciones interpersonales.

Educación de los monitores

Educación que se imparte, educación ejemplar

Dado que la figura que lleva hasta los chavales esta propuesta educativa es su Equipo de Responsables y dado que el vehículo de aprendizaje utilizado es la vivencia, la cuestión del ejemplo que supone el responsable para el chico/a cobra una especial importancia. Debe haber una coherencia entre los valores propuestos y los que ellos ven que practican sus educadores, pues el comportamiento del responsable es clave desde el momento en que se convierte en un modelo a imitar. Pensamos que los monitores se convierten en modelos en muchos aspectos ya que pasan bastante tiempo con los chavales.

Este tiempo está asociado al disfrute y a la vivencia de emociones fuertes por lo que el monitor se convierte en un icono de lo alternativo, y además se presenta como un adulto seguro de sí mismo y con convicciones estables por lo que, al igual que un profesor/a en el colegio o instituto o un hermano/a mayor, es un punto de referencia y en muchos casos un modelo a seguir.

Educación que se recibe

Educación en la formación de Responsables

Desde el Escultismo se potencia la formación continua y permanente de sus responsables no sólo como un medio para llevar su cometido dentro del grupo sino que además se tiene en cuenta el crecimiento personal que conlleva. Este crecimiento representa una parte fundamental de la dinámica del Kraal, ya que supone una evolución dentro del Equipo de Responsables al favorecer la toma de nuevas responsabilidades.

Como posibles herramientas de esta formación se encuentran los cursos de monitores y coordinadores, itinerario formativo de SdM, cursos técnicos, textos de apoyo, jornadas de responsables con reflexiones y debates, etc.

Ha de buscarse una renovación constante del funcionamiento del Kraal, coordinando la actividad de las distintas Unidades y planificando y revisando permanentemente el trabajo. También es responsabilidad de los monitores elaborar y revisar periódicamente el Proyecto Educativo del grupo, ya que es una referencia fundamental para el desarrollo de la labor de Kraal, además de imprescindible para asegurar una educación de calidad, continuamente renovada y reflexionada.

Crecimiento personal

Al igual que en las distintas Unidades existe un progreso personal, y sus integrantes evolucionan como personas, en el Kraal también se produce ese crecimiento personal. Las vivencias que producen el ser monitor hacen posible, en un primer momento, clarificar las motivaciones que llevan al responsable a ser educador, y las consecuencias que tiene esta decisión.

La formación constante dentro del Equipo de Responsables posibilita un aumento progresivo en la toma de responsabilidades. Se trata de ir aprendiendo con los diversos cargos que existen en el Kraal, de no rendirse ante los retos y aprender a afrontarlos, algo que luego se podrá aplicar en la vida cotidiana.

La continua convivencia con los monitores y los chavales, y el trabajo en equipo permitirá al responsable ensanchar su campo de experiencias personales, favoreciendo la tolerancia, el espíritu crítico, la apertura y conformación de sus propias convicciones.

6. OPCIÓN PAÍS

Introducción

Esta Opción básica describe la relación con los demás que toda persona tiene por su dimensión social. Es la línea ideológica del Escultismo desde la que se promueve la implicación y participación de los grupos y de sus componentes en su medio social, a fin de cambiarlo y mejorarlo en torno a sus ideas. Pretendemos ser un grupo transformador de la realidad, y la Opción País es el medio más directo para ello.

Partiendo del modelo de persona por el que apostamos, esta Opción tiene repercusión en la forma de organizar las actividades, en la metodología y, por supuesto, en las relaciones del Grupo con el barrio.

El medio social en el que se mueve un grupo es su barrio. Éste suele reflejar, a pequeña escala, las problemáticas y estructuras sociales que se detectan en la sociedad, ya que se gestiona y estructura de la misma manera que un país; democráticamente y con la participación de los ciudadanos. Por eso es importante la participación en nuestro entorno más inmediato, porque realizar un trabajo de mejora del barrio nos obliga a entender cómo funciona éste y a comprender la mejor manera de trabajar por cambiarlo.

De esta manera todo lo aprendido sirve, de manera inductiva, para comprender qué cauces de actuación podemos seguir para mejorar nuestra sociedad. Muchas veces recurrimos a la expresión “piensa global, actúa local” que nos indica que para mejorar nuestro mundo debemos empezar por nuestro entorno cercano, nuestro barrio.

Toda transformación debe empezarse desde la base y, en las sociedades actuales esta base es la formada por los trabajadores, estudiantes y su entorno, es decir, su barrio.

Por tanto esta transformación debe realizarse de abajo hacia arriba, asentando los cambios y posibilitando que todos sean, al mismo tiempo, partícipes y beneficiarios de ellos. Es importante destacar que las bases de las que antes hablábamos participen también de los cambios ya que esta participación implica directamente un aprendizaje y un sentimiento de cooperación y construcción de la sociedad y debemos asimilar que este mundo lo formamos y dirigimos nosotros y no sólo los políticos.

La actuación sobre y en el barrio debe llevarse a cabo con los chavales del Grupo porque deben aprender todo lo que ya se ha comentado, y para ello hay que enseñar previamente a estos chicos cómo actuar sobre su realidad. Deben aprender que un barrio no es sólo un entorno físico en el que viven sino que es un entramado de relaciones sociales entre personas, trabajadores, empresas, asociaciones, juntas de vecinos, etc.

Deben asumir como obligación moral el formar parte de este tejido social y asociativo del que estamos hablando para que entiendan la necesidad de trabajar por mejorarlo.

Aparte de actuar con los chavales como individuos también debemos hacerlo con ellos como colectivo, es decir, debemos trabajar como grupo scout, realizando actividades y participando de aquellas que se nos ofrezcan. El Grupo también debe trabajar como asociación, para tener mayor fuerza que individuos solos, y poder así relacionarse con otras organizaciones que tengan proyectos parecidos además de darse a conocer y presentarse a los vecinos y animar así a la participación de todos.

Antes de cada actuación, nuestra metodología contempla que primero debemos realizar un análisis de la realidad para ver cómo tenemos que abordar los problemas que queremos trabajar.

A continuación exponemos un guión básico de lo que debe contener un análisis de la realidad.

Análisis de la realidad

1. Observación y descripción objetiva de la realidad

En este primer paso hay que hacer un estudio selectivo y crítico de la realidad, es decir, no acumular datos sino centrarnos en el asunto que tratamos de comprender. Es importante constatar tanto lo que hay, en el entorno que analizamos, como lo que falta.

2. Interpretación subjetiva de la realidad analizada

Una vez que conocemos los recursos existentes, debemos preguntarnos qué valoración da la comunidad a lo que tiene en su realidad y qué pensamos nosotros acerca de ello.

3. Interpretación de la realidad. Búsqueda de porqués

Es el momento de buscar explicaciones que permitan conocer más la realidad para mejorarla, para ver qué posibilidades tenemos y podemos ofrecer para mejorarla.

Hay que ir al fondo de por qué la realidad presenta esos problemas o carencias y cuáles han sido las causas que han llevado a la situación actual.

4. Generación de alternativas

Se trata de estudiar qué otros modelos de realidad se adecuarían más a nuestra ideología. Es el momento de diseñar el futuro que queremos, manteniendo lo que nos gusta de la realidad que hemos analizado y cambiando lo que no, planteando nuestras propuestas.

Por supuesto siempre se debe contar con las alternativas y posibilidades de las que disponemos y qué caminos debemos seguir. Por tanto debemos ordenar las necesidades y priorizarlas teniendo en cuenta diversos criterios tales como la urgencia, viabilidad, etc.

Cabe hacer un inciso y comentar que creemos que está bien soñar con utopías y creer en ellas, y que deben ser el motor que induzca a diseñar la realidad en la que creamos, pero las utopías se construyen poco a poco y esos pequeños pasos deben ser realistas ya que, sino no podrán realizarse, por tanto, reiteramos la necesidad de estudiar las posibilidades que tenemos a la hora de proponer cambios a la realidad analizada.

5. Acción

Poner en práctica todo lo ideado y planeado anteriormente realizado y finalmente

ver el resultado e impacto que ha tenido sobre la comunidad.

Es la culminación del análisis de la realidad.

Valores de la Opción País

Sentido crítico

El sentido crítico es la actitud personal de valorar lo que rodea a cada uno. Hace falta ser inquieto y reflexivo para plantearse el porqué de las cosas, cuáles gustan, cuáles no y qué se puede hacer por mejorarlas.

El sentido crítico es necesario para poder analizar la realidad con garantías de plantearse lo establecido por la sociedad. Entendemos que cada persona está dentro de la sociedad, que la forma y vive con ella, por lo que todos debemos conocerla, criticarla, mejorarla y contribuir a su construcción. Todos debemos ser capaces de analizar y defender nuestros puntos de vista y convicciones para que la sociedad se enriquezca con la variedad de todos sus miembros, con diversidad de ideas, de posturas, propuestas, etc.

Pretendemos que los chavales empiecen a desarrollar un sentido crítico, respetando la libertad individual, sobre la que cada miembro pueda afirmar su propia opción política, entendiendo por opción política no una afiliación partidista sino participación activa, comprometiéndose con la sociedad.

Esta crítica debe ser constructiva, es decir, se analiza el entorno, lo bueno se refuerza y lo que está mal se intenta cambiar planteando alternativas y soluciones a los problemas para que la transformación de la realidad sea posible.

Compromiso social

Es la responsabilidad que toma cada persona para participar activamente en distintos movimientos sociales. Este compromiso sirve para que logren sus objetivos de cambio, las alternativas que se han planteado. Buscamos personas comprometidas a todos los niveles, en su familia, en el barrio, etc., que se impliquen en la construcción y transformación de su entorno.

Conciencia de la capacidad de cambio

Las personas son quienes realmente construyen y participan en la sociedad, por eso queremos enseñar que el verdadero poder de cambio está en la gente, en las personas, que todos somos capaces de dar respuesta a los problemas que nos rodean con trabajo y esfuerzo.

Ante el pesimismo y la pasividad que existe a veces frente al devenir de los acontecimientos, debemos ser conscientes de que la sociedad cambia y evoluciona y que nosotros podemos participar activamente en esa evolución introduciendo nuestras propuestas. Todo se puede mejorar y una de las mejores maneras de hacerlo es uniéndose con otros que quieran hacer lo mismo.

Nuestro entorno

Teniendo en cuenta que nuestro Grupo está inmerso en el barrio, y que es la asociación de las personas lo que facilita la acción social, es necesaria la creación de un tejido asociativo. Entendemos por tejido asociativo un conjunto de asociaciones que trabajan por diversos fines y que están en estrecha relación, participando en actividades conjuntas y promoviendo y llevando a cabo proyectos comunes. Este tejido es fundamental en el barrio para conseguir una mayor incidencia en la sociedad. Debe ser una estructura que se base en la implicación de todos sus integrantes. Consideramos que la participación debe organizarse de una manera horizontal y asamblearia, es decir, que todos los miembros tengan la capacidad y el deber de opinar, teniendo la misma importancia, de manera que todas las decisiones se tomen alcanzando un consenso.

Para esto es necesaria una red de apoyo, trabajo y comunicación, fundamental para desarrollar en el barrio el sentimiento de pertenencia a la comunidad, que facilite la implicación y la cooperación en la crítica, construcción y mejora del mismo.

Esto es un buen ejemplo para los chavales, sobre todo para los más mayores; si ellos ven que su Grupo se mueve y participa, se darán cuenta de que todo lo que se ha trabajado

con ellos tiene sentido (la capacidad de transformación de la realidad que se enseña con la Empresa y la Acción, con el Gran Juego a otro nivel, etc.), y adquirirán conciencia de esa capacidad de cambio que mencionábamos.

Por eso, hay que tratar de implicarse en las problemáticas del barrio y en los proyectos de integración social.

Pero no debemos olvidar que nuestro campo de acción no debe limitarse al barrio. Es cierto que es lo más cercano a nosotros, pero tenemos que mantenernos siempre atentos a todo lo que ocurra en nuestra sociedad, independientemente del lugar donde se den los hechos. El análisis, la crítica, el planteamiento de alternativas y soluciones y la acción deben estar presentes en todo momento y en relación a cualquier injusticia que veamos, y esa actitud es la que debemos promover dentro del Grupo.

Estrategias para la actuación

Como educadores debemos desarrollar la Opción País transmitiéndola a los chavales. Lo esencial es la transmisión de los valores. Algunas de las estrategias que utilizamos son las siguientes:

- El juego simbólico: sitúa a los niños en conflictos para que los analicen desde dentro, aprendiendo a ponerse en el lugar del otro, a comprender la necesidad de tener en cuenta todos los puntos de vista, y se plantean simulaciones de realidades para que así comprendan y aprendan a resolver problemas que se pueden llegar a presentar.
- Debates con las Unidades mayores.
- Crear estructuras, dentro de las Unidades, horizontales y assemblearias; que los chavales vean que pueden participar en la toma de decisiones de su Unidad.
- Salir a la calle, que conozcan su barrio y participen de su vida y actividades.
- Plantear actividades cuyos resultados estén enfocados hacia la acción social, por las que los chicos tomen contacto con el compromiso social.
- Tratar de que las Acciones rutas y las Empresas de pioneros tengan repercusiones directas.
- Crear principios a seguir, ideales de cambio y maneras de actuación con ellos, para que en un futuro sean capaces de extrapolarlo a su sociedad. El tipo de relación que viven en el Grupo y con su Unidad lo convierten en el ideal de relación que buscamos mantengan fuera del ambiente scout, al igual que ocurre con la manera de trabajar, de ver las cosas, etc.

- Realizar juegos en los que haya un resultado final por el que se haya cambiado una realidad y que los chicos sean conscientes de que ese cambio ha sido llevado a cabo por ellos; por ejemplo, ayudar a un personaje ficticio que tiene algún problema con su realidad a resolverlo según los valores en los que educamos.
- Fomentar la relación con otros grupos y otras asociaciones no escultistas que aporte una visión más amplia que facilite el desarrollo de la conciencia social.

Opción País en el Kraal

Todos estos valores deben ser transmitidos tras una interiorización y asimilación por parte del educador, lo que implica que éste los debe hacer suyos. Si pretendemos transformar la realidad, nosotros, como integrantes de esa realidad, debemos trabajar también por ese cambio; debemos ser coherentes, educar con el ejemplo.

Por último, es un objetivo importante el de la continuidad del compromiso de los monitores/as. Con esto nos referimos a la participación fuera del Grupo, sobre todo al dejar éste. Es necesario cuidar esta continuidad, sin olvidar la individualidad de cada uno, acostumbrando a los monitores a desenvolverse entre asociaciones y desarrollando acciones sociales paralelas al grupo.

7. OPCIÓN FE

Introducción

Esta Opción básica describe la relación con la trascendencia que toda persona tiene por su dimensión espiritual. Existe en los hombres una dimensión trascendental básica inherente a la persona. Nos referimos con dimensión trascendente a todo aquello que no es material; las preguntas sobre nuestro origen, el sentido de la vida,...

La formación integral de una persona supone educarla también en esta dimensión espiritual que puede reflejarse en una religiosidad personal que valoramos al máximo. Ofrecemos una educación y una apertura hacia toda sensibilidad que potencie la dignidad del hombre y le haga más libre y más completo.

En el grupo Scout San Pablo queremos educar en una predisposición y apertura hacia lo trascendente:

- Fomentamos la sensibilidad y el interés por el planteamiento y respuesta a las preguntas sobre el sentido de la existencia y la dimensión espiritual del ser humano.
- Educamos en el respeto hacia todas las manifestaciones humanas de vivencia religiosa que no contradicen la dignidad del hombre.

La vivencia religiosa en el Grupo

El Escultismo no tiene capacidad para realizar por sí mismo gestos religiosos confesionales; no tiene competencia para ello. El Grupo no pretende ser una catequesis, pero sí promueve la espiritualidad creando espacios (dinámicas, actividades) para que cada persona reflexione siguiendo con fidelidad sus propias opciones religiosas coherentes con los valores del Escultismo. La vida scout debe dar cabida a la creación de espacios en los que cada miembro pueda vivir y expresar libremente su religiosidad y compartirla en comunidad.

La opción cristiana

Elegimos la opción cristiana porque pensamos que los valores propios del Escultismo encajan con los valores cristianos y podemos ofrecer un marco idóneo para el desarrollo de los mismos. Apoyamos la opción cristiana proponiendo, en nuestros métodos y actividades, un modelo de persona y de convivencia que coincide objetivamente con los valores del Evangelio.

Además es importante recordar que nuestro grupo fue fundado siguiendo los principios del Escultismo y tomó la opción cristiana como modelo y justificación de su proyecto.

¿Qué significa para nosotros la opción cristiana?

Desde el Grupo, decir “soy cristiano” es indicar la vivencia de la persona; que tiene una adhesión personal y entusiasta al proyecto de vida que supone el Evangelio y que adopta, según este proyecto, un compromiso de transformar las cosas a favor del hombre.

Nuestro Grupo, dentro de la confesión católica, invita a la opción cristiana pero no puede imponer a nadie esa fe.

A la fe se invita, no se fuerza, por tanto, no puede rechazar a nadie porque no la tenga. Así mismo favorece que cualquier miembro del Grupo pueda desarrollar su religiosidad dentro de las actividades del mismo, siempre y cuando sus vivencias religiosas respeten a las personas y a la naturaleza que les rodea.

¿Qué idea de hombre e Iglesia extraemos del Evangelio?

Buscamos un modelo de persona basado en las Bienaventuranzas:

- Un hombre y una mujer que se preocupan por los desfavorecidos.
- Un hombre y una mujer que aceptan pasar dificultades por estar mucho más cerca de los oprimidos que de los que oprimen.
- Un hombre y una mujer que luchan contra toda injusticia.
- Un hombre y una mujer que luchan desde la no violencia activa.
- Un hombre y una mujer que educan en la paz y para la paz.
- Un hombre y una mujer capaces de perdonar.

Así queremos conseguir una Comunidad que cumpla los siguientes rasgos:

- Una Comunidad laica que adopte los valores de los primeros grupos de cristianos.
- Una Comunidad transformadora desde la realidad y el lugar en que se desarrolle.
- Una Comunidad que acompaña y respeta los procesos de crecimiento personal y grupal.
- Una Comunidad autocrítica y en continuo proceso de transformación.
- Una Comunidad humilde y austera, reivindicativa de un mundo justo.
- Una Comunidad coeducada.
- Una Comunidad que valore, como nosotros, el objetivo último de la educación de personas íntegras en todas las facetas de sus vidas.
- Una Comunidad alegre.
- Una Comunidad que no busca la Unidad en las creencias trascendentales, sino una Unidad en el trabajo por una sociedad más respetuosa con la fe de cada uno.

El escultismo como pedagogía activa en la Fe

El Escultismo educa en la búsqueda de la trascendencia, pero no sumando unas prácticas religiosas a todas las actividades. El Escultismo posibilita una pedagogía alternativa de la fe que convierte la vida scout en un espacio donde el cristianismo puede ser explícitamente y continuamente anunciado y la fe vivida.

El Proyecto de Hombre y Mujer propone a los chicos/as en cada momento de su crecimiento un proyecto de vida y un compromiso personal enraizado en la vida cristiana del hombre y del mundo.

La educación por la acción pasa a los hechos, haciendo que sean realidad la solidaridad y la ayuda de unos a otros. Ofrece a los jóvenes experiencias de servicio a la Comunidad y proyectos útiles.

El trabajo y la vida en equipo (seisenas, patrullas, equipos), permite vivir la experiencia concreta de una Comunidad fundada en la responsabilidad de todos y cada uno, la complementariedad, el ejercicio continuado del perdón y la evaluación de actividades y posturas personales atendiendo a nuestro proyecto y al Evangelio.

La vida al aire libre y el contacto con la naturaleza invita a los chicos/as al recogimiento, a la comprensión de la palabra y la obra de Dios a través de la educación de la sensibilidad y de la observación.

El progreso personal invita a cada uno a ser una persona nueva y le ofrece la oportunidad de sentirse y participar dentro de la sociedad y responsabilizarse de sus actos.

El papel del educador es la de fomentar la actitud de exploración en el chaval, partiendo de su realidad y su forma de comprenderla, en este caso, desde su tradición religiosa/espiritual y la de su familia.

Por ello al educador le corresponde respetar los ritmos personales del chaval y descubrirle nuevas posibilidades de exploración.

El ejemplo y el testimonio personal del educador se manifiesta en su actitud más que en transmitir respuestas concretas, y no imponer su postura explícita o implícitamente.

Puesta en práctica

En el Grupo se trabaja implícitamente la opción fe desde las Eucaristías católicas principalmente, las cuales no solo pretenden facilitar la celebración de la fe a la eminente mayoría de católicos dentro del Grupo, si no que busca también momentos de recogimiento donde los chavales puedan trabajar su trascendencia individual o en grupo; esto mismo se intenta conseguir a través de otras actividades como reflexiones o dinámicas.

Parte II

Metodología

8. El Método Scout

9. Metodología de Castores

10. Metodología de Lobeznos y Lobatos

11. Metodología de Rangers

12. Metodología de Pioneros

13. Metodología de Rutas

8. EL MÉTODO SCOUT

Introducción

El Método Scout describe cómo han de hacerse las cosas en el Escultismo. La Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS) lo define de la siguiente manera:

El Método Scout es un sistema de auto aprendizaje progresivo a través de:

- Una promesa y una ley.
- Una educación por la acción.
- Vida en pequeños grupos, envolvente, con el apoyo de los adultos, la descubierta y aceptación progresiva de responsabilidad y la formación para la autogestión dirigida al desarrollo del carácter, adquisición de competencias, confianza en uno mismo y capacidad tanto para colaborar como para liderar.
- Programas progresivos y atractivos, de actividades variadas, basados en los centros de interés de los participantes, incluyendo juegos, habilidades útiles, servicios a la comunidad; estas actividades se desarrollarán perfectamente al aire libre, en contacto con la naturaleza.

A continuación describiremos de forma más detallada lo que significa cada uno de los puntos anteriores.

Promesa y Ley

Como describíamos en el apartado de ideología, la promesa y la ley no son textos sagrados, revelados una vez y para siempre, que se cuelgan en la pared y se olvidan. Esto implica que la ley y la promesa se formulen en términos comprensibles, es decir adaptándolos a las características y edad de los chavales con los que trabajamos y por tanto, se expresarán de forma diferente para cada Unidad.

La Vela de Promesa: La celebración de la Promesa (constatación pública) ha de ser un acto solemne, íntimo y festivo a la vez. A este acto de constatación anteceden una serie de ceremonias, veladas, encuentros, que ambientan el acto final, preparadas por la Unidad y el Kraal.

Previa al día mismo de la Promesa se celebra una "vela ", en la que conjuntamente con los miembros del Kraal y otros scouts con Promesa se reflexiona y debate sobre el sentido del compromiso y sus implicaciones en la vida de cada uno. El chaval debe buscar su propia fórmula de plasmar este compromiso ante los demás, que tenga valor simbólico para él dentro de los valores que el Escultismo propone.

Esta celebración conviene que se celebre en la unidad de Pioneros, pero cualquier chaval puede hacerla, siempre y cuando su padrino lo valore positivamente.

Educación por la acción

La palabra “scout” es sinónimo de acción y aventura. El Escultismo no está basado en una serie de lecciones o exámenes. Para alcanzar un objetivo educativo los kraales no comienzan por impartir una lección; proponen una actividad a los chavales que les permite descubrir y poner en práctica las habilidades, actitudes, capacidades y conocimientos que los responsables quieren ayudarles a adquirir. Si hay algo que comentar o lecciones que aprender, tendrán lugar después, no antes, de la actividad. Un niño comprenderá mejor lo que se le dice si lo puede relacionar con una experiencia que ya tiene.

Desde su origen, el Escultismo se ha definido como una pedagogía activa. Su principio de base es la educación por la acción. Las actividades son la parte más visible del programa scout. Representan lo que los jóvenes hacen en el escultismo. La perspectiva de tomar parte en actividades apasionantes como los amigos es una de las razones claves por las que un joven se une al Movimiento. Las actividades son el motor de la experiencia scout.

Vida en pequeños grupos, sistema de equipos

El Escultismo propone el trabajo en pequeños grupos como forma de conseguir que los chavales puedan construir su propia personalidad.

En la enseñanza tradicional, una clase suele ser un grupo grande desorganizado, sin estructuras intermedias entre el profesor y el grupo. Al contrario, las Unidades están organizadas en equipos (seisenas, patrullas, comisiones...). El objetivo principal de esta estructura es aumentar las interacciones y las oportunidades de colaboración entre los jóvenes. En contra de la creencia popular, cuanto mayor es el grupo de trabajo menos oportunidades se dan de interacción y colaboración. Esto se ve fácilmente en el ejemplo de una comida familiar. Si se quiere organizar una comida especial con un grupo de

amigos o familiares para fomentar la unión entre los asistentes, se puede organizar la comida alrededor de una gran mesa. El resultado será exactamente el contrario de lo que se pretendía. Debido al tamaño de la mesa los invitados sólo pueden conversar con los dos vecinos más inmediatos. Pero si se decide colocar a los invitados alrededor de 3 ó 4 mesas pequeñas, paradójicamente, se habrá multiplicado las posibilidades de interacción. En este caso, cada invitado podrá conversar fácilmente con 6 ó 7 personas.

Una seisená no es una subdivisión de la Unidad. Es una célula base, la estructura en la que se asienta dicha Unidad, y que permite a cada niño/a participar más intensamente en la vida y en la gestión de la Unidad como un todo: hay participación activa dentro del pequeño grupo de la seisená y también en el gran grupo de la Unidad, gracias a la interacción entre las seisenas a través de la coordinación por parte de sus kraales.

Con el apoyo y acompañamiento de los adultos

El Equipo de Responsables no es quien tiene que organizarlo y hacerlo todo. Son orientadores (con el apoyo y acompañamiento), que confían responsabilidades a los chavales. El papel del responsable es asegurarse de que los niños/as tienen las condiciones de seguridad que necesitan, así como los medios para llevar a cabo actividades que se correspondan con sus intereses. El Kraal será el responsable de asegurar que los objetivos educativos del Escultismo están presentes, y debe ayudar a cada chaval a progresar.

Programas progresivos y atractivos de apoyo final

Este es el cuarto elemento clave del método scout. Ya hemos visto que el Escultismo es una pedagogía activa y que los objetivos educativos se consiguen a través de actividades. Es fundamental que estas actividades educativas cumplan unos determinados criterios. Cada actividad debe ser:

- **Desafiante:** debe presentar algunas dificultades, estimular la creatividad, la invención y la auto-superación. Sin embargo, el desafío debe mantenerse dentro de los límites de la capacidad y nivel de madurez de los chavales.
- **Atractiva:** debe estimular el interés y el deseo del chaval a participar, porque le gusta, porque es original o porque se sienten atraído por los valores inherentes a la actividad. Tenemos que ser conscientes de que los intereses de los chavales varían de acuerdo con sus fases de desarrollo, así como de sus características socioculturales, por lo que tendremos que ser capaces de adaptarnos a situaciones diferentes en cada Unidad cada nueva ronda.

· **Compensadora:** la participación en una actividad debe hacer sentir al chaval el sentimiento de que le vale la pena (satisfacción de participar en algo interesante, orgullo de hacer algo por primera vez o en conseguir algo inesperadamente, alegría de que la Unidad reconozca su contribución...).

· **Útil:** debe ofrecer experiencias enriquecedoras. Debe aportar descubrimiento y aprendizaje. Una actividad que sea meramente espontánea, limitada a la acción en sí misma o repetitiva, no siempre es educativa. Debemos tener en cuenta que la característica principal de una actividad educativa es que posibilite el progreso del niño/a.

Muchas actividades pueden contribuir a alcanzar un mismo objetivo. Esto significa que el cambio buscado puede obtenerse y reforzarse desde ángulos diferentes.

Por otro lado, una actividad, si ha sido bien elegida, puede alcanzar varios objetivos al mismo tiempo, incluso en áreas de crecimiento diferentes.

Debemos implicar progresivamente a los chavales en la elección, organización y evaluación de las actividades de acuerdo con la Unidad en la que están y su momento de progreso personal.

Es un error pensar que existen actividades scouts y otras que no lo son. Si aceptásemos esta idea significaría limitar las actividades a una lista selectiva, que podría llevar al aburrimiento a corto o medio plazo. Lo que hace que una actividad sea o no scout no es su contenido si no el método utilizado para su puesta en práctica y el objetivo educativo que está detrás.

Vida en la naturaleza

El marco natural abre un amplio campo de actividades emocionantes, que pueden ser adaptadas a cada edad: excursiones, descubiertas, observación de los animales y plantas, campamentos, etc. Estas son las actividades base del Escultismo.

La vida en la naturaleza es siempre una experiencia comunitaria de gran riqueza.

Los chavales deben realizar juntos determinadas tareas vitales para la vida diaria: decidir la ruta, montar las tiendas, preparar las comidas, protegerse de la intemperie, etc. Los chavales disfrutan de las actividades al aire libre y de acampar porque les da la oportunidad de crear y experimentar todos los aspectos de una microsociedad a su propia escala. Las actividades en la naturaleza son un medio de socialización extraordinario.

A un nivel más profundo, la vida en contacto con la naturaleza, es una forma privilegiada de descubrir las maravillas de ésta y de la creación. Ayuda a los chavales a descubrir o al menos plantearse el lugar del ser humano en el universo, y tener acceso a su parte trascendente.

Un marco simbólico

Éste es un elemento importante del método scout. Por marco simbólico entendemos todos los elementos con significado e identificadores como la simbología, las canciones, las historias, los fuegos, las ceremonias, etc. Todos estos elementos ayudan a crear un escenario, una atmósfera, que contiene los valores y la propuesta del Escultismo, haciéndolo accesible a los chavales. Evidentemente habrá partes del marco simbólico que sean diferentes para cada Unidad, porque es necesario adaptarse al nivel de comprensión y a los centros de interés de cada edad.

En el Grupo también nos referimos con marco simbólico a toda la ambientación (personajes, decorados, historias,...) con los que acompañamos muchos de los juegos y actividades que hacemos. Es muy importante cuidar este marco sobre todo en las Unidades más pequeñas con el fin de que los niños/as se sientan metidos de lleno en las actividades y puedan participar y disfrutar plenamente en ellas.

Metodología por unidades

Como ya hemos comentado en varias ocasiones es imprescindible que exista una adaptación de los elementos del método scout a las características de cada edad. Todos esos elementos aparecen en las respectivas metodologías de cada Unidad que describiremos en los capítulos siguientes. Se adaptan de acuerdo con las características de cada edad, tal como la capacidad de autonomía, grado de responsabilidad, necesidad de seguridad emocional, métodos de expresión, capacidad de colaboración en Grupo, etc.

Obviamente, el papel de los adultos en la Unidad también variará de acuerdo con dicha rama.

Es importante destacar que debe haber continuidad de una Unidad a otra en el sentido de que:

- Los objetivos educativos de Unidad son progresivos y conducen a los mismos objetivos educativos generales.
- Los elementos de método scout se utilizan en todas las ramas.

También deben existir rupturas para que el Escultismo sea propuesto de forma diferente según la Unidad en que estén los chavales y poder despertar su curiosidad. Los elementos simbólicos, las actividades y estilo de vida de grupo deben ser suficientemente diferentes

para evitar el aburrimiento que surgiría si hubiese una propuesta idéntica para todos de los 8 a los 19 años.

Tablas resumen

A continuación presentamos dos tablas resumen. En la primera se describen las características principales que se dan en las distintas áreas de crecimiento en las etapas del desarrollo que comprenden la última infancia, la preadolescencia, la adolescencia y la juventud. En nuestro Grupo estas etapas de crecimiento están directamente ligadas a la edad de los chavales en las distintas Unidades de forma muy aproximada. No obstante debemos recordar que cada persona es única y cada niño tendrá un ritmo diferente en su evolución y crecimiento al que deberemos prestar especial atención y adaptarnos.

La segunda tabla describe de forma general las diferencias más significativas en la metodología de cada Unidad dentro del Grupo que iremos viendo a lo largo de los próximos capítulos.

Tabla resumen de las etapas de desarrollo en relación a las áreas de crecimiento

Edades	Áreas de crecimiento		
	Físico	Intelectual	Afectivo
8 - 10 años	Crecimiento más lento. A gusto con el propio cuerpo.	Curiosidad intelectual. Desarrollo de la capacidad de raciocinio lógico sobre datos concretos. Noción de conservación (la forma cambia pero el volumen permanece). Capacidad de clasificación, hacer series y contar.	Período latente. Equilibrio afectivo. Relación afectiva más allá del círculo familiar.
10 - 12 años	Aparición de la pubertad; aceleración del crecimiento (primero el peso, después la altura). Aparición de características sexuales secundarias. La voz cambia.	Fase de operaciones lógicas concretas. Desarrollo de la capacidad de raciocinio lógico sobre datos abstractos.	Despertar de impulsos sexuales con la instalación de la pubertad biológica. Emociones fuertes pero confusas. Inestabilidad emocional. Necesidad de amistad. Necesidad de afirmación como individuo, pero al mismo tiempo búsqueda del afecto de los padres y seguridad. Identificación con héroes.
12- 15 años	Poco a gusto con el propio cuerpo. Madurez sexual.	Fase en que se alcanzan las operaciones lógicas (raciocinio a través de hipótesis y deducciones).	Despertar del complejo de Edipo. Desarrollo de la identidad sexual. Crisis de la adolescencia, idealismo y depresión. Edad de las amistades. Atracción hacia el sexo opuesto (antes entre las chicas).
15 - 16 años	Ralentización del crecimiento.		Solidaridad con el grupo de iguales. Preocupaciones y excitación intensa. Necesidad de seguridad, éxito y realización.
17 - 19 años	Crecimiento físico completo.		Las relaciones se basan en la intimidad y en la complementariedad. Relaciones sentimentales.

Edades	Áreas de crecimiento		
	Social	Espiritualidad	Personalidad
8 - 10 años	Cambios recíprocos. Adopción de papeles diferentes; capacidad de imaginarse en el lugar de otras personas. El niño intenta adaptarse a un grupo y ser querido.	Aceptación de la herencia espiritual de la familia. Conformidad con la moralidad convencional. Orientación para la “ley” y el “orden”.	Conformidad con el grupo. A través de la adaptación a todo tipo de situaciones (colegio, grupos), el niño se descubre a sí mismo como una personalidad polivalente. Accede a un conocimiento más profundo de sí.
10 - 12 años	Las reglas y reglamentos de la infancia son cuestionados. Capacidad de creación de nuevas reglas a través del consentimiento mutuo. Establecimiento de grupos para practicar actividades comunes.	Desarrollo de autonomía moral. Aceptación de principios morales como forma de compartir derechos y responsabilidades dentro del grupo.	Período de oposición y rechazo de identificaciones anteriores.
12- 15 años	Período de desestructuración social. Rebelión contra la autoridad. Tentativas para definir valores morales personales. Noción de contrato y aceptación democrática de la ley.	Las prácticas religiosas de la infancia son cuestionadas. Utilización de símbolos para expresar significado espiritual. Percepción individual de los principios (“código de honor personal”).	Crisis de identidad. Busca de nuevas identificaciones para desarrollar la propia identidad (adoración de los héroes).
15 - 16 años	Formación de grupos más restringidos, basados en la confianza mutua. Busca de una identidad común.	Interés en ideologías y religiones. Aceptación de valores universales (Derechos Humanos).	Estructuración de la propia imagen. Desarrollo de la autonomía personal.
17 - 19 años	Reconocimiento del enriquecimiento aportado por la aceptación de las diferencias individuales. Problema de integración social y profesional.	Orientación para una ética universal.	Confirmación de las elecciones personales. Búsqueda de un papel social.

Tabla resumen de las metodologías de Unidad.

Unidad	Lobeznos	Lobatos	Rangers	Pioneros	Rutas
Edad	8-10 años	10-12 años	12-14 años	14-17 años	17-19 años
Etapas	Última infancia		Preadolescencia	Adolescencia	Juventud
Color	Amarillo		Azul	Rojo	Verde
Vida en	Manada		Tropa	Unidad	Clan
Actividad principal	El Gran Juego	La Búsqueda	La Aventura	La Empresa	La Acción
Sistema de equipos	Seisenas		Patrullas	Comisiones/Talleres	
Órgano de decisión y reflexión	Consejo de Roca		RPP (Revisión del Progreso Personal)	RPP (Revisión del Progreso Personal)	
Educación por la acción	Juegos cortos y actividades de manada. El mundo imaginario tiene un papel importante Las actividades aumentan su duración.		Los rangers tienen tareas de preparación El mundo imaginario todavía ocupa un lugar de importancia.	Las actividades se integran en una realidad social. Permiten a los jóvenes experimentar papeles adultos.	Se da gran importancia a los viajes, la exploración social y el servicio comunitario.
Distribución de las funciones en la Unidad	Cargos y especialidades			Cargos (autogestión)	
Representación del progreso y evaluación mediante	Montaña del progreso, el Libro de la Selva,...		Constelaciones, estrellas, etc.	Reflexiones	
Vida en la naturaleza	Iniciación a la vida en la naturaleza y al campamento	La naturaleza es un lugar privilegiado para las actividades. Introducción a la ecología		Actividades en contacto con la naturaleza, excursiones por la montaña más largas, actividades de protección del medio ambiente	
Campamento de Semana Santa	Conjunto			Independiente	Independiente
Apoyo y acompañamiento de los responsables	Los kraales tienen un papel esencial en la planificación y evaluación de las actividades.		Los responsables insisten en dar responsabilidades a los jóvenes en la medida de sus posibilidades. Los adultos aportan a la Unidad seguridad física y afectiva.	Los kraales reparten las responsabilidades con chavales. La Unidad funciona como una pequeña comunidad de jóvenes. Los responsables están presentes para garantizar la seguridad física y afectiva. Además juegan un papel de facilitadores y consejeros. Los chavales tienen la oportunidad de jugar un papel esencial en la organización, planificación y evaluación de las actividades.	

9. METODOLOGÍA DE CASTORES

1. INTRODUCCIÓN

La Rama de Castores está formada por niños de seis a ocho años. Es una Rama de dos años de duración, un intervalo de tiempo suficiente para asegurar el equilibrio correcto entre el grupo de iguales y el liderazgo del niño dentro del mismo. Para poder trabajar el programa de Castores es importante comprender el momento del desarrollo evolutivo del que parten los niños y conocer los cambios que experimentan durante la etapa para poder adecuar el trabajo que se hace y fomentar al máximo su desarrollo personal. Los objetivos educativos planteados en el programa se han definido teniendo en cuenta su desarrollo evolutivo.

¿CÓMO ES UN CASTOR EN ESTA ETAPA?

A la edad de seis años el niño está lleno de curiosidad por el mundo que le rodea. Empieza a tener la autonomía necesaria para adquirir cierta independencia del adulto y poder así comenzar a enfrentarse a los nuevos retos que se le presentarán. Para comenzar a actuar con la autonomía que va adquiriendo, necesita de unas normas y límites en los que moverse. Aún no tiene la capacidad plena de distinguir el bien o el mal por lo que requiere del apoyo de los adultos para regular ciertas conductas. Además, como está en este comienzo de exploración del entorno, aún no es capaz de regular sus acciones físicas y cree que puede hacerlo todo. La curiosidad por conocer el mundo que le rodea le impulsa a ser inquieto y curioso. Tiene una inteligencia intuitiva, lo que quiere decir que necesita ver, tocar y manipular las cosas para entenderlas. Está en plena actividad del juego simbólico, el juego que surge a partir de cualquier situación u objeto, sin pretensión cerrada (por ejemplo: juegos de construcción, muñecos, etc.). Así recrea el mundo que le rodea desde su propia interpretación. En muchos casos, estos juegos simbólicos permiten al niño resolver conflictos que no puede resolver en la realidad. Es importante destacar que el niño de seis años tiende a ser egocéntrico dado que aún no puede llegar a comprender que hay más puntos de vista además del suyo propio.

EXPLICACIÓN DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA EN ESTA ETAPA

Un Castor desarrolla grandes cambios de los seis años a los ocho años. A continuación se van a ir enumerando los cambios más significativos que experimenta en las distintas áreas de desarrollo:

- Área física: El Castor va mejorando su coordinación motora. La motricidad fina, motricidad que permite hacer movimientos pequeños y muy precisos, empieza a dominarse. Dado que está en pleno momento de crecimiento, sus extremidades son torpes y tiene que aprender a controlar sus capacidades y habilidades físicas. Va cogiendo el hábito de la higiene corporal.
- Área intelectual: Observa e investiga todo lo que le rodea: sus ideas se siguen basando en experiencias tangibles y en hechos concretos pero comienza a poseer una visión global de la realidad y a relacionar las partes con el todo. Aprende palabras nuevas y nuevos conceptos, lo que le permite comenzar a tener un pensamiento abstracto. Suele mezclar ideas imaginarias con datos de la realidad.
- Área afectiva: Entre los seis y siete años nace la intimidad, lo que implica que tiene conciencia de sus diferencias corporales en relación a sus iguales y se experimenta la vergüenza. Se despiertan los sentimientos de adaptación al entorno: le da importancia a quienes le manifiestan cariño o interés por sus actividades. Juega a cumplir con los roles que admiran: mamá, papá, sus profesores, sus responsables... Atraviesa todas las emociones y pasa del llanto a la risa, de la serenidad a la violencia, del cariño a la indiferencia con mucha facilidad. No tiene control en la gestión de las emociones.
- Área social: A esta edad se despierta la necesidad de tener amigos y van empezando a surgir los grupos. Sin embargo es egocentrista: esconde sus tesoros y protege sus pertenencias. Es la edad típica de las comparaciones (especialmente, con sus hermanos o con sus amigos), el niño por ejemplo, no se fija en lo alto que es él sino en quién es el más alto de la clase.
- Área de la personalidad: En esta edad se empieza a distinguir los distintos intereses e inquietudes de cada niño. Se observan distintas personalidades. La autoestima empieza a formarse: en este periodo el niño va adquiriendo conciencia de sus habilidades y de sus dificultades. El refuerzo de los adultos, positivo o negativo, tiene gran peso en su toma de decisiones. El niño también empieza a jugar con los roles que puede asumir en cada momento: ser el líder de un grupo, ser el responsable de material...
- Área espiritual: Vive según la aceptación de la herencia espiritual de la familia, conformidad con la moralidad convencional, orientación para la “ley” y el “orden” y los hábitos religiosos serán los de casa. El concepto de Dios lo conocen por la sociedad pero no son capaces de comprender lo que implica por sí mismos. Se identifica mejor con un Jesús cercano a ellos.

2. ELEMENTOS DEL MÉTODO

LEY Y PROMESA

Para trabajar la Ley Scout en la Rama, se hará uso de los Consejos de Glaux, que son enunciados sencillos y adaptados a su edad para trabajar las áreas del desarrollo. Los Consejos de Glaux se convierten así en las reglas del juego de la Colonia, el niño sabe que siendo Castor debe cumplir estas reglas, de esta manera adquirirá una serie de objetivos específicos de la Rama que están definidos a partir de los objetivos del Movimiento Scout Católico.

Los consejos de Glaux:

- Área de desarrollo físico: PARA CRECER SANO, SÉ LIMPIO Y ORDENADO.
- Área de desarrollo intelectual: TIENES MUCHO QUE APORTAR, DESCUBRE Y CREA CON LOS DEMÁS.
- Área de desarrollo emocional: DINOS LO QUE SIENTES, ENTRE TODOS NOS AYUDAMOS.
- Área de desarrollo social: PON DE TU PARTE, PARA VIVIR EN EL ESTANQUE.
- Área de desarrollo espiritual: SSSHHH... ESCUCHA LO QUE TE DICE JESÚS.
- Área de desarrollo de la personalidad: SÉ VALIENTE AYUDANDO A LA GENTE.

El Lema de la Colonia es: ¡Compartir! El Lema resume la idea de que el Castor comienza a vivir muchas experiencias integradas en su Colonia y Madriguera. Para la convivencia de la Colonia es esencial que cada uno ponga de su parte y comparta: los materiales, las ideas, las emociones, las experiencias.... El patrón de los Castores es Noé. Los Castores verán en Noé el esfuerzo y la confianza que hay que tener en Dios para así hacer el bien y cuidar de la Colonia. La festividad de Noé se celebra el 10 de noviembre.

Grito: ¿QUIEN SOMOS? ¡LOS CASTORES! ¿QUÉ QUEREMOS? ¡COMPARTIR!

EDUCACIÓN POR LA ACCIÓN

En esta etapa el niño tiene una inquietud natural por todo lo nuevo y por aquello que le rodea. Es importante partir de sus intereses para poder mantener su motivación en el escultismo, además de facilitar que interiorice lo aprendido y vivido: que pase de tener vivencias a experiencias (algo más profundo, que deje huella).

La educación por la acción consiste en una educación activa en la cual el Castor es protagonista de su propio aprendizaje y de su educación. Para ello se intentará que con cada una de las acciones que elija vivir, aprenda nuevos valores y que experimentándolos, los adquiera. Hay que darle sentido a todo lo que se hace en la Colonia de forma que la Unidad entienda lo que hace y por qué lo hace. Es por ello que en el segundo y tercer trimestre y en los campamentos, se elegirá un Dique acorde con el marco simbólico de la Rama, que sirva a los niños como herramienta para alcanzar los objetivos educativos.

VIDA EN PEQUEÑO GRUPO

La Colonia se divide en Madrigueras. Es mucho más fácil desarrollar actividades en pequeños grupos que con la Colonia al completo, donde pueden sentir vergüenza o nerviosismo. Lo idóneo es que como mínimo haya dos Madrigueras y como máximo cuatro, si hay más de cuatro Madrigueras se recomienda que se hagan dos Unidades. Lo ideal son cuatro Madrigueras de seis Castores y, para que funcione bien una Unidad, se debe contar con un Responsable por cada Madriguera (sin adjudicar un responsable en concreto a cada Madriguera).

Las Madrigueras serán anuales, es decir cada año se harán nuevas intentando que estén lo más equilibradas posible y respetando lo máximo posible las amistades de los niños para que todos se sientan a gusto. Se propone que la formación de las Madrigueras se haga en una reunión con los niños donde el Responsable actúe como guía, dándoles las directrices necesarias, pero que sean los Castores a través de un juego quienes las formen. Los Responsables siempre tendrán la última palabra para asegurar que las Madrigueras son funcionales y que todos los Castores están conformes.

Las directrices a seguir para la formación de las Madrigueras son:

- Se debe asegurar el mismo número de integrantes en cada una de ellas (unos cinco o seis Castores).
- Los familiares no deben estar juntos. Esta directriz se debe a que se quiere fomentar la autonomía del Castor y dotar a todos los niños de la experiencia de jugar y pasar tiempo fuera de casa. En esta edad es muy común que los hermanos o primos se protejan mucho entre ellos, pudiendo coartar su autonomía personal.

- Debe haber chicos y chicas en todas ellas para fomentar la coeducación.
- Deben estar formadas por Castores de todas las edades en la medida de lo posible. Las Madrigueras tendrán nombres de árboles. El nombre será elegido por la propia Madriguera y deberá gustarles a todos los integrantes. Para facilitar la organización y el progreso de la Colonia se llevan a cabo los Consejos:
- Consejo de Madriguera: es la reunión de la Madriguera para evaluar el progreso y situación personal de cada Castor. En dicho Consejo habrá siempre la presencia de un Responsable que ayude al Madera a llevar a cabo la revisión y el trabajo del progreso personal. En el Consejo de Madriguera se irán dando las cintas de colores en función del progreso de los niños. Se propone que la entrega de la misma, la lleve a cabo el Madera, así como que haya un Consejo de Madriguera al día.
- Consejo de Tronco: es la Asamblea de la Unidad. En esta reunión estará toda la Colonia. Los Castores que hayan decidido afrontar un nuevo reto de progreso expondrán su intención al resto de la Colonia en dicho Consejo. El Compromiso del Castor será expuesto y aprobado en el mismo Consejo de Tronco. En los Consejos de Tronco se tratarán temas del progreso personal, evaluación de la Colonia, resolución de conflictos, decisiones importantes de la Colonia, etc. Mínimo un Consejo de Tronco por campamento.

ACOMPANAMIENTO ADULTO

El Responsable de Castores tiene que tener unos conocimientos mínimos sobre escultismo, sobre la Rama de Castores y sobre el cristianismo. Además debe estar disponible para el niño, saber qué pasa en la Unidad y hacer un acompañamiento individual de cada Castor. La presencia del adulto es necesaria en determinadas actividades por razones de seguridad, pero se deben favorecer actividades sin presencia participativa de los mismos. Es por ello que el Cuaderno de Chapoteo estará redactado para los niños con todos los objetivos educativos y con las demás propuestas de tareas y actividades, pudiendo así ser ellos quienes tomen la iniciativa para realizarlas. Sin embargo, en esta etapa el papel del Responsable toma una especial importancia dado que será la primera vez que muchos niños participen en el escultismo, y debido a su desarrollo psicosocial aún puede que no tengan adquiridas determinadas competencias que les permitan ser todo lo autónomos que se espera que sean los jóvenes en el escultismo. El Kraal de Responsables debe entonces hacer especial hincapié en trabajar la autonomía del niño ayudándole a aprender el esquema de trabajo de acción-reflexión-acción: tras toda actividad se debe reflexionar sobre lo que se ha aprendido y lo que se debe mejorar, tanto de manera individual como grupal, para que la siguiente acción se haga mejor y se disfrute más. Lo ideal para que funcione bien una Unidad es contar con un Responsable por cada Madriguera, sin adjudicar un Responsable de forma directa y permanente a cada una.

PROGRESO PERSONAL

1ª Etapa: Integración (Chapoteando)

Esta etapa consiste en la acogida:

Acogida: es una etapa de integración. El Castor debe conocer las normas de la Colonia, del Grupo y el nombre de todos sus compañeros. Empezará a saber quiénes son los Castores. La duración de esta etapa se terminará en el momento que los nuevos integrantes reciben su Cuaderno de Chapoteo donde podrán conocer mejor lo que es una Colonia. La entrega del Cuaderno de Chapoteo se hará por Madrigueras.

2ª Etapa: Desarrollo (Salida de paletas)

Este programa entiende que el progreso personal se desarrolla a través de las actividades del juego scout, de acciones concretas individualizadas y de la actividad cotidiana del niño. Para ayudar al Castor a comprender mejor los Consejos de Glaux y todas las implicaciones que tiene, se le ofrece una serie de hitos de progreso por cada Consejo. Cuando haya momentos de reflexión del progreso personal, los Responsables y el resto de la Colonia ayudará al Castor a ver qué hitos de progreso ha ido alcanzando y cuáles requieren esforzarse más para trabajar. Estos momentos de reflexión deben ser cortos para mantener la atención del niño, y guiados por el Responsable. Se propone que se revise el progreso personal con las evaluaciones de la actividad scout y en los Consejos de Madriguera. Como herramienta para llevar a cabo esta etapa, se contará con el cuento de Arat y su Colonia, con el Cuaderno de Chapoteo y con un póster para los locales donde se represente el progreso de cada Castor. El objetivo es que los niños vayan aprendiendo a regularse, pero necesitan la ayuda del adulto y la referencia de toda su Madriguera y Colonia.

3ª Etapa: Transición (Migración)

En esta última etapa el Castor irá evaluando su vida en la Colonia y su progreso personal con la ayuda de unas fichas del Cuaderno de Chapoteo contando con el acompañamiento de un Responsable. En algún momento, se debe reunir a todos los Castores que estén en esta etapa y leerles el último capítulo del cuento.

LA VIDA EN LA NATURALEZA

La vida en la naturaleza es siempre una experiencia comunitaria de gran riqueza: las actividades en la naturaleza son un medio de sociabilización extraordinario. La naturaleza será el marco en el que disfrutarán de muchas actividades pero no el que exploten, eso se deja para Ramas más mayores. Se intentará que se experimente a Dios en la naturaleza a través de descubrir las maravillas de la naturaleza y de la creación. Por ello es fundamental que la mayor parte posible de las actividades que desarrollamos tengan lugar en la naturaleza ya que las acampadas y excursiones permiten a la Colonia encontrarse de una manera diferente y más profunda que en las reuniones que tienen lugar en los locales. Hay que fomentar el contacto de los niños con la naturaleza y su convivencia en ella a través de marchas y actividades. Por último es importante que los Castores interioricen ese estilo scout de austeridad, sencillez, transparencia... propias del estilo “natural” scout.

Marco simbólico

El marco simbólico debe ser una herramienta que los Castores puedan comprender y usar, nos sirve para ayudar al niño a interpretar la realidad en que vive, pero desde la imaginación, desde el juego, desde el símbolo, es decir comprenderá lo que le rodea con sus instrumentos, no con los del adulto.

Herramientas dentro del Marco Simbólico:

- El Cuento Castor: El marco simbólico está basado en los Castores. El cuento se ha redactado con la finalidad de ser una herramienta útil para el desarrollo de los objetivos de la Rama. El protagonista es un castor llamado Arat, quien junto a sus amigos Aro y Calta recorre distintas aventuras acompañados siempre de Glaux, el búho que les va dando Consejos para que aprendan a ser mejores Castores. A lo largo de las aventuras los castores conocen a distintos animales, uno por cada área de desarrollo, con quienes aprenden algo nuevo. Estos animales no representan el área de desarrollo en sí, sino que son personajes con quienes los protagonistas aprenden por la relación que establecen con ellos.

El cuento está dividido en ocho capítulos: uno de introducción donde se presentan a los Castores, a Glaux y se narra cómo es la vida en la Colonia, seis capítulos (uno por cada área de desarrollo) donde viven distintas aventuras y finalmente un capítulo de cierre en donde los Castores se despiden de Glaux y conocen a los Lobatos. Los capítulos relacionados con las áreas de desarrollo no tienen un orden preestablecido, son historias independientes. El cuento debe ser leído en la Unidad, será responsabilidad del Kraal presentarles a los personajes y mostrar la importancia que tienen los Consejos de Glaux. En el momento que

un niño esté progresando podrá leer de manera individual o acompañado de un adulto, el capítulo relacionado con el objetivo que esté trabajando para que le ayude a ponerse una tarea.

- El Cuaderno de Chapoteo: Cada niño tendrá su cuaderno que será la herramienta que le acompañará durante todo el paso por la Rama. En él encontrará la metodología de Castores en un lenguaje fácil para ellos, la presentación del marco simbólico y demás fichas que le ayudarán a tener más autonomía en su desarrollo personal. Será de especial importancia para el progreso personal dado que será en él donde el niño reflejará su progreso. El uso del cuaderno lo irá regulando el equipo de Responsables para que los niños a la vez que juegan y se divierten encuentren un apoyo visual de todo lo que están aprendiendo y progresando. Además es una herramienta que el niño puede llevarse a casa cuando los Responsables consideren oportuno, para que puedan compartir sus aventuras con sus familiares y así involucrarles en su progreso como Castor. (Ver punto 4, Explicación del Cuaderno de Chapoteo)

- El Dique: Los Castores vivirán su paso por la Rama participando en Diques. El Dique es un juego que se les propone a los Castores en el que deben involucrarse y participar activamente. Habrá un Dique por campamento y en el segundo y tercer trimestre, acorde con el marco de la Rama. El Dique deberá responder a las demandas de los Castores y por ello se apues ta porque los niños hagan lluvia de ideas de aquellos Diques que les gustaría realizar para que con dicha información los Responsables puedan facilitar a los Castores el desarrollo del mismo. Los Diques tendrán las siguientes fases:

1. Idear: Cada Castor de manera individual pensará un Dique que le gustaría realizar. Los Responsables deben motivar a los Castores para que pongan un gran entusiasmo en esta fase.
2. Proponer/elegir: Se reunirán por Madrigueras para poner en común todo lo que les gustaría a cada uno. Cada Madriguera elegirá un Dique que expondrán al resto de la Unidad. Los Responsables serán los encargados de recoger todas las propuestas que salgan y quienes finalmente ayuden e indiquen qué Dique llevar a cabo.

3. Planificar: Los responsables serán los encargados de planificar y organizar el desarrollo del Dique. EL Kraal debe facilitar que los niños puedan organizar y planificar actividades puntuales del Dique, por ejemplo una velada, el final de la reunión, etc.

4. Realizar: El Dique se desarrollará con la participación de toda la Colonia.

5. Evaluar: Tras finalizar el Dique, la Colonia deberá revisarlo con el objetivo de ver de qué manera se puede mejorar para los futuros Diques: qué se debe mantener, qué se puede añadir, qué se ha aprendido...

6. Celebrar: Tanto si ha salido bien, como si ha salido mal, el Dique merece su celebración, será un momento de dar gracias, de pasar un rato juntos festejando que hemos hecho un buen trabajo, que hemos estado juntos... Los Diques deben tener un objetivo final, pero el desarrollo del mismo debe realizarse mediante pequeñas actividades y juegos que se resuelvan en el día, o como máximo a los dos días. Esto es debido al momento psicoevolutivo en el que se encuentran y la falta de memoria a largo plazo que tienen, y a la necesidad de motivación en cortos plazos de tiempo. Un Dique, por ejemplo, podría ser hacer un festival y cada reunión se dedica a: 1º decoración, 2º hacer invitaciones, 3º preparar baile, 4º elaborar disfraces, etc.

3. OBJETIVOS EDUCATIVOS

OBJECTIVOS EDUCATIVOS DE NIÑO Y DE KRAAL

Área de desarrollo: FÍSICO Consejo: PARA CRECER SANO, SÉ LIMPIO Y ORDENADO		
	OBJETIVOS CASTORES	OBJETIVOS EDUCADORES
Relación con uno mismo EL PROPIO CUERPO	Me cuido y me protejo como es debido.	• Comer de todo y adecuadamente. • Crear hábitos de higiene básica (Lavarse las manos, los dientes, ducha...) • Descubrir las posibilidades y capacidades motrices de su cuerpo y aprender a controlarlas
Relación con los demás RESPETO	Soy ordenado y cuidadoso con mis cosas y las de los demás.	• Respeto del espacio común
Relación con la NATURALEZA	Cuido la Naturaleza.	• Descubrir la naturaleza. • Aprender a disfrutarla • Entender el resultado de sus acciones sobre la naturaleza

Área de desarrollo: SOCIAL Consejo: PON DE TU PARTE, PARA VIVIR EN EL ESTANQUE		
	OBJETIVOS CASTORES	OBJETIVOS EDUCADORES
Relación con uno mismo APERTURA	Expreso mi opinión respetando la de los demás sin convertirme en el centro de atención.	• Superar el egocentrismo . • Expresar opiniones, aportar ideas y hacer propuestas. • Mostrar respeto por las opiniones de los demás y reconocer su papel.
Relación con los demás CIUDADANÍA	Comprendo y cumplo las normas de convivencia.	• Aprender a convivir con todos las personas que le rodean. • Comprender la necesidad de la existencia de normas y límites para una buena convivencia. • Realizar pequeñas acciones para mejorar el entorno más cercano.
Relación con Dios FRATERNIDAD	Trato bien a los demás, sin usar la violencia.	• Tratar a todos como nuestros hermanos. • Ayudar a los demás siguiendo el ejemplo de Jesús

Área de desarrollo: EMOCIONAL Consejo: DINOS LO QUE SIENTES, ENTRE TODOS NOS AYUDAMOS		
	OBJETIVOS CASTORES	OBJETIVOS EDUCADORES
Relación con uno mismo AUTOESTIMA	Reconozco mis emociones y las controlo.	• Reconocer las consecuencias de sus emociones básicas. • Valorar las consecuencias de sus emociones. • Controlar las consecuencias de sus emociones.
Relación con los demás COMUNIDADES	Conozco y cuido los sentimientos de los compañeros.	• Actuar en consecuencia de las emociones de los demás • Reconocer las comunidades a las que pertenece
Relación con Dios AMOR	Me preocupo por los compañeros que pueden pasarlo mal.	• Obedecer al kraal • Desarrollar un hábito básico de oración: pedir perdón, dar gracias.

Área de desarrollo: INTELECTUAL Consejo: TIENES MUCHO QUE APORTAR, DESCUBRE Y CREA CON LOS DEMÁS		
Relación con uno mismo CREATIVIDAD	Soy positivo y busco soluciones a los problemas.	• Dar la opinión y escuchar la de los demás para aprender de ello • Observar y comprender lo que ocurre a su alrededor • Enfrentarse a los problemas con optimismo y buscar soluciones
Relación con los demás UTILIDAD	Enseño a los demás sin dejar de aprender de ellos.	• Poner los conocimientos propios al servicio de los demás
Relación con Dios SABIDURÍA	Me preocupo por los compañeros que pueden pasarlo mal.	• Desarrollar la curiosidad

Área de desarrollo: ESPIRITUAL Consejo: ESCUCHA LO QUE TE DICE JESÚS		
	OBJETIVOS CASTORES	OBJETIVOS EDUCADORES
Relación con uno mismo INTERIORIZACIÓN	Pienso antes de actuar para hacer las cosas bien.	• Preguntarse sobre el porqué de las cosas • Comprender por qué hace las cosas
Relación con los demás COMUNIÓN	Participo en las celebraciones religiosas.	• Saber de la existencia de otras religiones. • Participar activamente en las celebraciones religiosas

Área de desarrollo: PERSONALIDAD Consejo: SÉ VALIENTE AYUDANDO A LA GENTE		
	OBJETIVOS CASTORES	OBJETIVOS EDUCADORES
Relación con uno mismo AUTONOMÍA	Soy capaz de asumir nuevos retos.	• Reflexionar acerca de las decisiones que va teniendo que tomar • Ganar en autonomía • Llevar a cabo día a día los compromisos que va adquiriendo
Relación con los demás COMPROMISO	Estoy dispuesto a ayudar en todo momento y cumplo con lo me he comprometido.	• Estar a disposición de los demás. • Cumplir con las tareas que le han encomendado.
Relación con Dios VOCACIÓN	Distingo lo que está bien y lo que está mal.	• Confiar en Jesús. • Distinguir lo bueno y lo malo. • Esforzarse por ser buenos.

10. METODOLOGÍA DE LOBEZNOS Y LOBATOS

Introducción

Separación entre Lobeznos y Lobatos

Generalmente, en los grupos scouts no existe Unidad de Lobeznos, por lo que la Unidad de Lobatos comprende las edades de entre 8 y 12 años.

El Grupo Scout San Pablo funcionó de este modo hasta el año 1985, a partir del cual en el Kraal se empezó a reflexionar sobre la conveniencia de que estuvieran juntos, en una misma Unidad, chavales con tres años de diferencia. Se llegó a la conclusión de que, en este periodo llamado “la tercera infancia”, había grandes diferencias entre el comportamiento, los juegos, el trato, la sociabilidad, etc., de los que empezaban a vivirla y de los que comenzaban ya su pubertad.

Este razonamiento nos llevó a dividir la Unidad en otras dos, estando ambas bajo el nombre oficial de Lobatos dentro de la asociación de SdM. Estas unidades presentan un método educativo basado en los mismos objetivos, pero llevado a cabo con distintos enfoques. Métodos que se exhiben en el caso de Lobeznos con el nombre de Gran Juego y en el caso de Lobatos con el de La Búsqueda.

Hemos llegado a la conclusión de que esta división funciona y, aunque están separados en dos unidades diferentes, todos forman parte de la misma manada, ya que comparten el mismo marco simbólico: *El libro de las Tierras Vírgenes*.

De este modo, el niño vive ahora dos periodos en la manada de Lobatos:

- Lobeznos: de 8 a 10 años.
- Lobatos: de 10 a 12 años.

Hemos llegado a la conclusión de que esta división funciona y, aunque están separados en dos Unidades diferentes, todos forman parte de la misma manada, porque comparten el mismo marco simbólico del Libro de la Selva, un método muy parecido, la misma organización, etc.

Psicología del Lobežno

Desarrollo del cuerpo y cambios físicos

Normalmente el crecimiento a estas edades es más o menos armónico hasta la pubertad, y no suele haber grandes cambios físicos. Es común que en esta etapa se haga notar:

- Fortalecimiento de los músculos.
- Aumento de la fuerza física.
- Adquisición de la precisión y coordinación de los movimientos.
- Desarrollo de la habilidad manual.

Todos estos aspectos condicionan mucho las actividades que se desarrollan en Lobatos, y que son principalmente, juegos de resistencia, saltos y fuerza; juegos psicomotrices; de expresión manual y corporal. Estos cambios afectan incluso a las amistades, que en parte se basan en la apariencia y en las habilidades físicas.

En este sentido, el Escultismo como método educativo tiene mucha facilidad para resolver y canalizar esa gran demanda de actividad que el chico tiene a esta edad.

Desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje

Su razonamiento se limita a hechos y cosas concretas: cosas que han hecho, han visto, han comprobado o pueden recordar. Por ello, cualquier razonamiento que se haga con ellos tiene que partir de la experiencia, ya que tienen un pensamiento basado en sus vivencias.

Durante esta etapa se empieza a formar la capacidad para aplicar principios lógicos, lo que les convierte en pensadores más objetivos; poco a poco va aumentando la capacidad para obtener un juicio más razonado.

Las habilidades intelectuales se van desarrollando en el Grupo. Por ejemplo:

- Hacerse la mochila y tener la ropa adecuada y ordenada.
- Ordenar una serie de operaciones manuales para que posteriormente llegue a la construcción de alguna cosa.

Saber distinguir los materiales que necesita para una construcción, le ayuda a adquirir habilidades para organizarse y desarrollar hábitos más ordenados

Sin embargo, le resulta difícil trabajar en equipo con los demás miembros de la Manada.

Desarrollo de la personalidad, afectividad y emociones

En estos años empiezan a adquirir el concepto de individualidad, se dan cuenta de que cada uno de sus compañeros tiene alguna característica especial, que cada uno es único. En estos años se convierten en evaluadores de sus propios puntos fuertes y débiles y de los de los demás. A medida que adquieren un mayor conocimiento sobre su personalidad, emociones, capacidades y limitaciones, se evalúan a sí mismos comparándose con los demás, lo que contribuye a una mayor inseguridad.

Por eso son importantes las especialidades (que se explicarán más adelante), que hacen que cada uno se sienta especial por saber de un determinado tema o tener ciertas capacidades; también es fundamental que cada actividad permita al lobezno o al lobato desarrollar su individualidad y destacar ante sus compañeros.

Es necesario que el responsable sepa reconocer la individualidad de cada lobezno y lobato, mediante un seguimiento continuo, y que sea capaz de reconocer su estado de ánimo y actuar en consecuencia. Debe estar atento a las necesidades afectivas de cada uno y satisfacerlas en la medida de lo posible, mostrarse comprensivo y tener una actitud cercana.

Es importante esta etapa porque los chavales viven emociones muy intensas, y nosotros les damos nombre (por ejemplo; amistad, amor,...). De esta manera, a través de la experiencia directa de las emociones aprenden y comprenden conceptos abstractos.

Además, aprenden a identificarlas en ellos mismos, a manejarlas y, algo muy importante, a reconocerlas en sus compañeros, aprenden a empatizar con ellos.

Como relacionan lo que es divertido, lo que les gusta con lo que está bien, con lo correcto, podemos utilizar este hecho como refuerzo emocional para que aprendan ciertos valores que consideramos importantes. Por ejemplo, el Kraal prepara un juego de coeducación y ellos se lo pasan muy bien. Esto significa que van a relacionar esta diversión con la coeducación y así se consigue que piensen que está bien estar chicos/as juntos, y que lo correcto es pensar que son iguales.

Desarrollo de la sociabilidad: el Grupo

Es frecuente el hecho de que, en las reuniones de Lobeznos, nadie preste atención y se pisen los unos a los otros al hablar, precisamente porque por su pensamiento egocéntrico necesitan reafirmarse a sí mismos. Este es el preciso momento para que aprendan a dialogar con los demás, haciéndose entender y entendiendo, ayudándoles a ver que su punto de vista no es el único, que los otros existen, y que es necesario escuchar.

Comienzan a aparecer las reglas de los juegos que han de ser iguales para todos, y han de ser cumplidas por todos. Normalmente al principio, la regla surge para solucionar un conflicto, es decir, primero hacen (juegan) y luego regulan. Más tarde las reglas y normas se van implantando y aplicando a los problemas y aspectos de la vida en grupo.

Con las normas consiguen formarse un sentimiento de justicia y unas estructuras mentales sobre las cosas, aprenden que las cosas no se hacen al azar, que existen límites que todos debemos respetar, etc.

Por eso el Grupo es un entorno muy eficaz para adaptar la conducta del niño a las normas sociales; tiene un efecto regulador, en cuanto a que aprende el tipo de perfiles de comportamiento, conductas, acciones y actitudes aceptadas o rechazadas en su entorno.

Además, le aporta un fuerte apoyo y un sentimiento de pertenencia a una comunidad con la que participa en actividades.

En esta edad es también muy importante para el chico/a sentirse aceptado dentro de un grupo, y en la Unidad consigue ese sentimiento, se identifica con él.

En la Unidad de Lobeznos no suele haber mucha separación entre chicos/as.

Organización de las unidades de lobeznos y lobatos

La Unidad

Como hemos dicho antes, la manada está formada por las dos Unidades, que comparten marco simbólico y la mayor parte de su organización pero que son siempre independientes. La Unidad de lobeznos está formada por niños y niñas de entre 8 y 10

años. Lo más adecuado es que el número de integrantes de cada Unidad oscile entre los 20 y 25 niños, ya que tanto un número inferior, como superior, impedirían el desarrollo de las actividades y la consecución de los objetivos que se pretenden alcanzar con las mismas: campamentos, excursiones, reuniones de los sábados,... Además es conveniente que exista el mismo número de niños que de niñas y que se dé la misma proporción entre los componentes de primer año y segundo año de cada Unidad.

Los kraales o responsables son también integrantes activos de la Unidad, son miembros de la Unidad de cara a los chavales participan en todas las actividades, aunque sin ser los protagonistas de las mismas (organizan y controlan).

Las seisenas

Son grupos de unos seis chavales cuyo objetivo es el de ser un elemento de apoyo y aprendizaje. Son un instrumento del que se sirve el Kraal y que consta de las siguientes funciones:

- ¶ Sirven como grupos de trabajo ocasionales en los que se fomenta la interacción y que, a su vez, evitan que se formen grupos de amistades exclusivos. Lo ideal es que aprendan a trabajar todos juntos y que se forme un lazo de amistad y unión indispensable para toda la Unidad.
- ¶ Permiten al niño identificarse con un grupo de iguales e ir desarrollando su propia personalidad de tal forma que sea más sencillo para el chaval adquirir más protagonismo que con un grupo más grande.

Cuando elaboramos estos grupos, intentamos mantener la proporción anteriormente mencionada: mismo número de niños y niñas, mismo número de primer y segundo año. Pese a todo, las seisenas no son el único grupo en el que interactúa el niño; y se utilizan de vez en cuando, según las necesidades del momento.

La reunión

Es el momento en el que toda la Unidad se junta, y está dirigida por los responsables. Aunque cada reunión es diferente, en todas ellas tienen lugar una serie de actividades preparadas bien por el Kraal, o bien por los niños con la ayuda del Kraal, con unos objetivos previamente determinados por el Kraal; y suelen finalizar con una pequeña reflexión sobre lo acontecido en la reunión.

Las reuniones sirven, principalmente, para poder trabajar con los chavales, y además, para que se vean a menudo y establezcan mejores relaciones. La asistencia a las reuniones es, por tanto, muy importante para poder llevar a cabo una educación integral.

Cargos

Son unas responsabilidades con una tarea específica dentro de la Unidad, cuyo objetivo es que cada lobezno o lobato asuma una responsabilidad frente a su Unidad.

Además también aprenden a reconocer la importancia de sus acciones. Gracias a los cargos la Unidad es eficiente. Existen una serie de cargos que se distribuyen entre los chavales, formando grupos de trabajo, con el único objetivo de que, tanto de forma grupal como individual, adquieran una responsabilidad frente a la Unidad. Podemos distinguir algunos como: tesorero, boticario, cocinero... Estas actividades son esenciales para el desarrollo de la Unidad.

Especialidades

Las especialidades son aquellos aspectos u actividades sobre las que los niños deciden profundizar, por considerarlas de gran interés. Estas especialidades suelen ser sugeridas por el Kraal (teniendo en cuenta los centros de interés de los lobeznos y lobatos), y elegidas por los chavales. Con ellas se busca que adquieran la responsabilidad frente a la Unidad de informarse sobre un tema determinado: supervivencia, socorrismo, naturaleza, mineralogía,... y de ser capaces de exponerlo y de transmitir esos conocimientos adquiridos a sus compañeros. El Kraal ejerce en este punto una función de asesoramiento, en la que probablemente sea él quien tenga que tratar de enseñarle al chaval, pero de tal forma que éste pueda enseñar lo aprendido al resto de la Unidad.

Además se pretende que todo aquello que se trate tenga ante todo un cariz didáctico y práctico.

Las especialidades también tienen como objetivo trabajar la autoestima, al conseguir que el chaval se sienta útil, valorado y respetado por los demás, que escuchan y atienden a sus explicaciones y valoran su aportación.

El Kraal y sus funciones

El Kraal de Lobeznos debería estar formado por un mínimo de dos o tres responsables de ambos sexos. Es recomendable que haya al menos un Kraal que tenga experiencia previa en la Unidad y, además, sería conveniente que al menos uno de ellos ya conociese a los niños.

El Equipo de Responsables ayuda al lobezno a imaginar y a realizar las actividades de la manada. Está cerca de los sentimientos de los lobatos, integrándose en su mundo y recogiendo sus inquietudes. El Kraal fija los objetivos educativos a corto, medio y largo plazo, y planifica las actividades conforme a las necesidades detectadas en la manada.

El Kraal debe tratar de percibir la realidad de cada niño, sus problemas, sus necesidades, y reaccionar en el momento que sea necesario. No debe centrarse en sus propios intereses y por supuesto, no debe pretender que sean su propio retrato, o lo que él pudo ser en su infancia.

Las funciones del Kraal son:

- Disfrutar jugando y enseñando, para llegar con mayor facilidad a los niños (se ganará su confianza, empatizará con ellos) y será un buen transmisor de valores.
- Comprender y adaptarse al ritmo de cada chaval.
- Facilitar que los lobeznos y lobatos confíen en él.
- Fomentar la creatividad.
- Mostrar y fomentar el interés por el entorno de la Unidad, y despertar deseos de mejorarlo.

Fases de la evolución

Contacto, descubrir la manada

Los lobeznos de primer año y el resto de chavales que entran nuevos en algún otro año llegan con un cúmulo de experiencias de familia que les ha dado modelos de adulto, de las relaciones entre los dos sexos, de sí mismos, y que les ha proporcionado también una valoración del mundo que les rodea. Es un momento de choque entre algunos de los modelos aprendidos en casa y los que descubre en la Unidad, ya que algunos valores aprendidos en la TV, familia, grupo de amigos o colegio pueden ser diferentes a los que

se trabajan en el Grupo. Se van a encontrar con muchos compañeros que ya saben y conocen la dinámica del Grupo que ayudarán a los nuevos a entenderla.

La manada le ofrece un conjunto de vivencias, de impresiones, para que participen en una gama variada de actividades y así la decisión de permanencia sea consciente. No es un periodo de profundización en las actividades sino de descubrir la manada: cómo juega, cómo se organiza, cómo decide,...

En el Grupo inician un proceso de continua comparación entre lo que viven en él y lo que viven fuera de él. Poco a poco la actitud del lobezno se va haciendo más participativa, sintiéndose así más importante; se está produciendo la integración. Es conveniente que encuentren respuestas a sus necesidades en la manada, para lo que es muy importante generar un ambiente de integración y aceptación por parte de sus compañeros y el Equipo de Responsables.

Con el juego, el cuento y las actividades compartidas, el chaval se acerca a la vivencia de unas actitudes de trabajo, participación,... que serán básicas en su compromiso de cara a la Unidad, al Grupo y a largo plazo, de cara a la sociedad y a sí mismo.

Profundización, el compromiso de vivir a fondo la manada

El compromiso realizado por el lobato es el inicio de un segundo momento, el más largo en su progresión personal, el de la participación en la manada. El Kraal debe hacer que los lobatos desarrollen su capacidad crítica, apertura a los otros y su disposición para compartir.

Es conveniente que se manifieste públicamente ese compromiso, para que se le asocie una gran importancia. Por ello se hace la ceremonia de investidura, en la que recibe la pañoleta, y entra a formar parte de la manada; normalmente tiene lugar en el Campamento de Semana Santa, después de unos meses en los que el lobezno y el lobato han descubierto y participado de la vida de la Unidad.

Antes de la investidura se celebra el Consejo de Roca para cada uno de los chicos nuevos, es decir, que toda la Unidad reflexiona sobre la actitud, comportamiento, interés, relaciones, etc., de cada uno y decide si le acepta (o sea, si le da la pañoleta). En este momento es muy importante el papel del Kraal, pues en ocasiones los lobeznos o lobatos pueden llegar a ser más estrictos de lo que debieran, y es el Kraal el que debe ayudar y apoyar al nuevo miembro. En la ceremonia de la investidura el resto de la manada le da la bienvenida delante del resto del Grupo, y al ser una decisión de sus compañeros el otorgarle la pañoleta, indica que le consideran miembro, amigo y compañero de juegos y experiencias. Esta fase es esencialmente importante en lobeznos, pues es la mitad de la Unidad la que recibe la pañoleta.

Sus compañeros más cercanos le facilitarán su asentamiento en la manada, le permitirá relacionarse con más intimidad, le permitirá organizarse con su grupo en un ambiente acogedor dentro de la manada. Le permite también asumir responsabilidades a su medida.

En esta etapa la actividad del chaval se dirige hacia todo aquello que despierta su interés, hacia sí mismo y hacia su entorno. El juego, el cuento, la manada le ayudarán a descubrir y satisfacer sus necesidades. Es el momento de profundizar en el aprendizaje de la participación, de la crítica, del diálogo, de la solidaridad y, de la imaginación y la creatividad.

El compromiso que adoptó voluntariamente se ha enriquecido porque se ha puesto en práctica.

Servicio, ayudando a todos

Hablamos de unos lobatos ya adultos (sobre todo en su último año), y no incluiremos aquí a los lobeznos, pues por su forma de ser no tienen un carácter tan abierto, sino que están más centrados en sí mismos.

La maduración del niño, sus manifestaciones externas, marcarán el comienzo de una nueva etapa en su progreso.

Los lobatos están en un momento de vivencia plena pero también, por la cercanía de su paso a Rangers, es posible que se aíslen en grupos exclusivistas.

Hay cambios paulatinos (por su crecimiento y maduración personal): el chico y la chica empiezan a participar de formas distintas. No sólo juegan, sino que también crean ambiente para que otros se incorporen al juego.

Necesitan más responsabilidades, porque son más capaces y necesitan más atención, porque sus necesidades de relación han cambiado, su necesidad de conocer implica una curiosidad más profunda.

Es tarea de Kraal aprovechar ese potencial ayudando a que los chavales profundicen en la solidaridad de la manada. Hay que conocer al niño y apoyarle para que consiga satisfacer sus gustos.

Los niños han captado que la manada es una comunidad a la que pertenecen y donde son necesarios. Esta tiene que seguir siendo atractiva. Para conseguirlo debemos:

- Relacionarnos con ellos más directamente.
- Darles nuevas responsabilidades proporcionales a su desarrollo.
- Ayudarles a relacionarles con la Unidad que les espera, Rangers.

Dinámica de trabajo

El juego

El juego como medio educativo

En el Escultismo y en nuestro Grupo se entiende la manada de lobatos/lobeznos como una Unidad en donde se está dispuesto a vivir jugando, entendiendo que el juego a estas edades es el mejor medio educativo para transmitir valores.

El juego se convierte en el pilar básico de la metodología en las Unidades de Lobatos y Lobeznos, y les permite descubrirse a sí mismos y su entorno, desarrollar libremente su expresión, su sentido crítico, la responsabilidad y la imaginación. Jugando el lobezno y el lobato descubre su cuerpo, lo conoce. Aprende a relacionarse con los demás y descubre que no está sólo. Jugando conoce su entorno y su barrio.

Existen varias razones por la que resulta indispensable utilizar el juego como herramienta fundamental en la tarea educativa:

1. Primero, porque el juego satisface las necesidades del niño de descubrirse y de construir sobre lo que observa a su alrededor (ya que en el juego siempre se ayuda, se construye...).
2. También porque el juego libera sus tensiones y problemas (al ser una actividad física y de evasión).
3. Por último, el juego educa al niño y le ayuda a interiorizar los valores y el modelo de sociedad y persona por el que apostamos en el Escultismo (el juego es como un ensayo de la realidad y facilita que se interioricen los valores que consideramos correctos gracias a que los identifican con los efectos gratificantes del mismo).

Características del juego

No sólo apostamos por el juego como medio educativo más adecuado, sino que lo redefinimos exigiéndole una serie de características coherentes con nuestros valores y con los objetivos del Escultismo:

- Objetivos: El juego debe estar fundamentado en unos objetivos y el Equipo de Responsables debe tener claro qué pretende con cada juego y qué puede aportar a cada chaval individualmente y a la Unidad en su conjunto.

- Planificado: Se ha de planificar adecuadamente cada juego, cada actividad, para poder lograr los objetivos propuestos.
- Disfrute: No se debe olvidar la importancia de jugar sólo por el placer de hacerlo sin renunciar a los objetivos educativos. Cada juego debe ser disfrutado intensamente por todos los miembros de la manada. El juego debe ser vivido con alegría e ilusión. Si lo que hacemos no produce satisfacción, si no vibramos con la Unidad y con los juegos, es mejor parar y reflexionar para cambiar aquello que falla.
- Activo: El juego es de todos y para todos. Los chavales deben ser los protagonistas fundamentales de la acción y no unos simples espectadores. Cada lobezno y lobato debe desempeñar su papel. Los responsables también son parte de la manada y del juego, y por tanto, participan en éste al nivel del chaval pero sin olvidar su papel de educador. Es imprescindible que el educador participe de la vida de la manada desde dentro, que juegue como uno más y se acerque a todos los lobatos.
- Comunal: El juego debe recoger y satisfacer las necesidades de cada niño y las necesidades de la Unidad en general.
- Creativo: Sin imaginación y creatividad es fácil caer en la monotonía, en el aburrimiento y perder de vista los objetivos propuestos. Buscamos caminos nuevos, juegos variados y dejamos un espacio para la propia iniciativa de los chavales.
- No competitivo: Creemos en juegos que no establezcan recompensas a los “mejores” ni fomenten la competencia. Hay que imaginar y crear juegos en los que las relaciones se establezcan entre iguales y en los que la dinámica de acción-recompensa se sustituya por participación-celebración.
- Coeducativo: desterramos los estereotipos que condenan a los niños y niñas a no encontrarse en el juego. No existen juegos de niñas y juegos de niños, sólo juegos. Debemos romper las barreras y ayudar a los niños y niñas a descubrir juegos que hasta entonces se les vetaban.
- Espontáneo y participativo: el niño debe sentirse libre para actuar, hay que fomentar la naturalidad, para lo cual debe intervenir en la elección del juego y participar en la búsqueda de los medios necesarios.
- Reglado: El juego implica unas normas o pautas establecidas por todos. El educador debe estar pendiente de que se cumplen estas normas. Así se consigue el autodomínio; mediante el juego, el niño aprende a controlar sus impulsos y deseos, y a someterse al cumplimiento de unas normas.

- Evaluación: No puede faltar en el esquema del juego un espacio para la reflexión, para la valoración del propio juego, de las actitudes individuales y del comportamiento y el progreso colectivo.
- Cambio y mejora de la realidad social cercana: jugando, los Lobeznos y Lobatos parten de una realidad y acaban mejorándola, bien sea en un simple juego en el que salvan a un compañero, ya sea en un Gran Juego donde vean que han ayudado a alguien a ser mejor o han salvado la naturaleza, por ejemplo.

Tipos de juegos

Hay una gran variedad de juegos en función de los objetivos principales que se quiere conseguir con ellos. Algunos de estos juegos son:

- Juegos de conocimiento: mediante los cuales, los miembros de un grupo tienen una primera toma de contacto y se conocen. Son juegos propios de los primeros pasos del progreso de la Unidad y ayudan a la formación del mismo.
- Juegos de confianza y desinhibición: dirigidos principalmente a consolidar la confianza y la unión en la Unidad. Es importante que la participación sea voluntaria, nunca forzada, y que se celebren en un ambiente adecuado.
- Juegos de distensión: utilizados antes de comenzar una reunión seria o importante, o para crear momentos intermedios agradables, para cambiar de actividad o para concluir un encuentro con buen sabor de boca. El objetivo de estos juegos es liberar tensiones, provocar sonrisas, alegría,...
- Juegos para hacer grupos: son una buena herramienta para establecer equipos de trabajo o pequeños subgrupos dentro de la Unidad a la hora de realizar alguna actividad.
- Juegos nocturnos: sirven, por ejemplo, para quitar el miedo a la noche en el campo, o para crear un momento de recogimiento o reflexión, etc.

El marco simbólico y el cuento

En el Escultismo los juegos no son simplemente lo que aparentemente se ve, si no que los enriquecemos con entornos simbólicos. Esto aporta a la manada un mundo nuevo donde vivir y desarrollar sus actividades durante un tiempo determinado. También proporciona símbolos y personajes con los cuales los chavales se pueden identificar, de los que pueden

aprender valores, y a los que pueden enseñar. El marco simbólico es el lenguaje que entiende y utiliza la manada para el desarrollo de sus actividades.

Todos estos símbolos y personajes funcionan como estimulantes de la creatividad e imaginación del niño, y proporcionan un contexto adecuado de donde sacar material para la actividad de la Unidad, aportando la posibilidad de lo inesperado, lo emocionante y lo desconocido.

Es esencial realizar todas las actividades de la manada dentro del contexto proporcionado por un buen marco simbólico, pudiendo ser éste distinto en cada ocasión, dependiendo del tipo de juego o actividad que se realice, de los objetivos propuestos,... Sin embargo, hay que tener cuidado con no terminar utilizando en nuestros juegos meras ambientaciones vacías de contenido o en espectaculares efectos especiales. Esto empobrecería el resultado y nos puede hacer olvidar el objetivo inicial propuesto al crear el juego.

El marco simbólico se basa en el cuento, en el disfrute de narraciones y situaciones imaginarias (pero con cierta credibilidad). El cuento no es solamente una representación, sino que es un marco en donde el niño puede identificarse con personajes y situaciones.

Las Unidades de Lobeznos y Lobatos se llenan de personajes, objetos,... en los que se mezcla lo imaginario con lo real. Estos elementos simbolizan unos valores y les permiten desenvolverse en situaciones y aprender para la vida cotidiana.

Los niños descubren una historia, hacen suyos los personajes, las palabras, el ambiente. Juegan la historia y la viven, y en cierta medida, se identifican con los valores que encierra el cuento. El cuento nos permite ser todo aquello que queramos, tanto individual como colectivamente.

Sin un marco simbólico, sin un cuento, el juego es sólo un pasatiempo, y la manada puede perder su sentido convirtiéndose simplemente en un lugar o un grupo de talleres y juegos entretenidos.

El cuento les hace ver el cambio, la evolución, posible siempre que se actúa sobre la realidad. Esto se debe a que, como decíamos antes con el juego, siempre se parte de una situación y se concluye con otra evolucionada y mejorada.

Podemos enumerar algunas de las características fundamentales que hacen que un marco simbólico sea adecuado a nuestras exigencias:

- Se conjuga lo real con lo maravilloso.
- Lleva una carga importante de utopía y valores.
- Está lleno de contenido didáctico, enseña conocimientos y actitudes.
- Ofrece posibilidades para una amplia gama de actividades y juegos.

- Combina el protagonismo individual con el colectivo.
- Deja espacios para el desarrollo de la imaginación del niño.
- Admite la posibilidad de la sorpresa continua.
- No estereotipa lo masculino y lo femenino.
- Establece estructuras de pensamiento en cuanto al orden de las cosas: primero el comienzo del juego, luego ocurre la acción, y después del desenlace hay una reflexión.
- Favorece la expresión, la creatividad, la sensibilidad.
- Emociona y hace soñar.

El Libro de las Tierras Vírgenes como marco simbólico

El marco simbólico por excelencia del Escultismo para las Unidades pequeñas es el del Libro de las Tierras Vírgenes, porque es capaz de plasmar, entre otras cosas, muchos valores que enseñamos, la evolución de una persona, la importancia del juego y la reflexión, la experiencia, el contacto con la naturaleza, etc.

De todas maneras, no siempre es el marco simbólico utilizado por los responsables, ya que cada Unidad tiene una realidad y unas necesidades. Es un marco que está de fondo, y que se utiliza para muchas actividades tradicionales, como son los Consejos de Roca en la manada; estos son un momento de reflexión sobre cada integrante de la Unidad, así como de la Unidad en sí, que se enmarca en las reuniones de los lobos en el Libro de las Tierras Vírgenes. De este marco también se mantiene la utilización de las seisenas dentro de las Unidades, como grupos de juego y trabajo, o el Gran Clamor (la despedida de la manada después de las reuniones, todos en círculo simulando a una manada de lobos).

El Gran Juego

Es la Gran actividad de duración variable de la Unidad de Lobeznos. En ella, se da un encuentro completo de las unidades con el juego, el marco simbólico y el cuento.

A menudo consiste en una historia que se les presenta a los chavales con un marco simbólico determinado, con unos personajes externos que les sorprenden y con un problema a resolver. Los chavales creen realmente en lo que están viviendo, por tanto su implicación en el juego es muy importante.

Las características más importantes del Gran Juego son:

- Necesita el marco simbólico para desarrollarse. La Unidad está viviendo el cuento. Puede surgir de la imaginación de los niños, de alguna historia que se conoce, o simplemente de los responsables, que crean necesario tratar un determinado tema.
- Surge de las necesidades de los chavales, de las necesidades de la Unidad y de los objetivos que los responsables quieren conseguir.
- Tiene una duración amplia con un principio y un fin claros, de manera que puedan sentir la emoción de concluir y empezar una nueva actividad y, de ese modo, aprender que todo lo que se empieza termina mejor; ha de ser vivido intensamente en todo momento.
- Todas las actividades deben estar integradas en el Gran Juego y encontrar en él una justificación que las haga atractivas y deseadas. La realización de actividades paralelas al Gran Juego se ha de hacer con cuidado y tratando de evitar la pérdida de motivación y de atención a este.
- Hay que dejar espacios en el Gran Juego propios para la reflexión, es decir, momentos en los que toda la Unidad opine, valore, critique, construya, etc.

Deben propiciarse momentos tranquilos, buscar reflexiones imaginativas y tener en cuenta los objetivos propuestos. Los responsables deben animar y buscar la expresión sincera del chaval, evitando manipulaciones y creando un ambiente de respeto. De estas reflexiones puede surgir incluso un cambio en la orientación del Gran Juego, si los monitores lo ven adecuado.

El final del Gran Juego hay que celebrarlo, para dar importancia y resaltar que la historia ha acabado y que han conseguido mejorar algo de su entorno.

El Gran Juego tiene unos objetivos específicos de cada Unidad, pero además posee también unos objetivos implícitos:

- Crea sentimiento de Unidad, pues es algo que sólo le pasa a la Unidad y únicamente dentro del Grupo.
- Posibilita una sensación de complicidad con el Kraal, que participan con ellos de su historia.
- Les presenta situaciones cotidianas y reales, en las que pueden intervenir, lo que les enseña que son capaces de cambiar y mejorar las cosas.

10. LOBATOS

Psicología del Lobato

Desarrollo del cuerpo y cambios físicos

Normalmente el crecimiento a estas edades es más o menos armónico hasta la pubertad, y no suele haber grandes cambios físicos. Es común que en esta etapa se haga notar:

- Fortalecimiento de los músculos.
- Aumento de la fuerza física.
- Adquisición de la precisión y coordinación de los movimientos.
- Desarrollo de la habilidad manual.

Todos estos aspectos condicionan mucho las actividades que se desarrollan en Lobatos, y que son principalmente, juegos de resistencia, saltos y fuerza; juegos psicomotrices; de expresión manual y corporal. Estos cambios afectan incluso a las amistades, que en parte se basan en la apariencia y en las habilidades físicas.

En este sentido, el Escultismo como método educativo tiene mucha facilidad para resolver y canalizar esa gran demanda de actividad que el chico tiene a esta edad.

Desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje

Su razonamiento se limita a hechos y cosas concretas: cosas que han hecho, han visto, han comprobado o pueden recordar. Por ello, cualquier razonamiento que se haga con ellos tiene que partir de la experiencia, ya que tienen un pensamiento basado en sus vivencias.

Durante esta etapa se empieza a formar la capacidad para aplicar principios lógicos, lo que les convierte en pensadores más objetivos; poco a poco va aumentando la capacidad para obtener un juicio más razonado.

Las habilidades intelectuales se van desarrollando en el Grupo. Por ejemplo:

- Hacerse la mochila y tener la ropa adecuada y ordenada.

- Ordenar una serie de operaciones manuales para que posteriormente llegue a la construcción de alguna cosa.
- Saber distinguir los materiales que necesita para una construcción, le ayuda a adquirir habilidades para organizarse y desarrollar hábitos más ordenados

Sin embargo, le resulta difícil trabajar en equipo con los demás miembros de la Manada.

Desarrollo de la personalidad, afectividad y emociones

Los lobatos se reconocen a sí mismos como diferentes a los demás, y poco a poco van afirmando su personalidad de manera egocéntrica. Esto significa que empiezan a adquirir el concepto de individualidad, se dan cuenta de que cada uno de sus compañeros tiene alguna característica especial, que cada uno es único. En estos años se convierten en evaluadores de sus propios puntos fuertes y débiles y de los de los demás. A medida que adquieren un mayor conocimiento sobre su personalidad, emociones, capacidades y limitaciones, se evalúan a sí mismos comparándose con los demás, lo que contribuye a una mayor inseguridad.

Por eso son importantes las especialidades (que se explicarán más adelante), que hacen que cada uno se sienta especial por saber de un determinado tema o tener ciertas capacidades; también es fundamental que cada actividad permita al lobezno o al lobato desarrollar su individualidad y destacar ante sus compañeros.

Es necesario que el responsable sepa reconocer la individualidad de cada lobato, mediante un seguimiento continuo, y que sea capaz de reconocer su estado de ánimo y actuar en consecuencia. Debe estar atento a las necesidades afectivas de cada uno y satisfacerlas en la medida de lo posible, mostrarse comprensivo y tener una actitud cercana.

Es importante esta etapa porque los chavales viven emociones muy intensas, y nosotros les damos nombre (por ejemplo; amistad, amor,...). De esta manera, a través de la experiencia directa de las emociones aprenden y comprenden conceptos abstractos.

Además, aprenden a identificarlas en ellos mismos, a manejarlas y, algo muy importante, a reconocerlas en sus compañeros, aprenden a empatizar con ellos.

Como relacionan lo que es divertido, lo que les gusta con lo que está bien, con lo correcto, podemos utilizar este hecho como refuerzo emocional para que aprendan ciertos valores que consideramos importantes. Por ejemplo, el Kraal prepara un juego de coeducación y ellos se lo pasan muy bien. Esto significa que van a relacionar esta diversión con la coeducación y así se consigue que piensen que está bien estar chicos/as juntos, y que lo correcto es pensar que son iguales.

Desarrollo de la sociabilidad: el Grupo

Es frecuente el hecho de que, en las reuniones de Lobatos, nadie preste atención y se pisen los unos a los otros al hablar, precisamente porque por su pensamiento egocéntrico necesitan reafirmarse a sí mismos. Este es el preciso momento para que aprendan a dialogar con los demás, haciéndose entender y entendiendo, ayudándoles a ver que su punto de vista no es el único, que los otros existen, y que es necesario escuchar.

Comienzan a aparecer las reglas de los juegos que han de ser iguales para todos, y han de ser cumplidas por todos. Normalmente al principio, la regla surge para solucionar un conflicto, es decir, primero hacen (juegan) y luego regulan. Más tarde las reglas y normas se van implantando y aplicando a los problemas y aspectos de la vida en grupo.

Con las normas consiguen formarse un sentimiento de justicia y unas estructuras mentales sobre las cosas, aprenden que las cosas no se hacen al azar, que existen límites que todos debemos respetar, etc.

Por eso el Grupo es un entorno muy eficaz para adaptar la conducta del niño a las normas sociales; tiene un efecto regulador, en cuanto a que aprende el tipo de perfiles de comportamiento, conductas, acciones y actitudes aceptadas o rechazadas en su entorno.

Además le aporta un fuerte apoyo y un sentimiento de pertenencia a una comunidad con la que participa en actividades.

En esta edad es también muy importante para el chico/a sentirse aceptado dentro de un grupo, y en la Unidad consigue ese sentimiento, se identifica con él.

En la Unidad de Lobatos tienden a jugar sólo con los de su mismo sexo, aunque no rechacen de manera rotunda a los del sexo contrario. Aún así, hay que ayudarles a entender su igualdad, y fomentar las actividades mixtas.

Organización de las unidades de lobatos

La Unidad

Como hemos dicho antes, la manada está formada por las dos Unidades, que comparten marco simbólico y la mayor parte de su organización pero que son siempre independientes.

La de Lobatos de entre 10 y 12 años. Lo más adecuado es que el número de integrantes de cada Unidad oscile entre los 20 y 25 niños, ya que tanto un número inferior, como superior, impedirían el desarrollo de las actividades y la consecución de los objetivos que se pretenden alcanzar con las mismas: campamentos, excursiones, reuniones de los sábados,... Además es conveniente que exista el mismo número de niños que de niñas y que se dé la misma proporción entre los componentes de primer año y segundo año de cada Unidad.

Los kraales o responsables son también integrantes activos de la Unidad, son miembros de la Unidad de cara a los chavales participan en todas las actividades, aunque sin ser los protagonistas de las mismas (organizan y controlan).

Las seisenas

Son grupos de unos seis chavales cuyo objetivo es el de ser un elemento de apoyo y aprendizaje. Son un instrumento del que se sirve el Kraal y que consta de las siguientes funciones:

- ¶ Sirven como grupos de trabajo ocasionales en los que se fomenta la interacción y que, a su vez, evitan que se formen grupos de amistades exclusivos. Lo ideal es que aprendan a trabajar todos juntos y que se forme un lazo de amistad y unión indispensable para toda la Unidad.
- ¶ Permiten al niño identificarse con un grupo de iguales e ir desarrollando su propia personalidad de tal forma que sea más sencillo para el chaval adquirir más protagonismo que con un grupo más grande.

Cuando elaboramos estos grupos, intentamos mantener la proporción anteriormente mencionada: mismo número de niños y niñas, mismo número de primer y segundo año. Pese a todo, las seisenas no son el único grupo en el que interactúa el niño; y se utilizan de vez en cuando, según las necesidades del momento.

La reunión

Es el momento en el que toda la Unidad se junta, y está dirigida por los responsables. Aunque cada reunión es diferente, en todas ellas tienen lugar una serie de actividades preparadas bien por el Kraal, o bien por los niños con la ayuda del Kraal, con unos objetivos previamente determinados por el Kraal; y suelen finalizar con una pequeña reflexión sobre lo acontecido en la reunión.

Las reuniones sirven, principalmente, para poder trabajar con los chavales, y además, para que se vean a menudo y establezcan mejores relaciones. La asistencia a las reuniones es, por tanto, muy importante para poder llevar a cabo una educación integral.

Cargos

Son unas responsabilidades con una tarea específica dentro de la Unidad, cuyo objetivo es que cada lobezno o lobato asuma una responsabilidad frente a su Unidad.

Además también aprenden a reconocer la importancia de sus acciones. Gracias a los cargos la Unidad es eficiente. Existen una serie de cargos que se distribuyen entre los chavales, formando grupos de trabajo, con el único objetivo de que, tanto de forma grupal como individual, adquieran una responsabilidad frente a la Unidad. Podemos distinguir algunos como: tesorero, boticario, cocinero... Estas actividades son esenciales para el desarrollo de la Unidad.

Especialidades

Las especialidades son aquellos aspectos u actividades sobre las que los niños deciden profundizar, por considerarlas de gran interés. Estas especialidades suelen ser sugeridas por el Kraal (teniendo en cuenta los centros de interés de los lobatos), y elegidas por los chavales. Con ellas se busca que adquieran la responsabilidad frente a la Unidad de informarse sobre un tema determinado: supervivencia, socorrismo, naturaleza, mineralogía,... y de ser capaces de exponerlo y de transmitir esos conocimientos adquiridos a sus compañeros. El Kraal ejerce en este punto una función de asesoramiento, en la que probablemente sea él quien tenga que tratar de enseñarle al chaval, pero de tal forma que éste pueda enseñar lo aprendido al resto de la Unidad.

Además se pretende que todo aquello que se trate tenga ante todo un cariz didáctico y práctico.

Las especialidades también tienen como objetivo trabajar la autoestima, al conseguir que el chaval se sienta útil, valorado y respetado por los demás, que escuchan y atienden a sus explicaciones y valoran su aportación.

El Kraal y sus funciones

El Kraal de Lobatos debería estar formado por un mínimo de dos o tres responsables de ambos sexos. Es recomendable que haya al menos un Kraal que tenga experiencia previa en la Unidad y, además, sería conveniente que al menos uno de ellos ya conociese a los niños.

El Equipo de Responsables ayuda al lobato a imaginar y a realizar las actividades de la manada. Está cerca de los sentimientos de los lobatos, integrándose en su mundo y recogiendo sus inquietudes. El Kraal fija los objetivos educativos a corto, medio y largo plazo, y planifica las actividades conforme a las necesidades detectadas en la manada.

El Kraal debe tratar de percibir la realidad de cada niño, sus problemas, sus necesidades, y reaccionar en el momento que sea necesario. No debe centrarse en sus propios intereses y por supuesto, no debe pretender que sean su propio retrato, o lo que él pudo ser en su infancia.

Las funciones del Kraal son:

- Disfrutar jugando y enseñando, para llegar con mayor facilidad a los niños (se ganará su confianza, empatizará con ellos) y será un buen transmisor de valores.
- Comprender y adaptarse al ritmo de cada chaval.
- Facilitar que los lobeznos y lobatos confíen en él.
- Fomentar la creatividad.
- Mostrar y fomentar el interés por el entorno de la Unidad, y despertar deseos de mejorarlo.

Profundización, el compromiso de vivir a fondo la manada

El compromiso realizado por el lobato es el inicio de un segundo momento, el más largo en su progresión personal, el de la participación en la manada. El Kraal debe hacer que los lobatos desarrollen su capacidad crítica, apertura a los otros y su disposición para compartir.

Es conveniente que se manifieste públicamente ese compromiso, para que se le asocie una gran importancia. Por ello se hace la ceremonia de investidura, en la que recibe la pañoleta, y entra a formar parte de la manada; normalmente tiene lugar en el Campamento de Semana Santa, después de unos meses en los que el lobeño y el lobato han descubierto y participado de la vida de la Unidad.

Antes de la investidura se celebra el Consejo de Roca para cada uno de los chicos nuevos, es decir, que toda la Unidad reflexiona sobre la actitud, comportamiento, interés, relaciones, etc., de cada uno y decide si le acepta (o sea, si le da la pañoleta). En este

momento es muy importante el papel del Kraal, pues en ocasiones los lobatos pueden llegar a ser más estrictos de lo que debieran, y es el Kraal el que debe ayudar y apoyar al nuevo miembro. En la ceremonia de la investidura el resto de la manada le da la bienvenida delante del resto del Grupo, y al ser una decisión de sus compañeros el otorgarle la pañoleta, indica que le consideran miembro, amigo y compañero de juegos y experiencias. Esta fase es esencialmente importante en lobeznos, pues es la mitad de la Unidad la que recibe la pañoleta.

Sus compañeros más cercanos le facilitarán su asentamiento en la manada, le permitirá relacionarse con más intimidad, le permitirá organizarse con su grupo en un ambiente acogedor dentro de la manada. Le permite también asumir responsabilidades a su medida.

En esta etapa la actividad del chaval se dirige hacia todo aquello que despierta su interés, hacia sí mismo y hacia su entorno. El juego, el cuento, la manada le ayudarán a descubrir y satisfacer sus necesidades. Es el momento de profundizar en el aprendizaje de la participación, de la crítica, del diálogo, de la solidaridad y, de la imaginación y la creatividad.

El compromiso que adoptó voluntariamente se ha enriquecido porque se ha puesto en práctica.

Servicio, ayudando a todos

Hablamos de unos lobatos ya adultos (sobre todo en su último año), pues por su forma de ser no tienen un carácter tan abierto, sino que están más centrados en sí mismos.

La maduración del niño, sus manifestaciones externas, marcarán el comienzo de una nueva etapa en su progreso.

Los lobatos están en un momento de vivencia plena pero también, por la cercanía de su paso a Rangers, es posible que se aíslen en grupos exclusivistas.

Hay cambios paulatinos (por su crecimiento y maduración personal): el chico y la chica empiezan a participar de formas distintas. No sólo juegan, sino que también crean ambiente para que otros se incorporen al juego.

Necesitan más responsabilidades, porque son más capaces y necesitan más atención, porque sus necesidades de relación han cambiado, su necesidad de conocer implica una curiosidad más profunda.

Es tarea de Kraal aprovechar ese potencial ayudando a que los chavales profundicen en la solidaridad de la manada. Hay que conocer al niño y apoyarle para que consiga satisfacer sus gustos.

Los niños han captado que la manada es una comunidad a la que pertenecen y donde son necesarios. Esta tiene que seguir siendo atractiva. Para conseguirlo debemos:

- Relacionarnos con ellos más directamente.
- Darles nuevas responsabilidades proporcionales a su desarrollo.
- Ayudarles a relacionarles con la Unidad que les espera, Rangers.

La Búsqueda

Es la actividad característica de la unidad de lobatos. Hasta hace unos años la metodología y actividades de lobeznos y lobatos eran muy similares, en cambio, en los últimos años hemos ido notando una diferencia notable en cuanto a los intereses de cada unidad, por ello desde el Kraal se decidió separar las metodologías de estas unidades.

La Búsqueda consiste en juntar los intereses comunes de la unidad y desde ahí realizar juegos y actividades enseñándoles a aprovechar su tiempo sin olvidar los valores scouts. Buscar, como su propio nombre indica, una forma de ocio que solo podremos encontrar y trabajar en este marco.

La Búsqueda tiene tres partes fundamentales:

- Reunir los intereses comunes de la unidad de lobatos.
- Realización de las actividades.
- Evaluación de los resultados.

Debido a que los intereses de los chavales pueden ir variando durante la propia ronda, La Búsqueda es algo cambiante no está predeterminada al comienzo de ronda. Puede ir variando a medida que la ronda avanza y con ella los intereses de los lobatos. En ocasiones el Kraal se apoyará de un marco para ambientar la Búsqueda.

La Búsqueda tiene unos objetivos específicos de cada Unidad, pero además posee también unos objetivos implícitos:

- Crear sentimiento de unidad y amistad dentro de esta, debido a que se realizan actividades que por lo general gustan a todos.
- Aprender a aprovechar el tiempo y a distribuirlo de una forma apropiada.
- Encontrar actividades que se pueden desarrollar, normalmente, en tu barrio.

Progreso y evaluación

La evaluación del progreso, además del objetivo implícito de la evaluación, sirve para que aprendan a reflexionar sobre sí mismos y el grupo y potenciar el sentimiento de Unidad.

Progreso personal

Al lobato le evalúa toda la Unidad y el Kraal una vez cada campamento en el Consejo de Roca. El Kraal lleva un seguimiento continuo de cada chaval durante toda la ronda. Suele haber un Consejo de Roca en cada campamento, y a veces, si el Kraal lo considera oportuno, a mitad de año. En el Consejo se habla de cada uno y de su trayectoria en la Unidad, sus relaciones, su trabajo, su interés, participación, etc. Es un momento en el que participa toda la Unidad. Es necesaria la actuación y capacidad de motivación del Kraal para conseguir que todos los lobeznos y lobatos hablen, mediante distintos tipos de dinámicas, juegos, etc.

La huella

Así es como llamamos en el Grupo a aquel libro que recoge las habilidades para desenvolverse en el medio natural que un lobato/a debería conocer en su paso a la Unidad de Ranger. Este proceso, asignado por dicho libro, se comienza a aprender en la etapa de Lobeznos. Estos conocimientos abarcan básicamente temas relacionados con el socorrismo, la orientación, cabuyería y campismo. Por supuesto, estos conocimientos prácticos se encuentran adaptados a la edad de los chavales, con el objetivo también de que la Unidad disfrute aprendiendo.

Es muy importante el papel del Kraal de Unidad a la hora de enseñar y mostrar a los chavales el beneficio que tiene para ellos mismos y sus compañeros, el hecho de ser personas útiles, de saber actuar en cada situación, de la ayuda que pueden prestar a los demás contando con estos conocimientos mínimos de socorrismo, orientación, supervivencia,... La huella no debe convertirse en un libro de teoría que los chavales deban estudiar. Debe ser una guía práctica mediante la cual los niños/as puedan llevar a cabo y practicar todos esos conocimientos y destrezas.

Los Responsables de Unidad son quienes deciden en cada ronda en función de sus chavales y la prioridad de los aspectos a trabajar con ellos, qué importancia dar a la huella, las actividades que se realizarán para enseñar esos conocimientos a los niños (a veces se dedica un día en el Campamento de Verano), la forma de evaluar en qué grado los niños han adquirido esas habilidades, etc.

Progreso comunitario

La Unidad mide su evolución a través de un símbolo (un mural en el que queda reflejada la evolución de la Unidad durante la Ronda). Esta reflexión se hace muy a menudo durante todo año, después de un Gran Juego, o de una actividad. La Unidad habla de los aspectos positivos y los negativos, de su comportamiento, interés, participación, obediencia, de las relaciones entre ellos, la actuación del Kraal, etc.

En los Consejos de Roca el Kraal y la Unidad evalúan cómo ha progresado la manada. Se reflexiona también sobre las relaciones entre los miembros de la Unidad, con el Kraal con el resto de Unidades, su participación en las actividades de grupo, etc. Vuelve a ser importante aquí el papel de los educadores, para motivar a los chavales y conseguir que todos reflexionen y lo pongan en común. Es importante que se evalúe el papel del Kraal para que se acostumbren a reflexionar sobre todo, no sólo sobre ellos mismos.

11. METODOLOGÍA DE RANGERS

Introducción y psicología del Ranger

La unidad de Ranger comprende una etapa en la que los chavales se encuentran en un momento de transición que culminará en la adolescencia. Este periodo se desarrolla con diferente velocidad en cada preadolescente y esto es debido a varios factores como son sus características personales y la realidad en la que se desenvuelve, es necesario hablar, por tanto, no de características, sino de procesos de evolución. Este hecho exigirá, al educar, un tratamiento individualizado de los chicos/as con los que trabajamos.

El eje central del desarrollo del preadolescente es el proceso de individualización que en él tiene lugar. En este proceso el niño evoluciona desde el punto de vista físico, emocional y mental.

Paralelamente a la maduración personal se produce un redescubrimiento de los otros, de sus compañeros, desde una perspectiva nueva, la racional.

Los preadolescentes se encuentran en un momento de su etapa en la que conservan muchas características de su etapa infantil por lo que la actividad física sigue siendo fundamental.

En cuanto a la maduración física, el preadolescente presencia en muchos casos con inquietud los cambios que van produciéndose en su cuerpo. Le asaltan sentimientos contrarios; por una parte desea crecer, hacerse mayor, pero por otra le asusta su imagen corporal (la representación mental que tiene de él mismo ya no se corresponde con la realidad). Los cambios han ocurrido con rapidez y no ha tenido tiempo de habituarse a su nuevo cuerpo, lo que hace que muchas veces, aparezcan un sentimiento de insatisfacción, un rechazo de su cuerpo. Aparecen los complejos y la falta de confianza en sí mismo, siendo muy sensible a comentarios y juicios ajenos.

Durante la pubertad los chicos/as se individualizan, quieren reafirmarse como seres independientes de los padres y del entorno. El proceso de individualización se manifiesta con contradicciones que se dan en los preadolescentes tales como seguridad y firmeza

frente a inseguridad, inconformismo frente a estar dominado por las modas, rebeldía ante los padres frente a sumisión ante los amigos,...

De manera general surge el impulso de abandonar la propia personalidad, sumergiéndose en el mundo exterior. Este proceso de identificación no puede ser ya análogo al de la infancia; quiere ir vestido a la moda, las ropas de marcas conocidas le aportan algo de la seguridad que le falta. La superación de esa pérdida de la seguridad puede conseguirse a través del descubrimiento de una nueva intimidad y solidaridad con otros, basada en relaciones afectivas y de trabajo creador que refuerce la propia afirmación e independencia personal. De aquí la importancia del Grupo y de la vivencia en él, dándole seguridad, comprensión y un terreno donde explorar y vivir unos valores, ayudándoles a construir su propia personalidad.

Organización de la Unidad

La Unidad

La Unidad Ranger está compuesta por un grupo de chicos y chicas de edades comprendidas entre 12 y 14 años. Es conveniente que la proporción entre chicos/as sea equilibrada, ya que buscamos formarles en y para una sociedad coeducativa, y la Unidad es a pequeña escala un modelo de dicha sociedad. También forma parte de la Unidad el Equipo de Responsables o Kraal. La etapa ranger transcurre a lo largo de dos años, y podría decirse que es el tránsito entre la infancia y la adolescencia. En esta etapa el papel de kraal comienza a verse en un segundo plano posibilitando mayor protagonismo a los chavales en la gestión de su unidad.

El funcionamiento de la Unidad de Rangers se basa en la cooperación entre el Kraal y los chavales, los primeros más en un papel de orientación y seguimiento, mientras que los segundos cumplen un papel de acción. La opinión y aportación de cada uno de los rangers es importante para construir la Unidad y deben ser tenidas en cuenta.

Organización en patrullas

A veces, para facilitar la distribución de tareas, se agrupan en patrullas para determinadas actividades. Para llevar a cabo la aventura de la que hablaremos más adelante, si hay varias tareas a realizar, se forman talleres que pueden ser más o menos fijos y funcionan como núcleos de trabajo. Con los talleres se facilita la participación de los chavales, su aportación individual y además permiten que se relacionen de manera más estrecha con

sus compañeros. A estos talleres se les llama patrullas y será decisión de los monitores en función del número de rangers de la Unidad, la personalidad de cada chaval y la actividad a realizar si recurrir a su utilización o no. Además las patrullas las utilizamos como cadena telefónica.

Los cargos

Es importante la toma de pequeñas responsabilidades necesarias para el funcionamiento de la Unidad, para ello los rangers utilizan los cargos que en esta etapa se entienden como el comienzo real de una progresiva toma de responsabilidades que a medida que pases los años se reforzará culminando en las unidades mayores. Estos cargos se reparten entre los chavales y normalmente hay una serie de cargos fijos como son tesorería, cocina, boticarios, intendencia, papelería, etc. Serán los responsables quienes decidan si añadir o eliminar algunos de estos cargos en función de las necesidades de la Unidad.

El tesorero será la persona que se encargue de pedir las cuotas a sus compañeros al final de las reuniones. Con esa pequeña cantidad de dinero que los rangers van pagando cada reunión (previamente acordada por ellos a principio de ronda) los rangers cuentan con esos ahorros para comprar el material que pudiera hacer falta en sus actividades, pagar parte de las excursiones, celebraciones... También habrá un subtesorero para sustituir al tesorero por si este faltara a alguna reunión.

El cargo de cocina, dependiendo del número de rangers en la Unidad, suele contar con tres o cuatro personas. Los cocineros se encargarán de preparar los menús para las excursiones de la Unidad y durante las mismas, cocinarán y coordinarán al resto de rangers de la Unidad para preparar la comida. Siempre deberá haber algún Kraal supervisando el trabajo de los cocineros.

Por último, el cargo de boticarios estará formado por dos o tres personas y se encargarán de curar las heridas leves que puedan tener los rangers. Es importante que los boticarios compongan su propio botiquín y que lo lleven a las excursiones. El Kraal deberá asegurarse de formar adecuadamente a los boticarios enseñándoles unos conocimientos básicos de primeros auxilios.

El Equipo de Responsables

La misión esencial del Kraal es educar, animando y coordinando la actividad de los rangers, haciéndoles protagonistas de sus propias aventuras y situaciones.

El Equipo de Responsables debe ser consciente de la intencionalidad del Proyecto Educativo y los valores que éste conlleva, y por ello deberá reflexionar sobre las posibilidades didácticas que ofrezcan las actividades, aventuras y situaciones que se desarrollan en la Unidad a la hora de establecer relaciones de convivencia con los demás, partiendo desde una perspectiva de cooperación y solidaridad, así como desarrollando y poniendo en práctica la escala de valores que todo preadolescente debe definir.

El Kraal se encuentra en una posición más cercana pues los rangers comienzan un proceso de individualización. Por una parte rechazan la autoridad y la cuestionan dentro de su entorno (padres, profesores,...) y por otra, su inseguridad ante la ausencia real de valores sólidos les lleva a buscar modelos de identificación. Es ahí donde el Responsable debe ofrecer un modelo alternativo, proporcionando un ejemplo a seguir y una persona de referencia al que puedan acudir para resolver sus dudas acerca del grupo o de su vida en general, sin que ello suponga un menoscabo de la autoridad del responsable.

Los responsables deben preparar adecuadamente los momentos de reflexión posibilitando la participación activa de todos los miembros de la Unidad. Los chavales deben desarrollar su capacidad de evaluación, la toma de decisiones, las posibilidades comunicativas, la iniciativa propia, etc.

Dinámica de trabajo

En la realización de toda actividad dentro del Escultismo ya mencionado anteriormente se sigue el esquema: reflexión-acción-reflexión. Toda actividad lleva consigo una posterior reflexión sobre la misma, de forma que todas las conclusiones son tenidas en cuenta para próximas actividades.

Para llevar a cabo este proceso, el Equipo de Responsables debe motivar a los chicos/as para la acción y, partiendo de sus centros de interés, buscar aquellas actividades que potencien lo mejor de cada uno, y de la Unidad en conjunto.

La Aventura

Es la actividad propia de la Unidad de Rangers. Esta actividad constituye la primera toma de contacto que tienen los chavales con la creación de un proyecto propio que le servirá de ensayo para etapas posteriores, como es la realización de la Empresa (Pioneros) y la Acción (Rutas). Sin embargo, la diferencia principal que tiene la Aventura con respecto a éstas consiste en que el fin último es el entretenimiento y diversión de los chavales. Es conveniente que no sea demasiado larga, para conservar el dinamismo, la motivación y

tener la posibilidad de realizar más actividades variadas a lo largo del año. Hay que señalar que el Kraal debe promover aquellos centros de interés que ayuden a los chavales a sacar lo mejor que hay en ellos, pues puede ocurrir que las actividades por las que estén interesados los rangers carezcan de contenido o choquen con valores en los que pretendemos educar.

Ante todo, es fundamental el papel del Kraal para motivar a sus rangers antes de emprender la Aventura y de mantener los ánimos durante el transcurso de la misma.

El desarrollo de la Aventura comprende las siguientes fases:

Presentación de Aventuras y Elección: Los rangers, preferentemente en grupos pequeños, elaboran una idea y la exponen al resto, tratando de presentarla de forma atractiva y original. La Aventura debe constar de objetivos, una planificación, talleres en los que se dividiría la Unidad si fueran necesarios y presupuesto. Con esto se consigue que el ranger desarrolle sus facultades creativas, que aprenda a hablar en público, a exponer una idea con claridad y defenderla. Hay que recordar que no se busca una planificación exacta o un presupuesto perfecto, sino que se intenta que los chavales sean capaces de planificar, proyectar sus ideas. Será papel del Kraal supervisar todas las etapas del proceso de presentación y elección de aventura así como perfilar los detalles de la propuesta siempre desde un segundo plano para asegurar la viabilidad de las ideas sin restarle protagonismo a los chavales.

Una vez presentadas todas las Aventuras, se analiza cada una de ellas: si responde a los gustos de la Unidad, para ver qué valores se pueden desarrollar con ella, la posibilidad real de llevarla a cabo,... Así los rangers aprenden a hacer críticas constructivas y realizar valoraciones reales. El Kraal debe orientar la discusión, de forma que sean los propios chavales los que tomen la decisión de qué Aventura realizar, de acuerdo con los gustos de la mayoría, y en coherencia con los objetivos de la Unidad.

Realización: En función de la Aventura elegida, se organiza el trabajo en comisiones de forma que todos los rangers participen. El papel del Kraal en esta fase es fundamentalmente mantener la motivación y el entusiasmo de los chavales. Es importante que todas las comisiones tengan una tarea asignada desde el principio de la Aventura, con el fin de que los rangers se sientan útiles dentro de la actividad.

Reflexión: Habitualmente se hace al terminar la Aventura. Se evalúan los objetivos propuestos, el modo en que se ha llevado a cabo, el trabajo de los talleres, la responsabilidad y actitudes personales. Existe la posibilidad de realizar un Consejo durante la realización de la Aventura, cuando se note pérdida de interés o si ha surgido algún problema en la Unidad.

Celebración y Boom: Al finalizar la Aventura se considerará hacer o no una Celebración o Boom de ésta con independencia de si se realizó bien o no. Puede ocurrir que la Aventura no se finalice tal como se propuso en un principio, pero no ha de importar a la hora de festejar si la Aventura se ha llegado o no a concluir. Siempre habrá motivo para celebrar el progreso de los miembros de la Unidad y de la misma, independientemente del mayor o menor éxito de la Aventura.

Actividades

A lo largo de la ronda, la Unidad no debe centrarse únicamente en la Aventura, sino que ésta debe complementarse con otras actividades, que deberán elegir el Equipo de Responsables en función de las necesidades de la Unidad. Algunas actividades pueden estar preparadas por ellos mismos mientras, que otras pueden ser elaboradas por el Kraal para tratar alguna carencia de la Unidad o tema de importancia.

Se realizarán actividades que toquen temas como las drogas, bullying, sexualidad, redes sociales...

Campamento y excursiones

Ambas buscan el desarrollo de determinados valores como la convivencia, el respeto, la coeducación, la cooperación, el conocimiento de la naturaleza, etc.

A lo largo de la ronda, como mínimo se realizará una excursión por trimestre aunque siempre se intentan hacer más. Las salidas pueden ser de uno o dos días, pasando la noche fuera. Las excursiones permiten unir a los miembros de la Unidad, pues los chavales, lejos de la rutina y agobios de la ciudad, encuentran un espacio para ser ellos mismos. Es importante recordar el papel del Kraal a la hora de preparar actividades interesantes, con contenido, en las que se pueda aprovechar al máximo el ambiente de la excursión. Para fomentar la implicación de los chavales, se deberá intentar por parte del Kraal, realizar los diferentes itinerarios de la excursión con el cargo de excursiones respectivo de la Unidad, así como dar pie a los propios chavales para realizar sus propias actividades.

En Semana Santa, se realizará un campamento de unos cinco días junto con las Unidades de Lobeznos y Lobatos. Es importante que los chavales asistan al mismo pues es cuando los rangers hacen los vínculos más fuertes entre sí dentro de la Unidad. Al ser la Unidad con más edad del campamento, es un buen momento para recordar a los rangers su responsabilidad en dar ejemplo a los más pequeños al animar o en el trabajo. Durante este campamento, pasarán una noche fuera en la excursión de Unidad para afianzarla.

Por último, el Campamento de Verano. Con una duración de unos quince días y al que asisten todas las Unidades del Grupo. Es un lugar de encuentro importante para que los rangers se relacionen con todas las Unidades. A veces, el final de la Aventura se desarrolla en el Campamento aprovechando el medio natural.

Es importante en todas estas actividades el papel negociador de los monitores para acordar ciertas normas con los chavales (como por ejemplo la hora de silencio, qué sanción se ponen si dicen palabrotas,...). Al haberlas acordado con ellos, los rangers asumen mucho mejor su responsabilidad y se sienten más protagonistas.

Por último, dentro del campamento de Verano una de las actividades más importantes para los Rangers es la Totem.

El Totemnismo

Sabemos que IMPEESA fue el primer tótem del escultismo, mas el origen del totemismo scout es algo incierto. La palabra totemnismo deriva del vocablo Tótem, que lo utilizaban los indios que habitaban en América del Norte, se puede decir, que el Tótem era el lazo que unía a un grupo, clan o tribu a una especie animal, vegetal u objetos diversos.

Tal vez las primeras influencias totémnicas daten de julio de 1906. En esos días, cuando Baden Powell tenía en mente una nueva juventud con un sustento ético basado en el honor y una relación con la naturaleza más directa, llegó a sus manos un libro titulado "The Birch-bark Roll of the Woodcraft Indians" de un británico que vivía en Estados Unidos llamado Ernest Thompson Seton.

El libro, que poseía diversos conocimientos de Seton sobre los bosques y la sabiduría indígena, entusiasmó a Baden Powell y enseguida intentó contactarse con Seton. Éste ya había establecido en Norteamérica una organización de "Woodcraft Indians" o "Red Indians Boys".

El 30 de octubre de ese año Baden-Powell, tras una amistosa entrevista entre ambos, pidió permiso a Seton para que le dejara utilizar algunas de sus ideas en el nuevo movimiento. El gran jefe de los "Woodcraft Indians" autorizó a Baden Powell la utilización de sus ideas para los nuevos "Boy Scouts", que culminarían con la aparición de la ceremonia de la Totemnización.

La ceremonia de la Tótem o Totemnización

La totemnización tiene tres significados fundamentales dentro de la vida scout:

- Muestra admiración y respeto por la naturaleza. (Pretótem)
- Identifica simbólicamente con las cualidades y virtudes de la naturaleza. (Pretótem)

- Reafirma el compromiso con los ideales scouts. (Consejo)

Actualmente la ceremonia de la Tótem está dividida en dos partes claramente diferenciadas:

- La pretótem: Esta primera parte es la más íntima, pues se desarrolla únicamente con la unidad de ranger de ese año. En ella el chaval debe confirmar su intención de pertenecer a la Tribu y reafirmar su compromiso con la naturaleza así como retractarse por el daño y el olvido que la sociedad muestra hacia ésta.

Las pruebas y actividades en las que se enmarca esta parte de la actividad dependerán de las posibilidades que ofrezca el entorno en que se desarrolle cada año.

- Las pruebas del consejo: Durante la madrugada, todos los miembros de la tribu se reúnen en consejo para recibir a los nuevos candidatos quienes deben pasar pruebas de coraje, habilidad, fuerza y conocimientos generales que les eran impuestos por los miembros del clan, para convertirse en Guerreros.

De este modo se simboliza el paso del niño al hombre, acorde con el momento vital en que se encuentran y se reafirman con los valores del escultismo.

Para conservar el misticismo y la importancia que envuelve esta actividad es necesario que el chaval únicamente conozca el significado de la ceremonia pero que el desarrollo general y las pruebas a las que será sometido seguirán siendo un enigma para él.

Progreso y evaluación

Es necesario objetivar y reconocer el progreso del ranger como contribución a ese proceso de afirmación personal que vive el preadolescente. Serán las reflexiones periódicas y las RPP el lugar de constatación del progreso personal y comunitario. Es el momento en el que cada cual se abrirá al resto de la Unidad y reflejará su situación de progreso.

La simbología del progreso se realiza mediante las constelaciones, estas se utilizan para identificar tanto el progreso individual como el de la Unidad.

Progreso personal

En la Unidad de Ranger existe un progreso personal continuo, mediante el cual se evalúa la actitud que cada chaval tiene en las diferentes actividades de la ronda. Del mismo modo, en los campamentos mediante la realización de la RPP (Revisión de Progreso Personal) aparece la evaluación de un progreso del chaval, en este caso más completo y exhaustivo, teniendo en cuenta la opinión del chaval, de la Unidad y de su Kraal.

La estrella plateada de cinco puntas.

Representa el símbolo del progreso personal de cada chaval. La estrella no debe convertirse en un condicionamiento del trabajo de los chavales sino, simplemente, deben adoptarlo como un reconocimiento a la aportación individual de un ranger a la Unidad. La decisión última de la entrega de la estrella plateada recae en su kraal, quién teniendo en cuenta la opinión de los chavales hacia la misma, será el que decida la conveniencia de otorgarla a los rangers que considere oportuno, valorando la superación personal y mostrando que cada chico y chica es único y por tanto, se deberán valorar de manera distinta los esfuerzos de cada uno a cada ranger en función de su progreso en cinco aspectos:

- Trabajo, tanto de forma individual como en grupo
- Relación con todos los miembros de la unidad
- Animación en las actividades
- Desarrollo del conocimiento de sí mismo (introspección)
- Desarrollo del pensamiento abstracto (inquietudes, valores personales...)



Cada uno de los ítems anteriores está representado por las cinco puntas de la estrella que se unen en el centro representando las cualidades del perfecto Ranger.

Esta insignia se entrega en cada uno de los campamentos (Semana Santa y verano) en una ceremonia celebrada normalmente de noche llamada “ceremonia de entrega de estrellas”, pudiendo obtener hasta un máximo de 4 al final de su etapa como Ranger.

La concesión de las estrellas se les comunica durante la RPP, pero no se les entregan hasta la celebración de la ceremonia que suele celebrarse la misma noche que se les concede. Una vez concedida se coloca en el cuello de la camisa, representando el punto medio entre

las dos directrices que deben marcar sus pasos la cabeza (racionalidad) y el corazón (sentimientos).

La evolución del ranger en su progreso se puede generalizar en dos etapas, que suelen coincidir con cada uno de los años en los que el chaval pasa por la Unidad:

Introducción en la Unidad y en su funcionamiento

Esta etapa es en la que un ranger nuevo, que puede venir de fuera, o proceder de lobatos, aprende cómo funciona la Unidad y participa en la vida de ésta. Dicha etapa finaliza cuando el ranger:

- Ha demostrado tomar interés por la Unidad y se siente parte de ella.
- Es capaz de trabajar en equipo aceptando las diferencias personales de cada uno de sus miembros.
- Es capaz de escuchar a los otros y respetar sus opiniones.
- Es capaz de pensar por sí mismo, mediante razonamientos críticos y reflexivos basados en su incipiente escala de valores que modula de forma significativa en esta etapa de su desarrollo psicoevolutivo.
- Entiende la Unidad como un lugar de colaboración y desarrollo de proyectos.
- Entiende que es creador y participe de la actividad de la Unidad.

Aceptación de responsabilidades

En esta segunda etapa el ranger debe plantearse cuál es su puesto en la Unidad y empezar a dar importancia a las responsabilidades asumidas de cara a los miembros de ésta. Dicha etapa finaliza cuando el ranger es capaz de:

- Ser útil a sí mismo y a los demás.
- Desarrollar capacidad de evaluación y toma de decisiones propias.
- Valorar las posibilidades y actitudes propias y de los demás.
- Hacer críticas constructivas.
- Tomar iniciativa y desenvolverse en su entorno próximo.
- Desarrollar coherencia en sus actitudes y críticas.

El diploma de acampador

Se trata de un manual o extensión de la huella de Lobeznos y Lobatos que recoge los conocimientos prácticos que un ranger debería tener para poder pasar a la Unidad de Pioneros. Es un requisito imprescindible y los kraales de Rangers realizaran en el Campamento de Verano un “examen” individual de forma amena y dinámica, de las distintas partes (socorrismo, orientación y cabuyería) para comprobar que cada chaval posee esos conocimientos.

Es conveniente que los distintos bloques se trabajen durante toda la ronda para fomentar el aprendizaje activo y no sólo de forma teórica.

Progreso de Unidad

Significa el progreso de Unidad. Éste se evalúa en los consejos, analizando y reflexionando acerca de cada actividad y aventura realizada durante cada trimestre. Se celebrarán en los campamentos de Semana Santa y Verano.

Deberán ser los monitores cada ronda, quienes busquen una manera atractiva de simbolizar el progreso de los rangers. Es al final de las reuniones durante la ronda, cuando los rangers y sus kraales evaluarán el día y valorarán como ha mejorado o no el progreso de la Unidad.

12. METODOLOGÍA DE PIONEROS

Introducción y psicología del pionero

La Unidad de Pioneros comprende desde los 14 hasta los 17 años, lo que implica una permanencia de 3 años en ésta. Al convivir tres generaciones juntas se da un proceso de adaptación y aceptación entre los miembros de la Unidad.

A esta edad cada vez son mayores y más variadas las experiencias sociales, permitiendo así un conocimiento más real de la sociedad. Se va produciendo además una progresiva conciencia de pertenencia a una clase social y la búsqueda de un status en el grupo de amigos. El razonamiento se hace más coherente, dando lugar a pensamientos más objetivos y racionales.

Varias necesidades aparecen en esta etapa; la necesidad de seguridad basada en su mundo interno (estima de sí, de sus habilidades, de su valor intrínseco,...) y en el externo (situación económica, status de su familia o dentro de su grupo de amigos), la necesidad de independencia y experiencia, y la necesidad afectiva de sentir y demostrar ternura, admiración, aprobación.

Es en esta etapa cuando los adolescentes empiezan a ser más conscientes de su sexualidad, emprendiendo sus primeras relaciones algo más serias o incluso sus primeras relaciones sexuales. Se trata de un tema muy importante y que a la mayoría preocupa bastante, por lo que es un tema que el Kraal tenemos muy presente. En este aspecto se puede apreciar cierta diferencia entre chicas y chicos, puesto que en general ellas son más "corazón" y ellos más "cuerpo". Desde el Kraal la idea que deben recibir es que son libres para elegir su momento, pero que debe tratarse siempre de una decisión personal, propia, previamente meditada y no forzada.

Ésta es también la edad de los ideales, el chaval trata de conquistar valores para sí y para los demás. Como decíamos en esta etapa el adolescente adquiere una nueva visión del mundo y la sociedad, se despierta en él una necesidad de querer cambiar su entorno para lo cual se llevan a cabo actividades, como las Empresas, que responden a estas inquietudes. Estas actividades estimulan la capacidad de reflexión y búsqueda personal

del adolescente. Los pioneros tratan de encontrar una explicación coherente de la vida, de vivir conforme a un proyecto que trabajamos mediante el compromiso y la promesa.

En esta etapa se pretende, mediante reuniones y actividades, que el adolescente se desarrolle en un entorno de iguales, ya que esta es la edad más propicia para compartir opiniones en grupo. El pionero debe sentirse libre para interactuar y aprender con los demás de estos cambios que se producen, provocados por su evolución y comunes a todos los integrantes del grupo. La opinión del monitor en esta etapa se va haciendo progresivamente menos importante dejando paso al diálogo entre los propios chavales.

Otros aspectos importantes a tratar en Pioneros son la coeducación debido al desarrollo de la sexualidad en esta edad o la necesidad de independencia, lo que se consigue fomentando su participación en la toma de decisiones.

Organización de la unidad

La Unidad

La componen chicos/as de catorce a diecisiete años. El número ideal de miembros puede oscilar entre 20 y 25, y es conveniente que exista un número similar de componentes de ambos sexos. La Unidad de Pioneros cuenta con tres generaciones de chavales (de primer, segundo y tercer año) donde es también adecuado que el número de chavales más jóvenes y mayores sea similar, para lograr así una situación de equilibrio entre la falta de experiencia de los primeros y la madurez de los segundos.

Los Equipos

Los adolescentes tienden a agruparse para que el trabajo de la Unidad se reparta entre todos. De esta manera se intenta conseguir más operatividad y una mayor implicación de todos los chavales en las tareas y actividades que se estén desarrollando. Para esto se utiliza la metodología de equipos de trabajo, los cuales son grupos de chavales equilibrados en años y sexos que trabajarán de forma fija durante toda la ronda. Son formados por ellos mismos, dándoles así la responsabilidad de los resultados obtenidos por sus equipos y pudiendo trabajar mejor. Estos equipos de trabajo ayudan al pionero a concienciarse de la necesidad de su esfuerzo para el buen funcionamiento de la Unidad y a que adquieran responsabilidades con el resto de compañeros. Por último recalcar que esta metodología de trabajo aporta las ventajas de poder evaluar el trabajo individual de

manera más eficaz y permitir una mejor y más rápida integración del año que entra en la rama.

Los cargos

Los cargos son tareas específicas dentro de la Unidad. Su función es que los chavales tomen responsabilidades y que su tarea repercuta de forma positiva en el buen funcionamiento de la Unidad. Son anuales, los eligen ellos y pueden crear nuevos cargos según las necesidades. Algunos de estos cargos son, por ejemplo, intendencia, cocina, tesorería, botiquín...

La reunión

La reunión es el punto de encuentro entre los pioneros y el Equipo de Responsables. Es el medio habitual de funcionamiento pues es en esas reuniones donde se define la orientación general de la Unidad, y donde se eligen, desarrollan y revisan sus proyectos. En las reuniones se deben tratar todos los temas y problemas que afecten a la vida de la Unidad. Debe existir un día fijo para la realización de estas reuniones, aunque hay que ser flexible según las necesidades de los Pioneros.

Cualquier iniciativa habrá de ser expuesta en la Reunión para su discusión y aprobación, buscando siempre el consenso de toda la Unidad. Toda decisión tomada en la Reunión debe ser asumida como propia por todos los miembros de la Unidad haciendo todo lo posible para que sea llevada a cabo.

Las reuniones no deben convertirse en el lugar de trabajo sino de planificación y evaluación.

El Equipo de Responsables

También son componentes de la Unidad de Pioneros los miembros de su Kraal.

Creemos que lo mejor es que esté formado por personas de ambos sexos, para así poder tratar de forma más adecuada los problemas propios de la etapa adolescente. Sus edades pueden oscilar pero debe existir una diferencia de edad suficiente entre Kraal y chavales, como para ser ese punto de referencia que ofrece la experiencia y que los chavales precisan. El objetivo primordial del Kraal es la educación integral de los adolescentes que componen la Unidad.

El responsable debe tener un conocimiento mínimo de la psicología y problemática del adolescente. Es conveniente que los responsables adquieran una formación en función de las necesidades y características personales y colectivas de la Unidad de Pioneros. Un objetivo fundamental del Kraal de pioneros es fomentar el contenido didáctico de las actividades que se realicen.

Las actitudes del Equipo de Responsables, la madurez personal de cada uno y las relaciones entre sí influyen decisivamente en la educación del adolescente y en la marcha general de la Unidad. Para ello, debe existir una buena relación entre los miembros del Kraal y deben estar comprometidos con su tarea y vivir de forma coherente según la escala de valores que ofrece el Escultismo.

Forma parte de la tarea educativa del Kraal entrar en contacto con los padres de los chavales, con el fin de resolver posibles conflictos. Además, el responsable debe tener conocimiento del sistema educativo en que se educan los pioneros así como del tejido asociativo y cultural de su entorno.

El papel que juegan los responsables de la Unidad es fundamental a la hora de posibilitar el progreso en la maduración personal del pionero. El Responsable debe ser consciente en todo momento de que se encuentra en un nivel de madurez y responsabilidad diferente al del Pionero, sin embargo no debe quedar por encima de la Unidad en lo que a animación, motivación y participación se refiere. La motivación de la Unidad debe partir en primer término de los propios responsables, sin olvidar que es fundamental fomentar el protagonismo del chaval.

Dinámica de trabajo

Como ya hemos comentado en Opción País, nuestra forma de actuar se basa en la educación a través de proyectos concretos basados en los centros de interés de los chicos/as.

Etapas de un proyecto:

1. Apertura.
2. Propuestas.
3. Elección.
4. Planificación.
5. Realización.
6. Evaluación.

Esta metodología permite desarrollar el esquema de Reflexión-Acción-Reflexión.

Los tres primeros pasos son reflexivos: hacer el análisis, estructurar la idea, establecer objetivos, buscar un medio para cumplirlos, dividir el trabajo,... Una vez hecho esto se pasa a la acción, hay que llevar a cabo lo planteado. Esta etapa es la que dura más tiempo. Al final, se vuelve a la reflexión para evaluar cómo ha ido todo, aspectos positivos, aspectos a mejorar, progreso personal..., partiendo siempre de la crítica constructiva.

Actividades cortas

Las actividades cortas son un recurso que ayuda a cumplir determinados objetivos de la Unidad y, como el resto de las actividades, debe tener su planificación, realización y revisión. Suelen ser muy útiles para conocerse por lo que es habitual que sean más frecuentes a lo largo del periodo de contacto a principio de ronda. Pueden ser preparadas por toda la Unidad, por Equipos o por el Kraal según las necesidades de los Pioneros. La mayor parte de las veces son actividades deseadas por una gran parte de la Unidad pero que no persiguen objetivos externos a la unidad, al contrario que las empresas.

Las Empresas

La Empresa es la actividad principal de los Pioneros. En ella se recogen todas las Etapas del Proyecto, siendo un lugar ideal para constatar el progreso individual y colectivo. Pueden tener una duración variable, aunque nunca superior a la duración de una ronda. Esto es así porque creemos que el trabajo comenzado por una Unidad debe ser finalizado y evaluado por las personas que eligieron ese proyecto, aunque también se puede dejar abierta para una posible continuación por otro equipo de trabajo.

Durante la ronda deben realizarse varias empresas, de forma que la evaluación y lo aprendido en una pueda ser practicado en la siguiente.

La Empresa es la que motiva el interés de los pioneros, ya que a través de ella pueden realizar proyectos que debido a necesidades humanas, de material y económicas serían muy difíciles de desarrollar fuera de la Unidad. Como se suele decir, Pioneros es la etapa en la que se pueden llevar a cabo todo tipo de proyectos imposibles.

Todo esto se logra si existe inquietud y trabajo. Buenos proyectos pueden llevar a la Unidad a la desmotivación si los periodos de preparación se eternizan o si se convierte en trabajo de oficina, perdiendo la capacidad de entusiasmar y de brindar una auténtica diversión.

Empresas circulares

Para trabajar el impacto social y fomentar la participación del chaval, se comienza con una etapa de empresas circulares. Estas tienen la misma dinámica que una empresa normal y las mismas fases de desarrollo, la diferencia radica en que no la realiza la Unidad conjuntamente. La Unidad pensará las temáticas de las empresas que quieran realizar, y cada Equipo trabajará en una de ellas, preparando una Empresa en su totalidad. En el periodo de empresas, cada Equipo realizará en primer lugar la empresa preparada y posteriormente presentará la evaluación al resto de la Unidad, de tal manera que todos los pioneros conozcan el funcionamiento de cada una de ellas. Así pues, se realizará una planificación para que cada Equipo realice por lo menos una vez cada empresa. Al finalizar este periodo, la Unidad se volverá a reunir y a evaluar conjuntamente la experiencia. De esta manera la Unidad no se centra en una temática y es más sencillo trabajar la motivación de todos los chavales.

Fases del desarrollo de una Empresa

Apertura: Esta fase se desarrolla tras haber elaborado la carta de pioneros, donde se motiva a la realización de la Empresa y se intercambian ideas que se puedan acometer. Los pioneros deben entender cuál es la estructura de la Empresa para poder después crear sus propios proyectos. Es tarea del kraal aportar esta formación sobre la metodología de elaboración de proyectos.

Propuestas: En esta etapa cada equipo elabora un proyecto.

Los contenidos de éste están derivados de las inclinaciones de los miembros de la Unidad (plasmados anteriormente en la carta de pioneros); por tanto, deben tener como finalidad hacer un servicio social tanto dentro como fuera del Grupo. Sería conveniente motivar para que estas Empresas representen un nivel de compromiso y de actuación social que en otras etapas sería difícil de conseguir. Ahora bien, esta última finalidad debe

perseguirse respetando las inquietudes y centros de interés de los chavales. En ningún momento sería óptimo coaccionar con el fin de que las actividades fuesen enfocadas en una línea u otra. La fase de apertura debe motivar de tal forma que los chicos presenten aquello que realmente quieran hacer y es función del Kraal despertar esta motivación.

Un esquema básico de los contenidos que debe tener una Empresa puede ser el siguiente:

- **Análisis de la realidad:** Los Pioneros han de partir de un análisis de su propio entorno (barrio, amigos, colegio, Grupo,...). Éste análisis puede ser guiado por el Kraal pero son los chavales quienes tienen que sacar sus propias conclusiones para que a partir de ahí decidan hacia dónde quieren orientar su actividad, en qué lugar quieren actuar.
- **Objetivos:** Creemos que los objetivos de una Empresa de pioneros deben ser idealistas, tender a un fin lejano, a la utopía. Unos objetivos en los que crean y que respondan a los gustos y centros de interés de los pioneros. Es importante destacar que es necesario que la finalidad de la Empresa y de sus objetivos sea de carácter social, que su acción ha de tener algún tipo de repercusión.
- **Estructura y planificación:** La estructuración del trabajo y la planificación temporal de la Empresa deben ser concretas y precisas... En esta fase hay que delimitar los recursos económicos y materiales que nos van a hacer falta y cómo se van a conseguir (un ejemplo son los extrajobs).

La presentación del proyecto ha de ser interesante y atractiva para el resto de la Unidad, rica en recursos (murales, montajes de fotos, videos,...). El día de la presentación ha de escogerse con cuidado de modo que todos puedan acudir y participar. Los chavales deben ser conscientes de la importancia de este día pues lo que allí elijan va a ocupar la mayor parte del año.

Elección: Es la etapa de elaboración de proyectos. Los pioneros en grupos de dos o tres personas presentan su propuesta de Empresa. Se tiende a que los nuevos trabajen con algún veterano para así aprender la dinámica de elaboración de la Empresa.

En una reunión especial, en la Presentación de Empresas, se exponen las propuestas y se procede a su discusión ordenada y por separado, eligiéndose después la Empresa más interesante para la Unidad.

En este punto, el Kraal ha de "orientar" el interés de los chavales hacia aquellas propuestas que concuerden con nuestro sistema educativo, valores y objetivos generales, debiendo hacerlo siempre a través del diálogo y el debate, apoyándose en argumentos y no en imposiciones. El chaval no puede pensar que se le obliga a elegir una determinada actividad, porque eso supondría una desmotivación total.

Hay que intentar que la Empresa sea elegida por consenso, lo que implica un debate y reflexión seria por parte de todos los pioneros sobre las distintas posibilidades de todos

los proyectos, así como el aprovechamiento de distintas ideas para anularlas todas en un proyecto definitivo. Los chavales han de ser conscientes de que la Unidad pone en juego el futuro de varios meses y que de nada sirven en la elección el conformismo, el desinterés o el amiguismo.

Planificación: Una vez elegida la actividad, el conjunto de la unidad se reúne para reflexionar y planificar la Empresa. Esta planificación obligará a un análisis crítico y detallado de todas las posibilidades educativas, de todas las dificultades posibles y de todas aquellas líneas pedagógicas que el proyecto elegido ofrezca. Esto exige que el Kraal asuma su responsabilidad como Equipo de Responsables incidiendo con sus aportaciones sobre el proyecto, para que resulte enriquecido. Esto no es una vía libre a la manipulación del mismo. La acción del Kraal termina donde empiezan las posibilidades del adolescente. En las siguientes reuniones se irá elaborando una planificación definitiva, eliminando o añadiendo ideas según fuera la fase anterior. Ahora tendremos la auténtica Empresa, siendo asumida por todos los miembros de la Unidad.

Realización: El Equipo de Responsables tiene la obligación de favorecer conscientemente la participación. Es preciso intervenir en la medida en que los pioneros lo soliciten y hay que evitar que los adolescentes tengan una impresión de que un equipo de adultos les hace “jugar a Empresas”. En esta fase es cuando llevan a cabo la actividad que han elegido, se dividen por comisiones, presentan cada sábado lo que van trabajando durante la semana para ponerlo en común con el resto de la Unidad, consiguen los recursos necesarios...

Evaluación: La Empresa no puede darse por concluida si no se efectúa la revisión de lo hecho. Esta reflexión sobre cada Empresa se lleva a cabo en una reunión de la Unidad. Su misión es que todos los miembros revisen su actuación, participación, la organización, el papel del Kraal y todos los aspectos relacionados con la Empresa y la Unidad; precedido por reflexiones individuales y valoraciones de los equipos. Esta evaluación debe destacar siempre los aspectos positivos, aunque no se hayan alcanzado todos los objetivos. Los chavales se tienen que dar cuenta de que siempre se aprende, independientemente del resultado final. Esta evaluación se deberá tener en cuenta en las posteriores empresas.

Es función del Kraal dinamizar y estructurar estas evaluaciones para conseguir la mayor participación posible de los chavales. Además el Kraal debe haber analizado la situación de la Unidad, de la Empresa, de los chavales individualmente para que su participación en la evaluación sea de calidad, que ayude a los chavales a mejorar y reflexionar.

Celebración: Al terminar la Ronda y una vez evaluadas la Empresas hay que celebrar su final. No importan tanto los resultados obtenidos o si se han cumplido todos los objetivos marcados, como el trabajo realizado durante todo ese tiempo. Se celebra que se ha mejorado pues ha habido una evolución en la Unidad y en los chavales desde el comienzo de la ronda hasta ahora. El modo de hacer esta celebración debe decidirse entre los chavales y el Kraal y depende de cada ronda que se haga una cosa u otra.

Excursiones

Pueden considerarse un tipo especial de actividades cortas que creemos necesario destacar por su importancia propia. Creemos que es un buen recurso para fomentar la relación entre los chavales ya que se vive más intensamente la Unidad, y se potencia la convivencia, todo ello en un marco natural.

Las excursiones no deben quedar sólo como un medio para conseguir todo lo mencionado, sino un fin por el que los pioneros aprendan a conocer, respetar y valorar el medio natural. Es conveniente que se realicen por lo menos dos excursiones al trimestre siempre que la organización de las Empresas y otras actividades lo permitan.

Según avanza el año, las excursiones deberán ser cada vez más responsabilidad de la unidad, llegando a ser autogestionadas.

Campamentos

Los campamentos tienen en nuestra metodología un gran significado en todas las ramas por todo lo que aportan a la formación de los chavales y para culminar las actividades desarrolladas en los locales.

Campamento de Semana Santa

En la Unidad de Pioneros tiene especial importancia el campamento de Semana Santa, ya que la Unidad prepara un campamento aparte del propio del Grupo. Esta es una forma adecuada para que la Unidad cobre conciencia de que una actividad de tal magnitud puede realizarla fuera de las posibilidades y tutela que ofrece el Grupo.

Al igual que con la presentación de Empresas, los pioneros preparan en pequeños equipos sus campamentos. Estas propuestas de campamento deben tener una planificación detallada de lo que se va a hacer: horarios, medios de transporte, menús, actividades, presupuestos, lugares para dormir... Los campamentos se presentan en una reunión y luego se evalúan por separado para que finalmente se elija el que más guste a toda la Unidad, intentando siempre llegar a un consenso. Es el primer gran paso en el camino hacia la autogestión. Es importante resaltar que a la hora de presentar campamentos los pioneros deben haber hablado (por teléfono o mail) con los sitios donde proponen ir con el fin de que la elección se haga sobre campamentos factibles y no sobre suposiciones.

Además, con esto conseguimos fomentar las habilidades sociales de los pioneros, haciendo que pierdan la timidez cuando deben hablar con adultos desconocidos ya sea para solicitar un sitio donde dormir, informarse sobre los horarios de transporte o para preguntar sobre posibles descuentos de grupo.

Es el momento de la ronda en que más se refuerza la unión dentro de la Unidad y en el que se sienten capaces de sacar adelante proyectos llenos de dificultades. El Kraal sólo tiene que supervisar que se desarrolle según lo previsto y coordinar a los chavales.

Los campamentos no deben desarrollarse sin unos objetivos, ni se elige un lugar y su entorno que no encaje con ellos. El hecho de que los Pioneros vayan sin el resto del grupo no significa que estén aislados, al contrario, es una manera de que los chavales se integren en el medio natural en el que se desarrolla esta actividad, lo respeten, conozcan y se comprometan con él. De esta manera conocen una realidad distinta a la cotidiana.

Campamento de verano

Este campamento se realiza con todas las Unidades del Grupo y tiene una duración de quince días. Hay una planificación general para todos en donde existen momentos comunes como el Juego de Grupo o los Fuegos de Campamento. En este campamento hay actividades que conviene explicar aparte por la importancia que tienen para la Unidad de Pioneros consiguiendo que sean los coordinadores y organizadores en gran medida de este campamento.

Precampamento: Parte del equipo de responsables junto con algunos pioneros viaja al lugar del Campamento unos días antes para ir montando las estructuras. Para los pioneros asistir al precampamento es una forma de reconocimiento de su labor realizada a lo largo de la ronda. Se trata de una actividad donde hay una buena carga de trabajo pero en la que también se disfruta con mucha intensidad. Será responsabilidad del Kraal de Pioneros decidir quiénes son los más indicados entre los voluntarios/as de la Unidad.

Construcciones: Se llevan a cabo en los dos o tres primeros días del campamento y tienen como finalidad montar las estructuras básicas del campamento como la cocina, las letrinas o las carpas de comedor. Las tareas concretas que deben realizar pueden variar algo de un año a otro pero lo que no cambia es que la Unidad de Pioneros construye en esos días los elementos más importantes y su trabajo es fundamental para la vida de todo el Grupo. Es por tanto, un momento en que los chavales asumen una gran responsabilidad y aprenden a disfrutar de su trabajo para los demás.

Olimpiadas: Es una actividad de un día entero que preparan exclusivamente los Pioneros para todo el Grupo. Son ellos quienes eligen el marco donde se desarrollarán los juegos que preparen, hacen una planificación del día estableciendo los horarios, preparan los menús y se encargan de servir la comida... La preparación de las Olimpiadas viene hecha

desde Madrid por una Comisión que recoge y desarrolla las ideas de toda la Unidad, todo ello supervisado por el Kraal.

Las Olimpiadas son muy importantes para los Pioneros pues son los protagonistas del campamento por un día, además su preparación supone bastante trabajo y esfuerzo. Con ellas los chavales aprenden a organizarse, coordinarse, a planificar y a aumentar sus responsabilidades pues de ellos depende la vida de todo el campamento durante ese día.

El Raid: Constituye una actividad muy específica dentro de la etapa Pioneros. Tiene tres objetivos generales:

- Que el adolescente se enfrente con su mundo interior en una jornada de reflexión, acción y austeridad.
- Que analice su relación con el mundo exterior, las posibilidades de su actuación en dicho mundo y sus límites acercándose a una realidad humana nueva para él que interese descubrir y vivir.
- Que aprendan a sobrevivir y desenvolverse por sus propios medios en un entorno que les es desconocido.

En la práctica se divide a la Unidad por parejas o tríos, para fomentar la convivencia, dando a cada grupo de raid un destino (normalmente un pueblo cercano al campamento) y un tema para reflexionar. Deberán introducirse en la realidad del pueblo buscando un trabajo o actividad para conseguir comida y alojamiento. Durante esta actividad el Kraal va a visitar a todos los grupos para saber cómo se encuentran y comprobar que el raid se hace correctamente.

Es importante que los pioneros no lleven dinero al salir de raid, si no será muy difícil que alcancen una plena satisfacción y descubran que cuentan con la capacidad suficiente para valerse por ellos mismos y sobrevivir por sus propios medios.

El contacto con el Raid se hace de forma progresiva. El primer año de pioneros, durante el campamento de verano, se realiza un Raid de veinticuatro horas. Los dos años siguientes será de cuarenta y ocho.

Otros tipos de Raid contemplados por la metodología son los realizados en solitario o los que, además de los objetivos anteriormente comentados, tienen como meta que el chaval demuestre sus conocimientos técnicos de supervivencia en el campo.

Cogestión

Uno de los objetivos que se persiguen en la educación scout es que los chavales participen de forma activa y crítica en el desarrollo de modelos de organización y de gobierno. La consecución de este objetivo contribuirá a entender el modelo de organización

participativo y democrático y a valorarlo en la medida en que corresponda por su flexibilidad y sus logros. La Unidad debe posibilitar el desarrollo de este modelo con vistas a lograr su propio autogobierno, basado en la participación y la cogestión.

Entendemos por cogestión la participación conjunta y equiparada del Equipo de Responsables y los pioneros en la coordinación del trabajo y funcionamiento de la Unidad.

Progresivamente el pionero debe aumentar su participación y responsabilidad hasta conseguir que los responsables sean sólo los coordinadores de la Unidad, para culminar con su propia autogestión, que podrá ser desarrollada en una posterior etapa Ruta.

Evolución de la Unidad en una ronda

La Unidad de Pioneros es mucho más que el conglomerado de chavales o el conjunto de varios equipos. El modelo de organización no se ofrece completamente definido desde el principio de la ronda Solar, sino que es el resultado de un proceso de trabajo y consolidación. La Unidad a lo largo de la ronda pasa por tres fases:

Contacto y constitución de la Unidad

A principio de cada ronda nos encontramos con una Unidad diferente: los pioneros más experimentados han pasado a ser Rutas o a trabajar en otros ámbitos mientras que otros vienen desde Rangers y otros dos tercios permanecen. Es posible que el Equipo de Responsables haya variado por lo que el enfoque de la Unidad ha de ser retomado cada curso.

Los principales objetivos de esta fase son: conocerse, convivir en la Unidad, descubrirse personalmente e ir poco a poco tomando conciencia de que forman una Unidad. Se tratan

temas como la Promesa, la Empresa o el Progreso (actividades explicadas en esta metodología), con la intención de que los nuevos los conozcan y los mayores los reinterpreten dentro de la madurez propia de cada año.

Es en esta fase cuando se establecen los objetivos de la Unidad y personales para el curso, las normas de convivencia, la organización de la Unidad, etc. Todo esto se puede llevar a cabo mediante excursiones, actividades, debates,... o cualquier otro recurso que se considere adecuado. Una excursión inaugural al comienzo de la ronda puede ser el momento oportuno para desarrollar estos temas aunque puede realizarse en cualquier otro marco. Posteriormente, al finalizar esta etapa se realizará la Carta de Pioneros.

Propuesta y realización de proyectos (Empresas)

La Unidad ahora, partiendo ya de unas bases que son el conocimiento entre los Pioneros y los objetivos y compromisos adquiridos por la Unidad en la etapa anterior, comienza a preparar sus proyectos. Estos son proyectados por los diferentes equipos, y una vez presentados a la Unidad en la reunión y elegidos, se llevan a cabo en el periodo que se estime oportuno para cada proyecto.

Dentro de los proyectos a presentar se engloban las Empresas.

Fase de reflexión

Al finalizar cada uno de los proyectos se realiza una evaluación. Además durante la realización de los proyectos se intenta mantener una evaluación continua de todos los equipos de trabajo. Por último, en los dos campamentos se realiza la actividad de RPP (Revisión del Progreso Personal), donde se analiza el progreso, el trabajo y la relación con el resto de la unidad de cada uno de los chavales. También se evalúan los años en conjunto.

Progreso y evaluación

Nuestras actividades con los chavales van encaminadas a desarrollar en ellos unas facetas personales y sociales que formen un determinado tipo de persona: nuestro Proyecto de Hombre y Mujer.

El progreso es la evolución de cada Pionero y de la Unidad a lo largo del año. Esta marcado por el planteamiento de unos objetivos personales y de Unidad al comienzo de la ronda y sus revisiones periódicas durante el año.

El progreso personal y de grupo debe estar presente en la vida de la Unidad de Pioneros puesto que el fin último que perseguimos con ellos es que evolucionen como personas y como Unidad. El progreso individual se desarrolla dentro de la Unidad por lo que existe una fuerte relación entre progreso personal y comunitario.

Los distintos momentos por los que pasan los Pioneros y la Unidad se deben ir marcando mediante reflexiones y evaluaciones periódicas y deben quedar simbolizados de algún modo que los Pioneros y su Kraal elijan. La RPP es uno de los momentos en que se revisan estas evoluciones pero no es necesario esperar a esta actividad para evaluar el progreso. Todas las actividades que se hacen con ellos tienen su momento de evaluación, donde se valora cómo ha funcionado la Unidad, al igual que ocurre al final de los campamentos.

Progreso personal

Cuando hablamos de progreso personal nos referimos especialmente a dos ámbitos:

- Maduración personal.
- Actitudes en el grupo.

La evolución de cada adolescente en los dos campos irá definiendo hombres y mujeres de formación y calidad humana más sólidas. La constatación del desarrollo es posible observando la relación cotidiana del chaval con los otros miembros de su equipo, de la Unidad y del Grupo y más especialmente en los momentos de trabajo. Esta observación es llevada a cabo por el propio protagonista y por sus compañeros, así como especialmente por el Kraal, que es finalmente el encargado de velar por el correcto desarrollo de los pioneros en ambos ámbitos, actuando de elemento corrector cuando es preciso.

Uno de los fines más claros de la educación scout es el de llegar a desarrollar unas actitudes en el Grupo, que serán el modelo de participación e integración crítica en la sociedad en la que el muchacho vive, y unas habilidades sociales que le ayuden a desenvolverse en sociedad y a interaccionar con ella.

Etapas del progreso individual

Hemos de partir de la base de que es imposible plantear una estructuración rígida del progreso, debido a la propia y lógica maduración del adolescente. Pero se hace necesario el establecimiento de una mínima división del progreso en tres etapas con una doble vertiente definida en cada una de ellas:

- la que supone el progreso en la maduración individual.
- la que implica el progreso de cara al Grupo-Unidad.

Las tres etapas son flexibles y no excluyentes, es habitual un solapamiento de periodos del progreso, dado que no es necesario que finalice una para que pueda empezar otra. Su amplitud es variable, dependiendo de las características del pionero/a. Estos períodos son:

COMPROMISO

Es una etapa en la que el pionero toma contacto con la metodología de la rama y en la que va a ir descubriendo el Escultismo como estilo de vida desde una perspectiva adulta. Con el compromiso se intenta evitar que el pionero siga perteneciendo al Grupo por inercia, por obligación o porque así lo desean sus padres. Debemos conseguir que su continuidad sea una decisión propia y profunda del adolescente, es necesario que el pionero decida si quiere seguir formando parte del Grupo, y que se responsabilice de esta decisión. Por ello entendemos que se le puede exigir al chaval un especial esfuerzo en conocer lo que está viviendo para así poder tomar una decisión coherente.

El símbolo del compromiso personal de esta etapa se encuentra en la Promesa. Es este el momento en que el pionero se compromete consigo mismo, con el resto de la Unidad y con el Grupo a vivir según los valores del Escultismo.

La constatación pública de la Promesa ha de ser un acto solemne, íntimo y festivo a la vez. A este acto de constatación anteceden una serie de ceremonias, veladas, encuentros, que ambientan el acto final, preparadas por la Unidad y el Kraal. En la “vela de Promesa”, los miembros del Kraal y otros Scouts con Promesa reflexionan y debaten sobre el sentido del compromiso y sus implicaciones en la vida de cada uno. El Pionero debe buscar su propia fórmula de plasmar este compromiso ante los demás, que tenga valor simbólico para él dentro de los valores que el Escultismo propone.

En la Promesa el pionero ha sido guiado por una persona cuyo papel es el de orientarlo y aconsejarlo en todo lo relativo a la promesa: el Padrino. Es importante que sea una figura adulta y con experiencia en la Promesa, para que pueda guiar correctamente al pionero, así mismo también es importante que el adolescente tenga una relación cercana con él/ella

para que confíe en sus consejos y puedan hablar libremente. El Padrino mantendrá frecuentes contactos desde el principio de ronda con el chaval con el objetivo de ser un punto de referencia en la aceptación de ese compromiso por parte del adolescente.

TRABAJO

El pionero debe ir tomando un papel cada vez más relevante dentro de la Unidad a la hora de organizar, y esforzarse para que se realicen las actividades que se propongan.

El trabajo de los pioneros consiste en preparar durante la semana la Reunión del sábado, presentar Empresas y campamentos bien elaborados, participar activamente en las reuniones, estar dispuesto a realizar las tareas que surjan, de modo que aprenda a desenvolverse sólo sin la ayuda de sus responsables.

ANIMACIÓN

Consiste en ser capaz de motivar a los otros pioneros, ser capaz de tomar iniciativas para hacer funcionar a la Unidad. Su experiencia ha de servir al resto de los pioneros como inspiración y motivación e influir en la organización general. Gran parte del peso anímico de la Unidad es soportado por los que se encuentran en esta etapa. Al final de esta fase (si ha sido vivida propiamente) se encontrarán preparados para seguir viviendo su camino scout en una etapa de práctica autogestión: la etapa Ruta.

Progreso comunitario

Representa la evolución de la Unidad a lo largo de la ronda y sirve para que los Pioneros sean conscientes de que su trabajo repercute en el resto, ya que desde el comienzo del año se plantean unos objetivos como Unidad.

Evaluación y constatación del progreso

La evaluación tanto individual como de Unidad se lleva a cabo de forma constante a lo largo del año. El momento más significativo de esta constatación del progreso se realiza en la RPP.

Para tener en cuenta el progreso comunitario, se realiza un “mural actualidad”, el cual deberá estar a la vista durante toda la Ronda y que contendrá los siguientes puntos:

- Objetivos generales: se representará en el mural el progreso de estos objetivos a lo largo del año, la Carta de Pioneros se expondrá junto a este punto.
- El sistema de equipos: se representará la evolución de cada equipo.
- La Empresa: Se recogerán los objetivos de la actividad y se hará una representación de su evolución.
- Actividades: se recogerán las actividades realizadas y se representará su evaluación.

13. METODOLOGÍA DE RUTAS

Introducción y psicología del ruta

Es una etapa que suele coincidir con las edades de 17, 18, 19 años y se suele estar en ella después de haber pasado por la Unidad de Pioneros.

Es la etapa en la que el individuo se encuentra más tranquilo con respecto a lo que fue su adolescencia, aunque todavía no ha llegado al equilibrio de la adultez. El joven es capaz de orientar su vida y de ir llegando a la progresiva integración de todos los aspectos de su personalidad.

El joven es más reflexivo y más analítico. Tiene ideas e iniciativas propias, pero no deja de ser un idealista; sus ideales comienzan a clarificarse. De ahí nace el deseo de comprometerse.

Los valores empiezan a tener jerarquía en la que predomina la justicia y es capaz de distinguir lo prioritario y lo urgente. Rechaza la imposición, no con agresividad sino con una sana rebeldía. Asume una conciencia propia de sus actos y les da el valor moral que les corresponde.

Es el momento en el que el joven se orienta hacia una profesión, hacia el mundo del trabajo y debe tomar importantes decisiones.

El joven va concluyendo la emancipación de la familia mientras que se abre cada vez más a múltiples relaciones sociales. Descubre las ideologías y se orienta por un ideario político.

El amor ya no es para él o para ella un simple pasatiempo, una necesidad social, un escape, una compensación, sino un compromiso serio y respetuoso con la persona a quien ama. Todo esto implica que el joven es ya dueño de sí, controla sus impulsos y así se desempeña oportunamente.

En definitiva, las características principales de la etapa ruta, a grandes rasgos, son las siguientes:

En la etapa rutas los chavales se juntan por voluntad propia teniendo una afinidad o proyecto en común.

En esta etapa se trabaja fundamentalmente con el objetivo de actuar sobre la realidad, y no sólo por teorizar sobre cómo cambiarla. Para ello es conveniente trabajar con organizaciones exteriores al Grupo; ONGs, asociaciones de vecinos, etc. La realidad social cobra un papel más fundamental, si cabe, que en la etapas anteriores.

Los rutas no tienen una figura de educador que controla todos sus actos y lleva sus reuniones; tienen al Animador que es su responsable, su Kraal, que les guía y motiva.

Es representativo de esta etapa el color verde que se representa materialmente en la camisa de este color. Esta prenda nunca podrá suponer un elemento discriminatorio o alejado del planteamiento de sencillez y austeridad que es característico de nuestro Grupo. Cada clan considerando sus necesidades y características, así como las de su entorno, decidirá su utilización y los momentos más adecuados para ello.

Situación social

Vivimos inmersos en una sociedad que tiene unos valores que en su mayoría no están de acuerdo con los que fomentamos desde el Grupo. Algunos de ellos pueden ser el consumismo, la competitividad, el concepto de triunfo asociado a la acumulación de dinero, etc. El sistema también fomenta algunos valores que son paralelos a los que trabajamos nosotros pero se nos induce a no cumplirlos.

El joven actual está dentro del sistema y va asimilando poco a poco esos valores, pero le surgen problemas cuando ve las contradicciones que se dan en la sociedad o cuando empieza a crearse ideales distintos a los que le rodean. En esta situación el adolescente empieza a sufrir el problema de legitimar sus valores frente a los de la sociedad.

El Grupo es el lugar en el que se sentirá respaldado y donde se motivará para tener unos ideales y valores sólidos en función de lo que él crea conveniente y no basados en el consumismo ni la individualidad.

Las edades en las que están los rutas se caracterizan por la inseguridad e indecisión, están empezando a tener identidad propia, a decidir por sí mismos, por lo que pertenecer a un grupo en el que se sientan útiles es fundamental. Aunque no sepan bien qué quieren hacer sienten la necesidad de hacer algo con sus amigos o con alguien que para ellos sea especial.

Organización de la unidad

La Unidad

Creación de un clan

En principio lo que cabe esperar de un pionero en su etapa final es que, tras lo aprendido, tenga la inquietud y la necesidad de unirse a gente que comparta una manera de trabajar y de ver el mundo para luchar por cambiarlo.

Este principio suele convertirse en un objetivo a cumplir en la etapa ruta, ya que el pionero que decide ser ruta no sabe qué quiere hacer, pero siente la necesidad de juntarse con sus compañeros de año en un grupo para seguir trabajando como ha hecho en las Unidades anteriores. En este momento es importante que vean la relevancia de tener ideas comunes para formar el clan y por lo tanto considerar la posibilidad de admitir a personas que no pertenezcan a su generación (quinta) pero que compartan sus ideas.

Hay que trabajar desde el principio la indecisión característica del adolescente creando un “perfil del clan”, con el que se sientan identificados. Si los rutas formaron un clan sin tener un objetivo común, una vez que están unidos se determinará ese objetivo con el “perfil de clan”.

Este “perfil de clan” deberá ser, de alguna manera, lo que les defina: ideales, objetivos, planes, etc.

En principio es conveniente que todo esto lo hagan público al resto del Grupo en la “carta de constitución”, cuyo objetivo es adquirir un compromiso público con el Grupo.

En la carta ellos exponen:

- Quiénes son: nombre del clan, nombres o motes de cada uno de ellos, marco simbólico, ideales y valores...
- Qué quieren hacer: Objetivos de clan que han de ser idealistas y ambiciosos, compromisos internos, planes, etc.
- Por qué formaron un clan y no otra cosa.

Ellos deberán sentirse identificados en la carta de constitución por lo tanto todos deben participar en su elaboración y el estilo narrativo podrá ser el que ellos elijan:

Cuento, narración, poesía, etc.

Evolución del clan

Al ser un grupo reducido de personas no tiene sentido hablar de etapas en la vida de un clan; pero sí de fases ya que la dinámica a seguir por los rutas será distinta cuando se estén formando como clan que cuando elijan su opción y se disuelvan.

La primera fase que atraviesa un clan es la de Formación o Encuentro. En esta fase deben aprender a trabajar todos juntos, a llevar sus reuniones, a crear el “perfil de clan” y elaborar la carta de constitución. Se debe conseguir también una conciencia de que su actuación es en equipo. El trabajo debe distribuirse en función de unos fines comunes y todos deben trabajar en todo y no sólo en lo que sepan.

Cuando estén preparados los rutas se entrará en la Fase de Trabajo que complementará a la de encuentro. No son fases que se sucedan, ya que nunca se terminan de tratar los objetivos de cada una, la diferencia está en el hincapié que se haga en unos objetivos u otros según las necesidades del clan.

En la fase de trabajo, fundamentalmente, el clan se debe centrar en la Acción que es la actividad propia del clan (lo trataremos más adelante). Es una fase complicada porque no siempre se obtienen satisfacciones por trabajar en la acción elegida; no obstante no hay que olvidar los objetivos que conlleva hacer la acción que la mayoría de las veces si se cumplen.

Fase de Opción: A lo largo del transcurso de la etapa ruta cada miembro del clan va definiendo su opción de trabajo y de compromiso en la sociedad. Llega el momento de elegir una opción de vida dentro del clan o fuera. Esta fase no debe considerarse globalmente teniendo en cuenta al clan como un conjunto ya que habrá rutas que estén en el momento de elegir y otros que sientan la necesidad de seguir trabajando como rutas.

Por ello debe tratarse el tema de la opción con cierta frecuencia para que los chavales entiendan su evolución personal no como avance del tiempo (dos años y se terminó la etapa rutas) sino como un proceso personal de madurez y responsabilidad.

Independencia del clan respecto al Kraal

Los chavales en estas edades se empiezan a enfrentar a decisiones importantes en las que sólo ellos deben decidir: Terminan bachillerato y deben elegir si ir a la universidad, trabajar, hacer un módulo de FP, etc. Siempre han estado acostumbrados a que sus padres o profesores tengan un cierto peso en sus decisiones y este es el momento en que hay que fomentar el que adopten sus propias iniciativas basándose en sus necesidades o inquietudes.

Por esto, entre otras cosas, un clan ruta, en apariencia, no cuenta con un Kraal propiamente dicho. Decimos que en apariencia no es un Kraal, pero como ya se aclarará en el punto que habla del animador, éste debe ser un Kraal como el de pioneros e incluso en ocasiones estar más encima y pendiente de los rutas sin que ellos noten nada. Es importante que los rutas piensen que son ellos los que en todo momento deciden y los que organizan; en realidad así es pero orientados por el animador. Deben saber que nadie hará el trabajo que ellos no hagan y que nadie solucionará los problemas que surjan, aunque el animador tenga que tener previsto lo que pueda ocurrir y saber más o menos cómo conducir a los rutas para que encuentren una solución.

El clan ruta ha llegado a un nivel de madurez en el que se le debe exigir que dialoguen directamente con el Equipo de Responsables, por eso es conveniente que asistan a una parte de la reunión de Kraal en la que contarán los proyectos que tengan, en lo que estén trabajando, como se ven, como se sienten,... y en la que los responsables opinan, animan y aconsejan.

Son frecuentes los choques entre las formas de tratar las cosas de los rutas y del Kraal, lo que puede derivar en enfrentamientos y discusiones. El animador y el resto del Kraal deben estar muy pendientes para moderar y controlar las situaciones complicadas y evitar en todo momento disputas y malentendidos porque en estos casos siempre saldrán perjudicados los rutas al interferir en su proceso educativo. Hay que evitar que un ruta se sienta presionado y controlado por el Kraal porque si es así tenderá a ser rebelde y a enfrentarse continuamente al Kraal, la mayoría de las veces sin razones claras, simplemente por llevar la contraria y dejar constancia de su disconformidad.

El Equipo de Responsables, el animador

El animador es un monitor miembro activo del Kraal que se encarga de la Unidad ruta. Normalmente lo más aconsejable es que cada clan ruta tenga su animador y evitar en lo posible clanes sin animador, un mismo animador para más de un clan o varios animadores para un solo clan. Las razones de que esto deba ser así están intrínsecas en los siguientes puntos:

El animador y el clan

El animador es una figura difícil de definir ya que no es un monitor, como lo es cualquier miembro del Kraal en otras Unidades, pero tampoco es un ruta más.

Al igual que puede ocurrir en otras Unidades, hay que diferenciar entre el animador de cara a los rutas y el animador como responsable:

De cara a los rutas: Se les debe tratar como adultos, necesitan ver que son ellos los que gestionan y dirigen el clan. Por ello hay que saber cuándo ser uno más del clan e inmiscuirse de lleno en la vida de éste, participar de las actividades, trabajar,... y cuando distanciarse y comportarse como responsable haciendo recapacitar a los rutas, reflexionando y forzándoles a que hagan una reflexión profunda, etc.

Como responsable: En todo momento el animador es responsable y director de su clan. Debe estar encima de los rutas y del trabajo que realicen. Debe trabajar por su clan de manera disimulada para enseñar a los rutas como hacer las cosas de modo que ellos sientan que lo están descubriendo por sus propios medios. Esto no quiere decir que se les engañe u oculten cosas sino que el trabajo que realice el animador debe pasar desapercibido; por ejemplo la información obtenida para una posible acción, inquietudes que ayuden a mejorar al clan,... Debe parecer que surgen de manera espontánea en una reunión y como ideas que complementan al clan. El trabajo que debe destacar es el de los rutas porque si no, ellos no se sentirán adultos ni dueños de sus actos como clan.

El animador y el Kraal

El animador debe estar pendiente en todo momento de la relación entre sus rutas y el Kraal, ya que como se ha comentado en otros apartados, los rutas participan en el Grupo mediante las actividades y en las reuniones de Kraal. En estas últimas pueden darse malentendidos entre los rutas y el Kraal debido a que muchas veces los rutas no cuentan bien lo que hacen o no tienen una reflexión tan madura ni profunda como cabría esperar o se cortan mucho y no se explican con claridad. También puede ocurrir que el Kraal exija demasiado a los rutas sin conocer realmente la situación del clan. Son causas de problemas muy frecuentes que el animador debe tender a solucionar tratando con los rutas y con el Kraal.

El animador y el trabajo ruta

Como se ha comentado antes el animador debe participar del trabajo ruta de manera especial; es decir, en las actividades es conveniente que participe de manera activa para conseguir los objetivos.

En lo que se refiere a la acción debe participar de manera parcial sin decidir ni votar, solamente aconsejando y dando su opinión, y sin participar en las cosas puntuales que él considere oportunas tales como recoger información, acudir a asociaciones y demás cosas que es necesario que los rutas se lancen a hacer sin tener un guía constante.

El animador y los padres

Las metodologías de todas las Unidades contemplan la importancia de la relación con los padres de los chavales. En rutas es conveniente tener una relación continua ya que al ser pocos es más fácil dialogar y hacer llegar los objetivos fijados y los proyectos.

Además es una vía de información para los padres ya que muchas veces los rutas no cuentan bien en casa lo que hacen o los padres no preguntan lo suficiente.

Es muy útil hacer ver a los padres la importancia de esta etapa para contar con su ayuda y para que motiven continuamente a sus hijos a seguir luchando, ya que hay muchos momentos en la etapa rutas en los que el chaval se desanima y pierde el interés.

Además al animador le resulta muy útil para conocer más a fondo a sus rutas ya que en casa su comportamiento suele ser distinto.

Es muy importante destacar que todo lo que se hable en las reuniones con los padres no debe llegar hasta los rutas pues podría perjudicar el logro de los objetivos que el animador se ha propuesto conseguir con ellos.

Otro punto importante es el de tratar las reuniones de los padres con los rutas para que no se sientan traicionados por su animador. Normalmente depositan su confianza en el animador y pueden pensar que éste va a acudir a sus padres a contar todo lo que sus hijos hacen y piensan. Hay que tener cuidado con esto y hacerles ver que no peligra en absoluto la confianza ni la amistad entre ellos.

Funciones del animador

Es conveniente aclarar que estas son funciones obtenidas de la experiencia y de lo que pensamos que debe hacer un animador; son puntos que no deben tomarse como concretos ni como itinerario a seguir puesto que cada clan es distinto y cada animador ve las cosas de una manera.

1. Como responsable es conveniente que el animador elabore un proyecto evolutivo de su clan independientemente del que los rutas hayan hecho.

En el proyecto deberán figurar los puntos que se consideren necesarios tratar tales como: evolución emocional de los rutas, evolución intelectual, evolución en el compromiso, etc. Este proyecto es el principio del que se obtendrán los objetivos que se proponga el animador conseguir con sus rutas, objetivos también independientes de los que los propios rutas hayan creado.

El proyecto deberá tener una estructura clara para poder repartir los puntos a tratar por trimestres, o Unidades de tiempo menores, así como ser susceptible de cambiar o completar la estructura según evolucionen los chavales.

2. Como responsable el animador deberá tener un seguimiento continuo de cada chaval en el clan, como se hace en cualquiera de las otras Unidades, y en el momento que sea oportuno comunicar al clan su visión de cada uno de los chavales; lo que en metodología general de grupo se denomina: RPP (Revisión del Progreso Personal). El animador debe participar en ella como un ruta más, destacándose en momentos particulares tales como el evaluar a cada joven particularmente.

3. Como intermediario con el Kraal, sería conveniente que el animador preparase con los rutas lo que van a tratar en la reunión de Kraal para hacer más comprensibles y claros los temas que tengan que contar.

También es conveniente que una vez que los rutas hayan estado en la reunión el animador explique de nuevo todo al Kraal dando su valoración y contando con cierta frecuencia la evolución de los rutas para hacer más cercana esta Unidad al resto del Kraal.

Dinámica de trabajo

Pensamos que hay dos principios que motivan el tipo de trabajo que se llevará a cabo en un clan:

- Un joven a la edad de 17 años sigue experimentando la necesidad de ser, o de sentirse, rebelde ante las imposiciones que crea conveniente.
- Es escaso el compromiso que a esas edades se adquiere ya que no se sabe bien qué es lo que se busca y atemoriza el sentirse encasillado.

Estos dos principios son los que llevan a hacer patente la diferencia entre los pioneros y los rutas:

La etapa ruta se caracteriza por actuar sobre la realidad transformándola. En la etapa de pioneros el trabajo tiene repercusión social; el fin de la Empresa de pioneros es que aprendan que es necesario cambiar y mejorar las cosas mientras que el fin del trabajo ruta es aprender cómo se cambian las cosas y mejorar algún aspecto del entorno social del clan. Al mismo tiempo se denuncia con la acción o actividades los aspectos de la sociedad que no están de acuerdo con la ideología del clan y del Grupo.

El ruta como joven inquieto y rebelde del que antes se ha hablado tiene la oportunidad y el deber de cambiar todo aquello contra lo que se rebela y dar sentido a su rebeldía.

Además goza de la oportunidad de aprender los motivos que realmente llevan a la elaboración de ideología alternativa a la de la sociedad.

El trabajo realizado es conveniente que se lleve a cabo en cooperación con alguna organización o asociación o con un clan de otro grupo que fuerce al ruta a comprometerse con un proyecto y con unas personas que dependen de él. Este compromiso lleva a madurar mucho y a sentirse dueño de un trabajo y sobre todo dueño de unos fines y repercusiones.

El trabajo ruta se lleva a cabo en la acción y en las actividades.

La actividad

La actividad es una actuación muy concreta y puntual que ayuda a cumplir los objetivos generales intrínsecos en la definición de ruta. Con esto se quiere decir que las actividades son un medio para conseguir la maduración y progreso de cada ruta y del clan en general.

Las actividades se pueden realizar en cada momento de la ronda siendo más necesarias al comienzo en la formación del clan. Ayudará al mayor conocimiento de los rutas, a la cohesión del clan, a que aprendan a trabajar en grupo, etc.

Las actividades para los rutas, en apariencia, no tienen tanta relevancia como la Acción pero para el animador sí deben tenerla, ya que es una manera de conducir a buen puerto un grupo de chavales desigual y confundido. Es por esto que el animador debe elaborarse unos objetivos y una planificación personal a parte de lo que el clan haga para esa actividad.

No es necesario evaluar de manera formal las actividades, es decir, hablando de todos los aspectos, objetivos, transcurso,... ya que de esta manera se destaca el carácter liviano e informal que se les quiere dar. Se podrá hablar sobre si salen bien o no, si merece la pena repetirlas, etc. Las actividades pueden ser desde excursiones hasta actividades de diversión, esparcimiento, técnicas, de bricolaje, culturales, etc.

La acción

El trabajo en la etapa ruta fundamentalmente se centra en lo que se denomina “Acciones”: una Acción es un proyecto de trabajo que surge como resultado del análisis de una situación que se debe mejorar. La Acción debe constar de una estructura básica que se expondrá a continuación, susceptible de cambio y complementación según el clan o el animador consideren.

Partes de la Acción

Este tipo de proyecto debe constar de:

- Motivos que definan la necesidad del trabajo. Es el paso inmediatamente posterior al análisis de la realidad. Se observa el entorno, se concreta algo que esté en desacuerdo con la ideología del clan y se buscan alternativas para cambiarlo y mejorarlo.
- Objetivos profundos con sus estrategias para llevarlos a cabo, que determinarán el fin al que se quiere llegar. Deberán ser ambiciosos e idealistas puesto que es conveniente que crean en que el mundo se puede mejorar. Han de ser evaluables y contar con estrategias para llevarlos a cabo. Las estrategias son el punto de unión entre lo idealista y la realidad por eso cuanto más idealistas sean los objetivos más esfuerzo se necesita para crear las estrategias y más se madura en el proceso del trabajo
- Planificación detallada del tiempo que se empleará. Es importante que los chavales aprendan a pensar a largo plazo y a planificar su tiempo. Una manera para que empiecen a asimilar esto es planificar la Acción. Deberán tener en cuenta cada semana o fin de semana detallando lo que se va a hacer en cada uno.

Aunque la planificación no pueda hacerse de manera muy detallada, es conveniente que el animador fuerce a los rutas a que planifiquen puesto que es también una manera de comprometerse con ellos mismos.

Fases de la acción

La Acción, al igual que todas nuestras actividades, debe constar de tres partes obvias: Fase de preparación, fase de acción y fase final.

Fase de preparación: En esta fase entra el análisis de la realidad que es conveniente que lo realicen juntos guiados por el animador.

Tras el análisis se deberán destacar los puntos observados que no estén de acuerdo con la ideología del clan y sean susceptibles de mejora o cambio. Todo el clan, o por grupos o individualmente deberán presentar a los demás rutas su idea para trabajar la Acción y el clan deberá elegir por consenso (trabajo del animador), y pasar a elaborar el proyecto.

En el transcurso de la creación del proyecto se hacen los objetivos de la Acción para lo cual los rutas tendrán que conseguir toda la información que esté a su alcance.

Ésta tendrá que ser valorada (¿para qué esta información?), interpretada (¿por qué?, ¿qué necesidad satisface?) y preparada para que sea útil posteriormente.

Los objetivos ya se ha contado cómo deben ser, es importante que sean evaluables ya que en la fase final se tendrá que reflexionar si se cumplieron o no. Una vez elaborados es conveniente que sean expuestos al Kraal por los rutas en una reunión y que se dialogue sobre ellos.

Fase de Trabajo: Quizá sea la fase que menos puntos de guía tenga, ya que son el trabajo y la propia Acción los que determinarán las pautas a seguir. Es conveniente que se evalúe cada poco tiempo la situación del clan ya que es muy probable que cada miembro se disperse en otras cosas que no sean la idea principal. Es tarea del animador estar encima de los rutas y controlar estas evaluaciones.

Es muy importante contar con la situación personal de cada ruta, ya que en esas edades sufren muchas presiones debido a sus estudios (2º de bachillerato, selectividad,...) y no dedicarán todo el tiempo necesario a la acción. En este caso hay que tener en cuenta que la Acción aparte de ser un fin en sí misma es también un medio para que aprendan muchas otras cosas, así que el animador deberá saber cómo guiar al clan y a cada uno de los rutas para que su evolución sea continua aunque no puedan dedicar plenamente su atención a la acción.

Fase de evaluación: Es necesaria una evaluación global de la Acción una vez terminada además de las evaluaciones anteriores ya que dará una visión general y abstracta del trabajo hecho. Se tendrá que ver si los objetivos se cumplieron, si se llevaron a cabo de la manera prevista, si se ha cambiado la realidad que se pretendía, si se ha hecho la denuncia social,... así como la evolución personal de cada ruta en el transcurso del trabajo.

Tras esta evaluación es importante, aunque no saliera la Acción como se tenía previsto, que se destaque todo lo aprendido y los aspectos positivos (si no lo hace el clan será tarea del animador) y como consecuencia se celebre la finalización de la misma. De esta manera los jóvenes ven que empezaron algo y que lo terminaron, que no queda nada pendiente y que siempre todo lo que se hace repercute en beneficio de la sociedad y de cada uno ya sea en mayor o menor medida.

Es conveniente que al terminar la Acción se realice la memoria de la misma: un resumen escrito con todos los datos e informaciones adquiridos que será de gran utilidad a posteriores clanes.

Funcionamiento

Hay que hacer una separación entre el funcionamiento de un clan dentro del Grupo scout y de cara a la Asociación de Scouts de Madrid (SdM), ya que dentro del Grupo tiene unas funciones y obligaciones, al igual que las demás Unidades, y de cara a SdM realiza un trabajo encaminado a cooperar con otros grupos.

Dentro del Grupo

Como ya se comentó en otro apartado es conveniente que el joven en estas edades se sienta miembro de un grupo activo que realiza proyectos concretos y que él entiende. Es además, un buen momento para que asuma que en grupo se trabaja mejor que solo y que con cuanta más ayuda se cuente más grande y poderoso puede ser un proyecto.

Por eso el ruta debe sentir que está dentro del Grupo y no sólo de su clan, que puede contar con él, con los locales, con el material; debe ser consciente de que el grupo es una ayuda muy importante. Asimismo a los rutas se les deben exigir que participen y reflexionen de las actividades del Grupo tales como excursiones, campamentos, actividades, etc., y que ayuden al Kraal en todo lo posible. También es muy importante que los rutas valoren si quieren o no participar de las actividades. En el caso en que decidan que no, han de ser capaces de argumentar el por qué y de plantear su alternativa.

Un claro ejemplo es el campamento de Semana Santa o de verano, en los que los rutas no suelen ir con el Grupo porque tienen una alternativa bien fundamentada con unos objetivos claros que forman parte del proyecto que crearon como clan.

Dentro de Scouts de Madrid – MSC

Sucede algo parecido a lo que debe ocurrir con el Grupo; los rutas deben sentirse miembros de su asociación, en este caso de SdM, y aprender las ventajas y facilidades que se les brinda por su pertenencia a ésta. Como ya se ha comentado la etapa Ruta está caracterizada por un trabajo por la sociedad y para ello han de aprender cómo funciona.

Pueden asimilarlo trabajando con ONGs y voluntariado. Lógicamente lo primero es conocer la organización a la que pertenecen para poder entender y trabajar con otras.

También es conveniente que asistan a los “encuentros de rutas” que organiza SdM, ya que conocerán jóvenes en su misma situación, con sus mismos problemas y pueden intercambiar ideas e incluso cooperar con otros clanes.

En la Asociación existe la “Rama Ruta” formada por todas las Unidades rutas de SdM. Dentro de la rama hay distintos equipos: Animación, acción conjunta, el equipo encargado de la revista de rutas, etc. Estos equipos son autónomos e independientes y están formados por rutas de diversos clanes. Es interesante que los rutas acudan a la Rama para lo que necesiten y que participen de ella.

Progreso y evaluación

El progreso en toda la metodología del Escultismo se entiende como la consecución de unos objetivos personales y comunitarios que contribuyen de forma positiva al desarrollo armónico del sujeto.

El progreso en la etapa Ruta tiene un objetivo fundamental que es el de evolucionar personal y comunitariamente en el desarrollo del compromiso, de la actuación sobre la realidad y de aprendizaje de valores humanos.

Un aspecto a destacar es el de que el progreso no se puede entender como evolución constante. A veces se avanza más rápidamente y otras casi no se progresa. Lo importante y en lo que debemos fijarnos es en la visión global de los procesos, que sí deben reflejar una evolución positiva. Esta evolución es lo que llamamos progreso que generalmente se evalúa al final de cada ronda.

En el grupo Scout San Pablo entendemos el progreso desde dos ámbitos: personal y comunitario que se refiere al progreso del clan como conjunto. Los dos están íntimamente relacionados ya que el progreso comunitario es, en cierto modo, consecuencia del progreso personal de los miembros del clan.

Progreso personal

La necesidad de progresar nace de los intereses personales que el joven adquiere como resultado de las experiencias vividas y de los valores aprendidos en el Grupo. Por ello la etapa ruta debe ofrecer a los chavales las posibilidades de satisfacer dichos intereses.

Es muy difícil y quizá imposible establecer unas pautas que determinen el progreso de una persona ya que cada ruta evolucionará a su manera que será distinta a la de cualquiera de sus compañeros; no obstante destacamos una serie de aspectos que es conveniente que se valoren para reflexionar acerca del progreso:

El primero es el de conseguir que los chavales extrapolen lo aprendido en el Grupo a sus vidas, es decir, que aprendan a fijarse metas de trabajo, objetivos en todo lo que

empresan, planificaciones del tiempo, evaluaciones continuas de su evolución y de su trabajo, elaboración de proyectos, y todo lo que a lo largo de su vida en el Grupo han ido asimilando como funcionamiento básico.

Destacamos este punto en el progreso en la etapa Ruta ya que es el final del proceso de aprendizaje que reciben como chavales. Siempre han aprendido cómo estructurarse el trabajo y reflexionar acerca de la Unidad. Es el momento de que descubran como todo esto es aplicable a su vida ya que han alcanzado el grado suficiente de madurez para hacerlo.

Otro aspecto a considerar es el del crecimiento personal a nivel intelectual o funcional en el que se valora:

- Desarrollo de capacidades de creación y realización de proyectos.
- Abrirse a nuevas experiencias alternativas que no sean exclusivamente el Grupo o las vividas en él.
- Definir proyectos en los que se pueda actuar y desarrollarse libremente.
- Integrarse en un equipo estable partiendo de un compromiso personal. Este equipo puede ser su propio clan, el Kraal del grupo, o cualquier otra asociación que tenga un compromiso con la sociedad.
- Valorar críticamente la realidad en la que vive y actuar sobre ella desde planteamientos de solidaridad y justicia.
- Encontrar espacios donde comprometerse en la transformación del mundo en base a los valores aprendidos en el Grupo.
- Desarrollo de capacidades de trabajo en común y de participación en reuniones.
- Crear una actitud de superación frente a las adversidades.

El tercer aspecto a considerar es el del desarrollo personal a nivel emocional y humano en el que se valora:

- Creación de una ideología propia en base a lo vivido y aprendido en el grupo y a sus necesidades y creencias propias.
- Mantener relaciones interpersonales basadas en emociones profundas y sinceras.
- Aprender a valorar emociones personales tales como el amor, la amistad, el fracaso, el éxito, la decepción, frustración,...
- Capacidad de resolución de conflictos personales ya sea consigo mismo o con sus compañeros.

- Tener en cuenta el sentido trascendente de la persona.

El proceso de progreso personal debe ser tal que, como final de su etapa ruta, el joven opte personalmente por desarrollar el compromiso adquirido en función de las vivencias experimentadas en anteriores fases. De este modo, la opción personal podrá ser hacerse responsable de un grupo Scout o de otros movimientos juveniles, actuar en ámbitos sindicales o políticos, buscar un compromiso en una comunidad cristiana, comprometerse con cualquier tipo de movimientos que luchen por los valores humanos y sociales que han aprendido en el Grupo o adquirido por su experiencia vivida.

Progreso comunitario

El progreso comunitario debe diferenciarse en dos grandes fases. A medida que se va formando un clan su progreso debe seguir las pautas ya explicadas en la formación del clan, y a lo largo de las primeras semanas o meses, en general, el progreso debe considerarse desde el punto de vista de aprender a funcionar; es decir, en la formación de un clan y algún tiempo después los rutas deben aprender como funcionar y su progreso fundamentalmente deberá basarse en eso.

El progreso en esta fase deberá tenerse en cuenta en función de la consecución de estos objetivos:

- Aprender a funcionar todos juntos, a dirigir y organizar sus funciones.
- Aprender a elaborar proyectos como grupo y no como individuos.
- Aprender a conocer cómo funciona el mundo que les rodea y con quien podrían trabajar.
- Conocerse, convivir y respetarse.
- Llegar a un compromiso colectivo explícito y exponerlo públicamente en su carta de constitución.

Cuando el clan haya evolucionado lo suficiente, se espera que el progreso esté encaminado al trabajo y transformación de la realidad. En esta etapa el progreso debe considerarse en función de si los rutas son capaces de:

- Descubrir necesidades analizando la realidad.
- Elaborar proyectos de acción social comunitaria en función del análisis previo.
- Organizarse. Definir competencias y funciones de los miembros del clan.

- Tener compromiso como clan de cara a organizaciones o personas con las que se haya decidido actuar.
- Participar activamente en el desarrollo de la acción programada y tener disponibilidad.
- Reflexionar, revisar el proceso seguido para paliar deficiencias producidas.
- Extraer conclusiones que abran expectativas futuras de acción-transformación.

Una vez que se han llevado a cabo estas etapas y se ha progresado adecuadamente en cada una de ellas llega el momento en que cada uno debe elegir su opción personal para continuar con su vida inmediata. Aquí convergen el progreso individual y el colectivo ya que se complementan.

No se puede establecer una duración exacta de cada una de las fases, sino que cada clan deberá progresar al ritmo que necesite, pero teniendo en cuenta el tiempo que estiman que durará su etapa como ruta.

Constatación y simbolización del progreso

Todo progreso debe constatarse. Si en las Unidades más pequeñas se sigue una simbolización material ya sea con la montaña del progreso, las constelaciones,... en la etapa ruta se hace patente ese progreso mediante la celebración de los momentos significativos. Estos momentos pueden ser la creación del clan, la elección de acción, consejo de fin de campamento, fin de ronda, etc. Estos actos siguen siendo símbolos, que si bien no pueden lucirse ni exponerse, se recuerdan y se asocian a lo aprendido y progresado.

Por esto es importante celebrar las cosas cuando terminan para constatar el progreso después de la evaluación. La forma de constatación la definirá el estilo propio de cada clan teniendo siempre en cuenta que la simbolización es una forma de expresión de la identidad y progresión basada en la sencillez, austeridad y sentido comunitario. Nunca podrán reflejar ostentación ni individualismo.

Parte III

Funcionamiento

14. El Kraal

15. Relación con padres y madres

16. Relación con el Colegio Valdeluz

17. Simbología

18. Calendario

19. Normativa

13. EL KRAAL

Kraal del grupo

El Equipo de Responsables del Grupo es el encargado de dar Unidad al trabajo individual de cada miembro y de impulsar el proyecto conjunto.

Entendemos por responsable a la persona que conoce, está de acuerdo y asume el Proyecto de Hombre y Mujer de Scouts de Madrid-MS. Es el encargado de transmitir y enseñar todo lo que engloba el Proyecto Educativo de Grupo (PEG). Su trabajo como responsable dentro del grupo es voluntario, coherente y comprometido. Ha de tener, como mínimo 18 años (salvo excepciones, que se evaluarán en cada caso).

No existe un período de tiempo fijo en el Kraal, aunque sí una intención a largo plazo de mantener el compromiso (al menos tres años, admitiendo excepciones), con la intención de disponer del tiempo mínimo necesario para aplicar y poner en práctica todo lo aprendido durante el primer año y siendo posible el terminar la etapa en el Kraal asegurando el relevo.

El funcionamiento del Equipo de Responsables del Grupo Scout San Pablo se regirá, en todo momento, bajo los criterios de búsqueda del consenso, la cooperación entre todos sus miembros y la democracia.

Características del responsable

Saber tratar a los chicos/as individualmente y en conjunto. Construir a partir de lo que estos llevan dentro de sí valorando lo que hacen.

Ser paciente, captar las necesidades de los chavales y anteponerlas a las propias.

Ser exigente consigo mismo y consciente del compromiso adoptado con el grupo, sin permitirse el lujo de renunciar por comodidad personal. Teniendo en cuenta que debemos ser un ejemplo para los chicos/as.

Poseer madurez, capacidad y responsabilidad.

Estar siempre dispuesto al diálogo, sin imponer el propio punto de vista, transmitiéndolo como una aportación.

Funciones del responsable

- Marcar la línea pedagógica del Grupo, plasmándola en un Proyecto Educativo real y concreto, siendo responsable de su cumplimiento.
- Planificar el trabajo a realizar, tanto a corto como a largo plazo, fijando una serie de objetivos comunes a todas las Unidades para con todo el Grupo e internos para el Equipo de Responsables.
- Revisar periódicamente el trabajo realizado, comprobando que responde a los objetivos planteados.
- Hacer que la suya sea una comunidad educativa integradora presidida por nuestras Opciones básicas.
- Tener reuniones frecuentes para revisar el trabajo concreto que se realiza en cada Unidad y mantener la relación entre las distintas Unidades que componen el Grupo.
- Mantener relaciones con la Asociación de Scouts de Madrid MSC, participando activamente en todas sus convocatorias.
- Promover el esfuerzo común para que los padres de los chicos/as puedan entender y colaborar en la tarea del grupo. Mantener una relación constante para ofrecer a los chicos/as una educación complementaria y coherente, de forma continua.
- Aprobar o rechazar las solicitudes de admisión de los chavales y una vez pasado el periodo de prueba, admitir o no a los nuevos miembros, de acuerdo con la Unidad.
- Adoptar las medidas oportunas en aquellos casos en los que, por cualquier motivo, algún miembro se separe de la línea pedagógica del mismo o falte a sus compromisos más elementales, pudiendo llegar a separarle temporal o definitivamente del Grupo, informando previamente de ello al Comité de Padres.
- Hacer la previsión del cambio o relevo de responsables.
- Decidir sobre la admisión de nuevos responsables y sobre la conveniencia de la separación de alguno de sus miembros temporal o definitivamente.
- Asegurar la continuidad de las Unidades del Grupo.
- Asegurar la práctica, en las Unidades, de los métodos conforme a las directrices de la Asociación y del Proyecto Educativo en vigor.
- Supervisar, guiar los programas de actividades de cada una de las Unidades.

- Velar porque el mecanismo en la toma de decisiones sea siempre la búsqueda del consenso.
- Velar por la correcta administración del patrimonio del Grupo, de acuerdo con el Comité de Padres.
- Estimularse a sí mismo y al resto de los miembros del Kraal a adquirir una formación adecuada. Comprender la necesidad que tiene de formarse a la vez que se trabaja con los chicos/as (la idea de “educar educándose”); por lo que es recomendable asistir a los cursos y encuentros programados por la Escuela de Formación de la Asociación de Scouts de Madrid, así como otras que sean de interés.
- Tomar decisiones, considerando las directrices marcadas por el Kraal, en casos de urgencia o en las que no se pueda consultar al resto de responsables previamente.

Funcionamiento

El Kraal se reúne al principio de cada curso para realizar la organización del mismo y plantear los objetivos y las estrategias a seguir en líneas generales por todo el Grupo durante la ronda. También se establecen los objetivos internos del Kraal, con sus estrategias. Tanto los objetivos del Grupo, que se dan a conocer a los padres, como los internos del Kraal marcarán el trabajo de los responsables durante el año.

Sobre el campamento de Semana Santa, se realiza la planificación del mismo y los objetivos generales se detallan concretándolos en ciertas actividades puntuales para todo el Grupo o para las Unidades. También se evalúan las actividades y objetivos planteados por las unidades.

Del mismo modo, cada semana, después de la reunión con los chavales, el Kraal se reúne para revisar las actividades realizadas durante la semana, resolver entre todos los posibles conflictos que hayan surgido en cualquier Unidad y tomar decisiones relativas a las cuestiones del Grupo.

A estas reuniones de cada semana, suele acudir algún miembro de la Unidad Ruta para contar al Kraal su actividad y sus opiniones. Es una manera de que haya una relación más estrecha entre el Equipo de Responsables y la unidad Ruta. Además, al tratarse de la Unidad mayor, donde la figura del animador tiene un carácter más orientador para ellos, son los propios rutas quienes informan al Kraal de sus actividades.

Kraal de Unidad

Es el conjunto de al menos dos responsables (dependiendo de las metodologías de cada Unidad), encargados de coordinar y dirigir las actividades de Unidad durante una ronda. Siempre que sea posible el Kraal de cada Unidad debe estar formado por miembros de ambos sexos, extrapolando así la coeducación que se intenta transmitir a los chavales.

Deben mostrarse justos, igualitarios y unidos ante los chavales, intentando que ellos les vean como un apoyo y no como un poder, y evitando que alguno de los miembros mantenga un papel determinado (el que regaña, el colega, ...). Es importante que los niños les respeten y que a su vez asuman que no son perfectos y que se pueden equivocar.

Aunque en conjunto deben tratar a todos los niños/as por igual, es muy importante conocer la realidad individual de cada uno de ellos para poder entender mejor su forma de desenvolverse en la Unidad. Igualmente el Kraal debe preocuparse por conocer las inquietudes de los niños a su cargo, y en la medida de lo posible, aprovechar ese potencial para el trabajo de la Unidad.

Estructuración del Kraal de Unidad

Los kraales antiguos en verano deberán haber valorado la selección de los nuevos miembros del Kraal: las características de cada uno, sus motivaciones, actitudes personales, disponibilidad de tiempo...

A principios de septiembre comienza el curso para el Kraal. Se hace una reunión con todas las personas que van a formar parte del Kraal. En esta reunión estos kraales elaboran una propuesta de kraal en función del número de monitores nuevos que deseen entrar, la continuidad (que en cada Unidad haya al menos un kraal que ya haya estado en dicha Unidad), la coeducación (intentando que en todas las Unidades tengan al menos un kraal de cada sexo), el número de chavales y el número de títulos de monitor disponibles para cubrirlos, las preferencias de cada uno, las circunstancias personales,... Será decisión del Equipo de Responsables decidir qué criterios deben priorizar en su estructuración de los kraales de Unidad, aunque siempre se antepondrá el beneficio para el Grupo frente al personal.

Es conveniente que un responsable no esté más de tres años en la misma Unidad, ya que esto provoca, por un lado, un estancamiento personal que puede dar origen a hacer las cosas por rutina y a repetir muchas actividades y, por otro lado, un difícil relevo, al convertirse en una persona a la que se la considera imprescindible por la experiencia acumulada.

Por otro lado, los animadores de la unidad ruta suelen ser los responsables que más tiempo llevan en el Kraal y, por tanto, los de más experiencia. A la hora de elegirlos hay que considerar factores como su relación con los rutas y su capacidad para motivarlos, ya que, de su función dentro de la unidad dependerá, en gran medida, lo enriquecedor que sea el paso por la Unidad para los rutas. Los rutas también deberán comunicar a principios de septiembre su propuesta sobre quién desean que sea su animador o animadora para que esto sea tenido en cuenta por el Kraal a la hora de elegir.

También a finales de septiembre o principios de octubre el Kraal realiza una excursión de dos días para explicar y dar a conocer la mayor parte del Proyecto Educativo de Grupo; las Opciones básicas, las metodologías,... y crear ambiente de Equipo. En esta excursión también se decidirá el número de plazas que el Grupo puede ofertar esta ronda y se estudiarán las solicitudes de acuerdo a las posibilidades del mismo. También se deberá decidir que kraales realizarán cursos de formación básica, de monitor, etc.

Funciones del Kraal de Unidad

- Establecer objetivos a partir del resultado de un previo análisis de la realidad que se acoplen a las necesidades de la Unidad en ese momento. Son creados por el Kraal de Unidad y presentados al Kraal de grupo. Se establecen objetivos de ronda, por trimestre, campamentos y actividades puntuales.
- Planificación y programación de actividades de acuerdo con los objetivos. La planificación es trimestral y se revisa con el Kraal de grupo.
- Revisión periódica de objetivos, programación y funcionamiento de la Unidad en general y de cada miembro en particular. La realiza el Kraal de Unidad y después se expone al Kraal de grupo en la reunión.
- Mantener a los padres informados del funcionamiento de la Unidad mediante reuniones periódicas.
- El Kraal de Unidad debe ser consciente que las decisiones tomadas por el Kraal de Grupo repercuten sobre todo el Equipo de Responsables y Unidades por igual, por lo tanto debe asumirlas y actuar en consecuencia con ellas.
- Dado el papel que desempeña el responsable en la Unidad, deberá conocer la metodología de su rama y cuidar su formación para conseguir los mejores resultados posibles.
- Motivar y sensibilizar a los chavales para que sean capaces de observar y reflexionar sobre lo que les rodea.

Continuidad del kraal

La continuidad y renovación son aspectos a tratar y a tener presentes dentro del Equipo de Responsables. Debemos entender por continuidad el ciclo gradual de entrada y salida de monitores al Equipo de Responsables, es decir la incorporación de nuevos kraales y la baja de otros.

Para prever situaciones futuras en las que el Grupo se pueda encontrar sin un número suficiente de monitores por Unidad o no pueda cubrir todas las necesidades que al Grupo se le planteen, se ha de hacer una revisión y planificación durante el mes de abril, a mitad de ronda, donde se ha de analizar las debilidades y fortalezas futuras a tres años de los kraales y del Grupo, así como plantear estrategias de actuación si fuera necesario (mayor participación y de manera más directa de los clanes rutas en las actividades de las Unidades, búsqueda de monitores en otros Grupos,...)

Normalmente el Equipo de Responsables obtiene su relevo de la Unidad Ruta pero, si existe la necesidad, se puede plantear la búsqueda de personas ajenas al Grupo, convenientemente con experiencia en el Escultismo y por supuesto, que estén de acuerdo con el Proyecto Educativo de Grupo (PEG). También se puede plantear la incorporación de personas que alguna vez estuvieron en el Grupo aunque actualmente no estén en activo.

Será exigido a los monitores un compromiso mínimo de permanencia. La orientación la tenemos en tres años pues creemos que es el tiempo necesario para poder aprender el funcionamiento del Grupo y las metodologías del mismo y también, para que más adelante, con una mayor experiencia, poder enseñar a los nuevos monitores, manteniendo así una continuidad y un relevo a largo plazo.

La decisión de dejar de formar parte del Kraal, una vez cumplidos los tres años de trabajo en el mismo, es personal. Sin embargo, la media suele situarse alrededor de los cuatro y cinco años.

Formación del kraal

Somos un Kraal preocupado por la formación de sus miembros. Exigimos, de forma flexible, en función de la disponibilidad de tiempo de cada uno y de las necesidades del Grupo, la realización de una serie de cursos, puesto que consideramos la formación del Kraal un factor de gran importancia. No sólo es importante por la necesidad que tenemos de los títulos de monitor para la tramitación de permisos para los campamentos y actividades, sino también por lo que nos aportan en conocimientos e intercambio de experiencias.

Además, cada año, según las apetencias personales y las carencias encontradas en el Grupo, realizamos cursos monográficos o buscamos profesionales que nos puedan ayudar y asesorar en determinados temas.

Este Plan de Formación parte de la realidad analizada y debe ser una propuesta realista, que continuamente se adapte al medio y a la situación en la que se desarrolla. Se caracteriza por su flexibilidad y la necesidad de implicación y compromiso por parte de todos los miembros del Kraal.

El Plan de Formación tiene como fin definir las necesidades de formativas del Kraal y diseñar cómo y cuándo subsanar dichas carencias. El Plan de Formación debe ser considerado en la programación del calendario de actividades del Grupo y de las Unidades.

Apostamos por la realización de un Plan de formación a tres años que se vaya evaluando y concretando de forma anual.

Quién necesita formación

El fin último de cualquier grupo scout es educar a chavales en los valores del Escultismo. Los chavales son los beneficiarios de la formación que se canaliza a través de los responsables. Para poder enseñar y educar a los chavales, el Kraal debe formarse. Por ello, el Plan de formación va dirigido a la formación del Equipo de Responsables que luego educarán y formarán a los chavales.

La diferencia entre monitor de ocio y tiempo libre y educador es sutil pero clara.

Un monitor se encarga de programar y llevar a cabo actividades, mientras que un educador pretende desarrollar las capacidades físicas, psíquicas y sociales de la persona, es decir, todas sus áreas de crecimiento. El concepto de educador es más amplio y por ello requiere más formación. En un grupo scout se apuesta por la educación en el Escultismo, por lo tanto, el Kraal debe formarse para no ser sólo monitor, sino, sobre todo, un educador.

La formación del Kraal debe ser continua e incluye a todos sus miembros. Es decir, todos tienen necesidades de formación, aunque dichas necesidades sean distintas para unos u otros. Necesita formación tanto el Kraal nuevo como el que lleva más tiempo.

Además, dentro del Kraal antiguo habrá educadores que cambien de Unidad o de cargo y otros que no cambien. Pero todos tendrán que formarse en mayor o menor medida para realizar correctamente sus funciones y así dar realmente una educación de calidad a los chavales.

Qué formación necesitamos

Apostamos por una formación continua que, en cada momento dependerá del entorno social, la realidad del Grupo y las posibilidades de sus kraales. También se deberán tener en cuenta las conclusiones de la evaluación de las actividades a lo largo de la ronda y de años anteriores para detectar posibles carencias.

Los contenidos de la formación dependerán de las necesidades de los chavales y de los conocimientos previos de los responsables.

Aún así, proponemos una formación que se concreta en:

- La realización obligatoria del Curso de Formación Básica ofrecido por la Asociación, para los educadores de primer año de Kraal que no hayan realizado el curso de monitor, que les proporciona unos conocimientos y aptitudes mínimas para educar chavales en el Escultismo.
- La realización del Curso de Monitor de Tiempo Libre.
- La posibilidad de realización del Curso de Coordinador para los responsables con cierta experiencia.
- La posibilidad de realización de las Formaciones Metodológicas Avanzadas para la profundización en la metodología de una Unidad para los kraales que lleven uno o más años en la misma.

Desde Scouts de Madrid también se ofertan otros cursos para la formación de cargos técnicos (módulos específicos para secretarios y tesoreros).

Diseño del Plan de formación

Una vez analizadas las necesidades de formación dentro del Kraal, habrá que elegir cuáles son las prioritarias. Habrá que establecer unos objetivos y metas en función de la importancia, urgencia u otros criterios. Hay que recordar que el plan debe ser realista y realizable. No es una cuestión de cantidad, sino de calidad. Por lo tanto habrá que priorizar y escoger las necesidades que se van a cubrir en orden de preferencia según la importancia, necesidad, carencias, disponibilidad,...

Una vez determinadas las metas a alcanzar, pasaremos a diferenciar entre lo necesario y lo posible. Es decir, entre lo que queremos y lo que realmente podemos hacer.

Esta diferencia va marcada por los recursos con los que contamos. Algunos de esos recursos son:

- El potencial existente dentro del propio Kraal, formación individual de cada miembro, experiencia,...
- Las propuestas de cursos, jornadas de Formación Básica, Avanzada o en Profundización, monográficos y demás que nos ofrecen desde el Equipo de Escuela de Scouts de Madrid.
- Y, por supuesto, toda la oferta formativa de otras escuelas o centros formativos.
- También habrá que contar con la situación económica del Grupo, intentando buscar subvenciones o financiación externa de los cursos.

Consideramos que el momento idóneo para decidir cuándo llevar a cabo la formación es al iniciar el curso. Se tendrá que establecer en función de las necesidades, la disponibilidad de los miembros de Kraal y la oferta formativa.

Evaluación del Plan de Formación

Consideramos que lo más adecuado para llevar a cabo el plan, es realizar una evaluación continua. Además, al final de cada curso se debe revisar para así iniciar el curso siguiente correctamente y al término de los tres años de todo el proceso, se debería realizar una evaluación final de todo el Plan de Formación.

Consideramos que de forma muy general cada responsable suele pasar por tres etapas dentro del Kraal: etapa de formación y adaptación, etapa de toma de responsabilidades y etapa de trabajo a fondo (representación del grupo en el exterior y transmisión de experiencias).

Esta evolución personal de cada miembro del Kraal intentamos analizarla y llevar a cabo reflexiones profundas sobre el trabajo de cada uno y nuestras actitudes personales.

Por ello, al igual que los chavales el Kraal también realizamos dos veces al año la Revisión del Progreso Personal (una RPP en la segunda excursión de Kraal y otra, al final del campamento de verano). En situaciones extraordinarias, cualquier miembro del kraal podrá plantear la realización de una RPP con el fin de resolver alguna problemática concreta dentro del Kraal.

Cargos

Los cargos son responsabilidades que adquieren los monitores, individual o colectivamente, durante toda la ronda. Se eligen al comienzo de año en función de las

necesidades del Grupo en ese momento, por lo tanto, no son una lista cerrada sino que pueden ir surgiendo nuevos cargos con el tiempo. Los cargos son una herramienta para el aprendizaje de los monitores, es decir, no siempre la persona que ocupa un cargo es quien posee las mejores aptitudes para desempeñarlo. Por ejemplo, alguien que no sabe nada de economía puede ser tesorero y así, además de cumplir con sus tareas, al final del año se habrá formado en esa materia. Es por tanto una manera de que los monitores sigamos aprendiendo y formándonos. De ahí la importancia de aprovechar los cursos de formación que oferta el Equipo de Escuela de Scouts de Madrid. También creemos conveniente que una persona asuma un cargo durante más de una ronda para que haya cierta continuidad y se vayan transmitiendo los conocimientos necesarios, por ello la mayoría de los cargos los definimos en plural considerando que en el mismo hay dos o más personas.

Explicaremos ahora en qué consiste cada uno de ellos.

Coordinador

Entre sus funciones destaca la de moderar los debates en las reuniones de Kraal así como llevar al día los temas y asuntos que hay que tratar. Es importante que sepa dirigir las discusiones para llegar a un consenso, tratando de recoger en las decisiones que se toman las aportaciones de todos.

Consiliario

Perteneciente a la comunidad eclesial del colegio Valdeluz (preferentemente), su labor consiste, principalmente, en participar y guiar las actividades relacionadas con la Opción Fe (entre otras, la eucaristía en excursiones y campamentos), siendo fundamental para dotar de calidad a aquellas en las que no va a poder participar directamente. Se le considera miembro del Kraal aunque no forma parte del Equipo de Responsables de ninguna Unidad, por lo que no es responsable directo de los chavales. Asiste a las reuniones de Kraal siempre y cuando le sea posible, y sirve como apoyo y guía espiritual para todos los miembros del Grupo. Otra de las funciones más importantes es la de hacer de intermediario entre el Equipo de Responsables y la comunidad del Colegio Valdeluz, acudiendo a las reuniones del mismo, y haciendo fluir la comunicación entre las dos partes.

Continuidad y relevo

Será el propio consiliario quién deba presentar al resto del Kraal su propuesta sobre la persona que le relevará en su cargo. Es conveniente que este relevo se produzca de forma natural con la asistencia gradual de ambos a las actividades del Grupo. Lo ideal sería que la persona propuesta contase con alguna experiencia en el Escultismo, pero si no es así, serán los propios kraales los encargados de proporcionarle esas nociones básicas que le permitan conocer el funcionamiento del Grupo y los valores que en él se trabajan.

Es importante también que el futuro consiliario forme parte de la Comunidad Educativa del Colegio, con el fin de mantener ese canal de comunicación entre el Grupo y el Centro.

En caso de que no se produjese un relevo del consiliario de forma natural, el Equipo de Responsables deberá solicitar al Director del Colegio una persona de la Comunidad Educativa que pudiese realizar, a ser posible, la mayoría de esas funciones del consiliario con el fin de contar dentro del Kraal con una persona con experiencia y que pueda participar en el Grupo, dando calidad a las actividades relacionadas con la educación espiritual de sus miembros.

Coordinación

El coordinador del grupo es el encargado de “velar” por el correcto funcionamiento del Grupo y es el máximo responsable del grupo en el equipo de kraal.

Se pueden destacar varias funciones: Por un lado, es el representante del grupo de cara a terceras personas (familias, colegio, parroquia, viejas glorias, delegación de Scout...). Por otro lado, ejerce un papel como moderador interno del kraal tanto en las reuniones llevando los tiempos y temas como fuera de ellas “liderando” el equipo de kraal.

El coordinador del grupo se elige en consenso entre todo el kraal (es importante que el kraal le acepte) en la primera reunión de la ronda y es imprescindible que sea alguien aceptado por todos, comprometido, dialogante y capaz. Es recomendable que haya dos coordinadores en el grupo y que cada coordinador lo sea durante 2 años de esta forma se garantiza que siempre hay un coordinador que da continuidad y uno “nuevo” y se evita que nadie se perpetúe en el cargo de coordinación.

Tesorero

Es el responsable de llevar las cuentas del Grupo junto al tesorero del Comité de Padres. Su principal labor es la de distribuir el dinero al resto del Kraal para los gastos diarios, para lo que es importante que posea siempre liquidez, así como de recoger las facturas que justifiquen estos gastos. Debe mantener una relación constante con el tesorero del Comité para informarle de nuestras necesidades, altas y bajas de las familias, pago de

cuotas de la asociación..., y para conocer y poder comunicar al Kraal cuál es el estado de las cuentas del grupo.

Secretario

Es el encargado de archivar, ordenar y conservar todos los documentos del Grupo; fichas, historiales, campamentos, originales de cartas, originales de “Circular”, cuaderno de Grupo, cancionero, las fotografías (diapositivas, CDs y DVDs.), la huella,...

Es el encargado a su vez del correo del grupo, su administración y los envíos correspondientes. También debe llevar al día los estadillos (el documento donde se encuentran los datos de todos los chavales), rellenar el “informe de actividades” para SdM y facilitar direcciones cuando haya que mandar cartas. Por último, es la persona a la que se le deben comunicar las altas y bajas del Grupo, asimismo es el encargado de conservar y actualizar la lista de chavales en espera de entrar al Grupo.

Comité

Son los encargados de dar continuidad a las relaciones con el Comité de Padres.

Asisten a las reuniones programadas de comité (si alguno de los asistentes no pueden acudir, lo sustituirá otro miembro del Equipo de Responsables), informan de lo que ocurre en el Grupo, recogen sus opiniones y propuestas y acercan las ideas del Kraal sobre temas comunes.

Intendentes

Son los encargados de controlar el material del grupo (tiendas, material de excursiones, estructuras de campamento como comedor, letrinas, cocina, instrumental de cocina...). Deben hacer un inventario de lo que se posee y prever las necesidades que puedan surgir, tanto de arreglo de lo que está en mal estado como de nuevas adquisiciones. Su función ha de ser la de coordinar el trabajo necesario pues sólo los responsables del cargo serían incapaces de hacerlo todo.

Papeles

Son los responsables de gestionar los trámites burocráticos (legislación, autorizaciones...) para conseguir los permisos de acampada.

Botiquín

Son los responsables de tener en orden y renovado el botiquín del Grupo, y de curar a los enfermos en los campamentos. También deben ocuparse de que el botiquín vaya a todas las salidas y excursiones del Grupo.

Papelería

Son los encargados de supervisar y tener ordenado el material de papelería y de organizar las compras necesarias para las Unidades y el Grupo a lo largo de la ronda y, especialmente, en los campamentos. Se encargan también del mantenimiento y cuidado de las guitarras del Grupo. Por último, también deben ordenar y mantener todo el material de limpieza.

Comunicaciones

Son los responsables de editar la “Circular”, la revista del Grupo que se publica entre tres y cuatro veces al año donde se informa de lo que hacen las Unidades y que sirve de foro para todas las aportaciones de las personas vinculadas al grupo. También se encarga de gestionar la página Web del Grupo y el correo electrónico.

Comisiones

Las Comisiones son grupos de trabajo que se crean puntualmente a lo largo de la ronda para responder a necesidades específicas que van surgiendo. Creemos importante que a la hora de formar estas Comisiones haya una variedad que represente al conjunto del Kraal: sexo, experiencia, Unidades,... En definitiva, las Comisiones son un método de división del trabajo, que llevan a cabo su labor durante la semana según las pautas que se marcan entre todos los monitores, para después poner en común lo realizado en una Reunión de Kraal.

Hay dos tipos de comisiones:

- Aquellas que se forman todos los años para preparar actividades fijas como son las actividades de Madrid (Festival de Navidad, Fiestas del Colegio, Inauguración de ronda, Día de Padres,...) y las actividades de los campamentos

(Inauguración/Boom, Opción Fe, Ceremonias, Reflexiones, Excursiones, Juego de Grupo,...)

Aquellas que se forman para preparar actividades esporádicas que surgen a lo largo de una ronda.

Participación en SdM

Por otro lado, los miembros del Kraal en muchas ocasiones participan y/o colaboran con los Equipos de Scouts de Madrid. Esto siempre es una opción personal que nunca debe ser exigida ni rechazada desde el Grupo. Lo único que se debe tener en cuenta es que esto puede ser beneficioso para el grupo en muchos aspectos, pero nunca debe originar que, por este motivo, se descuiden sus responsabilidades dentro del Grupo o se ocasione un sobrecargo de trabajo a otros responsables.

Viejas Glorias

Cuando un responsable termina su etapa como Kraal del Grupo pasa a ser “vieja gloria”. Las viejas glorias, al igual que los padres, también son considerados miembros del Grupo y de la familia scout.

A lo largo del año existen muchas actividades a las que las viejas glorias pueden asistir para seguir manteniendo contacto con el Grupo como son; las excursiones de padres de principio y fin de ronda, el Festival de Navidad (pudiendo preparar una obra si lo desean), el convite de la Misa del Gallo, la cena de padres del Grupo, el día de padres del campamento de verano, la vela de Promesa,...

Son muchas las viejas glorias a las que se solicita su ayuda para que asistan como cocineros o intendentes a los campamentos de Semana Santa y verano.

Aunque demos por supuesto que las viejas glorias saben que están invitadas a todas esas actividades es importante que los miembros que estén en el Kraal cuiden las relaciones y fomenten los canales de comunicación y participación como son la revista Circular, la página web del Grupo o los mails.

Las viejas glorias son imprescindibles en el Grupo pues representan la historia del mismo (cada una ha cimentado una gran o pequeña parte) y también, porque son el ejemplo vivo para nuestros chavales de que eso de “ser scout” no acaba cuando uno deja el Grupo sino que se trata de una opción de vida.

15. RELACIÓN CON PADRES Y MADRES

Los padres son los responsables de la educación de los chicos/as en el ámbito de la familia.

Para incidir en el crecimiento de los chavales de una forma coherente, es necesaria la cooperación y la confianza mutua entre padres y responsables de Unidad, manteniendo una relación de diálogo constante.

Para ello, deben hacer un esfuerzo por conocer las actividades, la línea de actuación del Grupo, los métodos de cada rama y la orientación pedagógica del Grupo.

Así mismo, es fundamental que colaboren en algunas tareas concretas que puedan exceder a las posibilidades de las Unidades o del propio Equipo de Responsables, o bien que estén pensadas para fomentar el contacto y la complementariedad de la educación que sus hijos reciben en el Grupo. Algunas de estas actividades son: las excursiones de padres de principio y final de ronda, el Festival de Navidad, las asambleas generales, las reuniones de padres por Unidades y el día de padres del campamento.

Deben interesarse por el trabajo del Grupo y han de respetar el protagonismo pedagógico del Kraal, que deberá estar siempre abierto a sus sugerencias.

Han de tener claro el compromiso que supone para ellos y sus hijos el pertenecer al Grupo, no buscando en él más de lo que pueda dar y no empleándolo como premio, castigo o como mera actividad extraescolar.

Aunque los kraales deberán hacer todo lo posible para que la información llegue de forma eficiente a todos los padres es importante también que aquellos que no puedan asistir a las Asambleas o reuniones de padres de Unidad conozcan lo que allí se trata, ya sea preguntando a algún miembro del Kraal en los momentos de antes y después de las reuniones, visitando la página web del Grupo (<http://www.sanpablomsc.blogspot.com>),...

Por último queremos resaltar una vez más la importancia que tienen las familias dentro del Proyecto Educativo de Grupo, así como el hecho de que los padres conozcan el modelo de Hombre y Mujer que buscamos, las seis áreas de desarrollo, la metodología del Grupo, así como este Proyecto del que forman parte. Es fundamental si deseamos

proporcionar a los chavales una educación coherente y que se complemente en el hogar y en el Grupo.

El comité de padres

El Comité de Padres es un órgano consultivo del Grupo que colabora, en la medida de sus posibilidades, en la marcha del mismo. Se entiende como la representación de los padres con chavales en el Grupo, y está compuesto por adultos interesados en ayudar y colaborar, brindando su apoyo para que los responsables puedan cumplir su misión. Estos acuden siempre en representación de todos los padres del grupo y no de su familia en particular.

El Comité de Padres de los chicos/as que forman el Grupo Scout San Pablo, considera que el funcionamiento adecuado de este organismo necesita una sincronía entre varios componentes:

- El Kraal, auténtico motor del Grupo.
- Los chicos/as, destinatarios últimos del Grupo.
- Los padres de todos los que forman el Grupo.
- El colegio Valdeluz y la Parroquia.
- La Asociación de Scouts de Madrid–MSC.

Organización del Comité de Padres

El Comité de Padres se compone de unos diez miembros y entre estos se integran:

- El Presidente. Su función es coordinar el funcionamiento y representar al Comité ante el resto de los padres.
- El Tesorero. Asesora y ayuda a los tesoreros del kraal en las tareas derivadas de su cargo, siendo competencia del equipo de tesorería de cada ronda fijar las tareas a realizar durante la ronda. Algunas de estas funciones son: colaborar en la realización de un presupuesto anual, realización de los documentos de cuentas del grupo, etc.
- El Secretario. Encargado de la redacción de las actas de las reuniones del Comité de Padres.

- De tres a siete vocales.
- Los kraales encargados de las relaciones con los padres, que participan activamente y trasladan los temas a debatir del Kraal al Comité.

Objetivos del Comité de Padres

El Comité fija su propio funcionamiento de acuerdo con sus funciones y objetivos:

- Coordinarse periódicamente con los demás componentes, principalmente con el Kraal para la realización de sus reuniones.
- Colaborar activamente en actividades, algunas tradicionales como el Festival de Navidad, la Rifa, los Días de Padres en el campo u otras nuevas.
- Recibir e integrar a los nuevos padres.
- Recibir sugerencias por parte de los padres para servir de nexo entre los componentes del mismo.
- Transmitir el espíritu Scout con sus valores humanos, sociales, solidarios y ecológicos.
- Representar al resto de padres del Grupo. Ejercer como intermediario transmitiendo los problemas de los padres al Equipo de Responsables.
- Animar a los padres del Grupo y fomentar un buen clima de convivencia entre ellos y el Grupo. Para lograrlo organiza actividades concretas a lo largo de la ronda.
- Apoyar al Equipo de Responsables y respaldar sus decisiones.

Formación del Comité de Padres

Se constituye en la primera Asamblea General, al comienzo de cada ronda, sustituyéndose sus miembros de forma escalonada en el tiempo para darle continuidad. El periodo máximo de tiempo estipulado para la permanencia en este órgano es de 3 años.

Un padre puede volver a pertenecer al Comité dejando pasar dos rondas desde la salida del mismo.

Las asambleas de grupo

Una Asamblea es una reunión a la que deben asistir todos los padres y madres de scouts que integran el Grupo. Es convocada por el Equipo de Responsables y en ella se someten a la aprobación de los padres las decisiones institucionales que toma el Kraal, éste informa del estado del Grupo y de las directrices que adopta (objetivos para la ronda o el Campamento, la revisión de los objetivos del año anterior, la realización de actividades especiales, el estado de las finanzas, etc.) y consulta acerca de problemas de especial envergadura o trascendencia.

Deberá convocarse, al menos una vez al año.

Las Asambleas y las reuniones del Comité de Padres son los espacios indicados para el planteamiento de todas aquellas sugerencias, proyectos e ideas, que por ser compatibles con este Proyecto Educativo, sean beneficiosos para el Grupo. También es el espacio para realizar críticas constructivas y plantear mejoras.

Asamblea de principio de curso

Se suele celebrar al comienzo de la ronda, a mediados de Octubre. En ella se da la bienvenida a los padres de los niños nuevos en el Grupo y se tratan los siguientes temas:

- Presentación de los kraales de cada Unidad. Se informa también de las bajas dentro del Kraal con respecto a la ronda anterior.
- Presentación y breve explicación de los cargos dentro del Kraal.
- Presentación de los objetivos del Grupo anuales, comunes a todas las unidades
- Presentación de la situación financiera actual del Grupo y balance económico de la ronda anterior por parte del equipo de tesorería.
- Se elige a los padres y madres que formarán parte del Comité de Padres.
- Turno de ruegos y preguntas.
- Presentación de las fotografías del campamento de verano pasado.

En esta reunión además de la hoja con los puntos hablados en la asamblea, se entregará a los padres el Descargo de responsabilidad/sanitarios por cada niño/a nuevo y la de los Datos bancarios para el equipo de tesorería.

Asambleas de Campamento

En el caso del Campamento de Semana Santa, se informará a los padres a través de las reuniones de Unidad, reservándose la posibilidad de convocar una asamblea general para los padres de Lobeznos, Lobatos y Rangers.

En el caso del Campamento de verano, se realizará una asamblea general para los padres de todas las unidades. Ésta se suele celebrar en junio, antes del Campamento de Verano.

En las asambleas informativas del campamento se tratan los siguientes puntos:

- Lugar del Campamento, instalaciones, accesos, fotografías...
- Presentación del Kraal, comisiones y cargos específicos para el Campamento y presentación de los cocineros e intendentes.
- Explicación de los objetivos y estrategias para el Campamento.
- Horario y planificación de las actividades.
- Presupuesto; gastos fijos y variables.
- Avisos del Comité de Padres si los hubiera.
- Teléfonos de contacto.
- Avisos. Turno de preguntas y sugerencias.

Además, en la asamblea del Campamento de Verano, se presentarán las fotos de los campamentos de Semana Santa.

A veces en estas Asambleas también se suelen pedir voluntarios entre los padres para ir con el Kraal y miembros del Comité a comprar la comida del Campamento.

En estas Asambleas, a parte de las hojas informativas con los datos del Campamento, también se les entregará la hora de “autorización y datos médicos”, que deberán entregar cumplimentadas a los respectivos kraales de Unidad de sus hijos antes de la salida.

Los gastos fijos se pasarán directamente por banco a todos los padres del Grupo, mientras que los variables se abonarán mediante transferencia bancaria a la cuenta del grupo (únicamente los asistentes al campamento).

Reuniones de padres de unidad

A parte de las Asambleas, donde se suele dar información general para todos los padres del Grupo, existen las reuniones de Unidad. Suele haber una por trimestre, la de principio de curso en el primer trimestre y las previas a los campamentos de Semana Santa y Verano en el segundo y tercer trimestre respectivamente. A ellas asisten los padres con hijos/as en dicha Unidad.

El fin de estas reuniones es, por un lado, dar a conocer la metodología propia donde está el chaval y, por otro, dar a conocer los objetivos y actividades concretas de la Unidad para la ronda actual. En estas reuniones se trata de manera mucho más específica todos los asuntos relacionados con la Unidad por eso son uno de los mejores momentos para hacer propuestas, plantear dudas, realizar críticas constructivas,...

La asistencia y participación de los padres en estas reuniones es muy importante ya que con ellos conseguimos mejorar y mantener una relación más cercana entre padres y Kraal; permitiendo hacer un seguimiento conjunto de los chavales y el conocimiento entre las familias de la misma Unidad.

Al final de estas reuniones los padres también pueden, de manera pública o privada, plantear dudas o informar a los monitores de Unidad sobre situaciones específicas de sus hijos o sobre aspectos que deseen que se trabaje de forma concreta con ellos.

Reunión de principio de curso (1er trimestre)

Se celebra al comienzo de la ronda, una o dos semanas después de la Asamblea de principio de curso. Aunque los temas a tratar en dicha reunión dependerán del Kraal de Unidad en general estos suelen ser:

- Presentación de la Unidad; metodología, actividades concretas de dicha Unidad, características de los chavales (número de chavales, estado de la relación entre ellos,...)
- Objetivos anuales y estrategias específicas para la Unidad.
- Planificación del primer trimestre.
- Datos de contacto.
- Preguntas y sugerencias.

Reuniones de Campamento (2do y 3er trimestre)

Antes de los campamentos de Semana Santa y Verano, se celebran estas reuniones para informar de manera específica sobre los objetivos y actividades concretas de la Unidad para dicho Campamento, además de informar sobre la evolución de la unidad hasta la fecha, evaluando y/o modificando los objetivos.

Es muy importante la asistencia a las mismas, pues en ellas los monitores explican de forma detallada qué es lo que van a hacer los chavales y también los padres pueden aprovechar para hacer sugerencias sobre temas o actividades concretas que deseen que se traten.

En el caso del campamento de Semana Santa la asistencia a esta reunión es fundamental ya que además de la información sobre la unidad, se presentará de forma detallada toda la información necesaria sobre el Campamento de Semana Santa de dicha unidad (lugar, planificación, objetivos generales...).

Excursiones

Excursión de principio de Ronda

Suele realizarse en el mes de Octubre. A ella asisten todos los chavales de las distintas Unidades y sus padres. Puede ser de uno o dos días. En el caso de dos días, los padres sólo asisten el domingo.

En esta primera excursión se suelen realizar juegos preparados de manera conjunta por el Kraal y el Comité con el fin de que las familias se conozcan entre sí, sobre todo las de chavales nuevos en el Grupo.

También se celebra una eucaristía preparada por el Consiliario del Grupo y el Kraal, en la que se intenta que haya participación por parte de todo el mundo.

Excursión de final de Ronda

También llamada “Excursión de las paellas” porque en ella el Comité de Padres prepara unas cuantas paellas para compartir con todas las familias que asisten.

Se suele realizar por mayo y también, puede ser de uno o dos días para los chavales. Los padres asisten sólo un día.

En ella también se realizan distintas actividades preparadas por el Kraal y el Comité, y una eucaristía.

Día de padres del Campamento de Verano

Dentro de la planificación de los quince días que dura el Campamento de Verano Puede incluirse un Día de padres. Principalmente éste día está pensado como un punto de encuentro para que las familias puedan disfrutar con sus hijos y el resto del miembros del Grupo; kraales, otros padres, viejas glorias... Se trata de un día para estar todos juntos en el Campamento.

Suele ser un sábado o un domingo dependiendo de las actividades a realizar en el Campamento, la facilidad para llegar hasta allí, las posibilidades de los padres,... Se intenta poner a mitad del Campamento.

Este día se celebra una eucaristía y los chavales repiten las canciones preparadas por cada Unidad para Festival de la Canción celebrado la noche anterior.

También es muy importante que los padres no dejen a sus hijos chucherías o alimentos que puedan ponerse en mal estado y provocarles alguna enfermedad los días siguientes. Los padres tampoco pueden entregar ropa limpia a los niños, ya que esto no cumple con el objetivo del campamento de vivir austeramente y sin las facilidades del hogar.

Por la noche, se celebra la Vela de Promesa para los pioneros que van a hacer la Promesa. A ella pueden asistir todas aquellas personas que han realizado la Promesa.

Nivel 0

Conscientes de la importancia de la existencia de una confianza mutua entre padres y monitores para poder incidir en el crecimiento de los chavales de una forma coherente, tanto desde la familia como en el Grupo, realizamos unas charlas formativas a principio de ronda (llamado “Nivel 0”) con el fin último de mostrar y trabajar con los padres los aspectos fundamentales de este Proyecto Educativo y del Escultismo. Es especialmente importante la asistencia de las familias nuevas en el grupo para facilitar su integración en la dinámica de nuestras actividades, pero está abierto a cualquier padre.

Recursos financieros

Uno de los vínculos que unen a los padres con el Grupo son las cuotas. Aunque la tanto el Grupo Scout San Pablo como la Asociación de Scouts de Madrid-MSA a la que pertenecemos somos entidades sin ánimo de lucro es obvio que las actividades que realizamos con los chavales requieren de un mínimo financiación económica que las soporte. Dado que el Grupo no recibe ingresos por las tareas que desarrolla y los servicios que presta, debemos mantener un sistema que asegure la adecuada captación y gestión de recursos.

La gestión

A nivel global, podemos decir que nuestras actividades tienen un ciclo anual, repitiéndose más o menos las mismas cada ronda. Esto nos permite, según los balances de cursos anteriores, hacer un presupuesto anual de ingresos y gastos. Tanto el tesorero del Kraal como el del Comité de Padres deben velar de forma continuada durante el curso para que este presupuesto se lleve a cabo, estudiando las posibles desviaciones que se produzcan, sus causas y las vías de solución.

Para poder realizar todo esto, se lleva a cabo una contabilidad sencilla pero lo suficientemente eficaz, en la que el tesorero del Equipo de Responsables mantiene actualizado diariamente un archivo de registro; fecha, conceptos, responsable del movimiento, cantidades de los movimientos y saldos en caja. Este archivo de registro debe estar siempre al día y contar con sus correspondientes tickets y facturas. Se debe entregar al tesorero del Comité de Padres cuando así lo solicite y al final de cada ronda para su comprobación y entrega a la Asociación de Scouts de Madrid-MSA.

El Campamento de Verano y el de Semana Santa tienen una contabilidad aparte, aunque su gestión en todo es idéntica a la de los movimientos del archivo general en la que luego se incluye.

Lo normal es que todos los movimientos se realicen en efectivo, a través de la caja. Sin embargo, para evitar tener una excesiva cantidad en caja, el Grupo tiene una cuenta a nombre de Scouts de Madrid y con su CIF en Banco Popular, en la que está autorizadas una o dos firmas del Kraal (suelen ser el tesorero y el coordinador) y una o dos firmas de miembros del Comité de Padres (la del tesorero y el presidente del Comité).

Ingresos

Las principales formas de conseguir ingresos para el Grupo son las cuotas, la lotería de navidad y la subvención de Scouts de Madrid.

Las cuotas

Son cuatro las cuotas que pagan los padres de los chavales del Grupo. Son a plazo vencido por lo que se pagan al finalizar cada trimestre. Por ejemplo, un niño nuevo no pagaría su cuota hasta el mes de noviembre (que se corresponde con los meses de octubre, noviembre y diciembre) y si un chaval cumple su último año en el Grupo pagará su última cuota en septiembre (la que se corresponde con los meses de julio, agosto y septiembre).

El objetivo fundamental de estas cuotas, aparte de pagar el seguro y la pertenencia a la Asociación de Scouts de Madrid-MSA, es permitirnos un margen de maniobra que cubra los gastos necesarios para el buen funcionamiento del Grupo, vinculando a todos los chavales a las actividades del Grupo, participen o no directamente en ellas. Con esto se evita cargar los gastos exclusivamente en los participantes, recayendo estos en todos los miembros del Grupo, ya que éstas se ofertan a todos.

Tras lo explicado anteriormente, las cuatro cuotas serían:

- **1ª Cuota - Noviembre:** Cada familia paga por cada niño/a la cuota fija de Grupo (actualmente 40€ por chaval). Además, las familias de nuevo ingreso pagarán por el nuevo ingreso de cada chaval (actualmente 40 euros por chaval).
- **2ª Cuota - Febrero:** Cada familia paga la cuota fija de Grupo. Además, se paga también el seguro a la Delegación, cuyo importe ronda los 45 €.
- **3ª Cuota – Semana Santa:** Cada familia paga la cuota fija de Grupo.

En este mes también se pagan los gastos del Campamento de Semana Santa. Se dividen en gastos fijos (son gastos independientes del número de asistentes al campamento y por tanto los pagan todas las familias) y variables (los pagan únicamente los asistentes al campamento). Los gastos fijos se pasan mediante domiciliación bancaria mientras que los variables se abonan mediante transferencia.

- **4ª Cuota - Junio:** Cada familia paga la cuota fija de Grupo.

En este mes también se pagan los gastos del Campamento de Verano, divididos en fijos y variables, igual que en Semana Santa.

Somos conscientes de que no todas las familias se encuentran en las mismas circunstancias económicas y que, por ejemplo, para algunas con más de dos hijos/as en el Grupo los costes pueden incrementarse considerablemente. Será el Comité de Padres quien decida cómo y en qué casos las familias con dificultades económicas que lo soliciten serán subvencionadas por el Grupo.

La lotería de Navidad

Por financiación, y por tradición, el Kraal junto con el Comité de Padres vende lotería de Navidad a final de año. Generalmente, la cuarta parte del precio de cada papeleta se destina como donativo al Grupo para financiar los gastos de la compra y mantenimiento del material, subvencionar los campamentos y excursiones,... mientras que el resto es la participación en ese número de la lotería.

Las papeletas del Sorteo del San Jorge

La Asociación de Scouts de Madrid-MSM hace una entrega de papeletas para un sorteo interno de la asociación que sirve para la financiación de esta misma. Cada familia deberá vender un taco de papeletas que saldrá de repartir entre todas las familias del Grupo los boletos, de manera que se salde la cantidad mínima requerida para pagar a la asociación sin que el Grupo obtenga beneficio por la venta de las papeletas. La venta de la totalidad de las papeletas que son entregadas inicialmente por la asociación al Grupo supondría un beneficio extra para el Grupo.

La venta de estas papeletas es una medida temporal de la asociación hasta que consiga fuentes de financiación fiables, como pueden ser la Casa Scout, el alquiler del piso situado en Atocha 115 (antigua sede de la asociación) o financiación privada.

El coste de las papeletas del San Jorge corre a cargo del grupo, subvencionándolas con el dinero obtenido en la venta de las papeletas de Navidad.

La subvención de Scouts de Madrid

El Grupo tiene la posibilidad de obtener financiación de la Asociación de Scouts de Madrid-MSM a través de dos vías: los proyectos y las becas.

Proyectos: La asociación presenta una convocatoria a la que pueden presentar todos los grupos pertenecientes a la Asociación de Scouts de Madrid-MSM sobre cualquier tipo de actividad desarrollada en el marco del Escultismo. La asociación decidirá, en base a unos criterios decididos en una reunión con todos los grupos a

principio de año, qué proyectos reciben dicha financiación, y si la reciben completa. La financiación será solicitada en el proyecto presentado, siendo la cantidad detallada lo más ajustada a la realidad posible. Posteriormente a la adjudicación de la financiación del proyecto se deberá entregar una memoria descriptiva del desarrollo y ejecución de la actividad, y las facturas justificando los costes.

Becas: Análogamente a los proyectos, existe una convocatoria que lanza la Asociación de Scouts de Madrid-MSM para todos los miembros de la misma, que tiene como objetivo el poder ayudar a las familias que cumplan unos criterios previamente establecidos. En líneas generales, las becas se concederán en función a la renta de cada familia y de la estructura familiar. Es responsabilidad del Kraal hacer llegar a las familias la convocatoria, y de las propias familias la solicitud y entrega de la documentación pertinente.

Otros medios de financiación

La rifa: Durante la celebración del Festival de Navidad el Comité de Padres organiza una rifa con varios premios, siendo el principal la ya característica cesta de navidad. Parte de este dinero sirve para financiar el ágape al que se invita tras el Festival a los chavales, padres, viejas glorias, amigos del Grupo,...

Venta de camisetas, sudaderas, CDs,...: Estas pueden ser otras formas de conseguir recursos económicos para situaciones puntuales.

Es importante recordar siempre el carácter no lucrativo del Grupo, estableciendo precios justos y razonables para cualquier producto o servicio que se desee ofertar. La austeridad es uno de los valores que fomentamos en el Grupo. Por tanto la obtención de recursos económicos debe ser siempre un medio (nunca en fin) destinado a cubrir los costes de las actividades que realizamos en nuestra ocupación principal como Grupo, la de educar en el Escultismo. Esa austeridad debe ir orientada a administrar los recursos de los que disponemos de manera más eficiente, sin derroches y cuidando lo que ya tenemos.

Además debemos intentar buscar financiación externa, aprovechar descuentos de grupo, ofertas a las que podamos acceder como entidad, subvenciones para los cursos de formación,... permitiendo así que las familias deban costear los mínimos gastos posibles.

Gastos

Como comentábamos anteriormente los gastos suelen ser similares cada año siendo los más significativos los siguientes:

Secretaría: sellos de correos, sobres, fotocopias,...

- **Material de acampada:** reposición y arreglo de las tiendas de campaña, estructuras (cocina, letrinas, comedor,...) y herramientas.
- **Papelería:** reposición de cartulinas, papel corrido, rotuladores, pinturas de cara, telas,...
- **Limpieza:** disolvente, bayetas, cubos, escobas,...
- **Formación:** gastos en los cursos de formación de los responsables y otras necesidades formativas del Kraal.
- **Transportes:** alquiler de vehículos para ir a buscar campamentos, de autobuses para excursiones, de furgonetas para trasladar material,...
- **Campamentos:** alquiler del terreno o la casa, transporte, materiales para las actividades del campamento, alimentación,...
- **Varios:** aquí incluimos el resto de gastos que no se pueden clasificar en los apartados anteriores, pero que como dichos gastos están igualmente detallados en el archivo de registro del tesorero.

Las Unidades

En general las Unidades disponen de una cantidad para sus gastos, completamente autogestionada por ellas. Es bueno que los chavales se acostumbren a valorar lo que cuestan las cosas y a buscar medios para financiarlas. Algunas de las actividades de las Unidades e incluso material de menor cuantía (por ejemplo para talleres específicos) son financiadas por los propios chavales con la aportación de una cuota semanal, sobre todo en las Unidades más mayores. En principio esa cuota simbólica debe salir del propio bolsillo de los chavales. Pedagógicamente sirve de poco que los chavales les pidan el dinero a los padres justo antes de irse a la reunión de los scouts. Debe ser el propio chaval quien aporte esa módica cantidad de su propia paga semanal, asumiéndolo como una responsabilidad propia con la que debe contar a la hora de gastar su dinero.

Aparte, para las actividades de las Unidades que requieran mayores cantidades de dinero, éstas deben considerarlo en sus planificaciones y programar las posibles acciones necesarias para obtener esos recursos (por ejemplo, la realización de “extrajobs”). Solicitar ayuda al Grupo debe ser considerado sólo en ocasiones excepcionales.

A final de ronda, el dinero que sobre (si sobra) de cada unidad pasará a las arcas del Grupo.

Control

Las cuentas del Grupo están en cualquier momento a disposición de todos los padres del Grupo para ser controladas o simplemente revisadas. Es función de los tesoreros facilitar esta información a los padres que lo soliciten.

Trimestralmente el tesorero del Equipo de Responsables entregará el archivo de registro al tesorero del Comité de Padres con el fin de que éste pueda supervisar los movimientos y hacer los presupuestos y balances necesarios. El tesorero del Comité a su vez deberá ir informando al resto del Comité cuando se solicite o cuando haya que plantearse la compra de material costoso por parte del Grupo.

El Kraal elaborará el presupuesto de cada campamento en función de la información que haya obtenido a tal fin. Es conveniente que este presupuesto sea presentado al Comité de Padres para que exprese su opinión o realice alguna aportación sobre el presupuesto final que se presentará a los padres del Grupo.

16. RELACIÓN CON EL COLEGIO VALDELUZ

Vinculación histórica

La historia del Grupo Scout San Pablo siempre ha estado ligada a la del Colegio Valdeluz puesto que fueron profesores del este centro quienes tomaron la iniciativa de fundar el Grupo, contando con algunos de sus alumnos como primeros scouts.

Desde los inicios del Grupo en 1973, el Colegio Valdeluz ha sido nuestra entidad acogedora, proporcionándonos de forma altruista durante todo este tiempo distintos espacios donde poder desarrollar nuestras actividades; los locales para las reuniones de los sábados con los chavales, la sala pertinente para las asambleas con los padres, el teatro para el festival de navidad, etc.

Colaboradores de la Comunidad Educativa

En el Grupo Scout San Pablo nos consideramos colaboradores de la Comunidad Educativa del Colegio, ampliando así la oferta educativa del centro. Como colaboradores de dicha Comunidad Educativa, las actividades desarrolladas en el Grupo con los chavales deben ser acordes y respetar el ideario y el proyecto educativo del Colegio Valdeluz. Esto es muy importante si deseamos lograr una educación integral de los chavales que se complemente en todos los ambientes (familia, Colegio y Grupo).

El Colegio Valdeluz tiene su representación en el Grupo Scout San Pablo dentro del Equipo de Responsables con la figura del consiliario. Éste es considerado un miembro más del Kraal y por tanto también participa en la toma de decisiones.

A pesar de tener este contacto directo con la Dirección del Colegio a través del consiliario, es importante que todos los kraales (no sólo los que hayan sido antiguos alumnos del

Colegio) nos esforcemos siempre por mejorar esa relación y tratemos personalmente con el resto de miembros de la Comunidad Educativa.

En igualdad de condiciones, los alumnos del Colegio Valdeluz tendrán preferencia sobre los niños de fuera del Colegio a la hora de acceder a una plaza del Grupo, tal como refleja nuestra normativa.

Como colaboradores de la Comunidad Educativa del centro, el Grupo Scout San Pablo participa en las fiestas del Colegio organizando juegos para los niños. De la misma forma debemos intentar participar del resto de actividades que se propongan para toda la Comunidad Educativa. Es importante fomentar una actitud de colaboración y servicio, estando atentos a las necesidades y propuestas que se realicen desde el Colegio Valdeluz. Por supuesto debemos tener siempre en cuenta las posibilidades del Grupo y de las Unidades a la hora de preparar o participar en dichas actividades.

Por último, el Grupo Scout no debe ser un grupo cerrado del que nadie sabe muy bien qué se realiza dentro de él. Debemos estar abiertos a informar sobre las actividades que realizamos con el objetivo de fomentar el apoyo del Colegio a la actividad educativa que desarrollamos con los chavales.

17. SIMBOLOGÍA

¿Qué es el símbolo?

Se entiende por símbolo la representación de un concepto donde no está relacionado el significante con el significado. Se trata así, de una forma arbitraria que puede tener orígenes diversos (una imagen, una leyenda, un mito, una historia...)

Hay varias razones que explican el porqué de nuestros símbolos: porque nos identificamos con ellos, por tradición (desde los orígenes del propio Escultismo), porque nos gustan, por dar un nombre a las cosas, por dar importancia a los hechos, para distinguirnos de los demás, como una mera manera de reflejar el progreso personal y de Unidad.

Simbología conjunta con MSC

Tras la evolución de los grupos y la asociación, a lo largo del tiempo, tanto en el método como en la simbología en general, existieron una serie de cambios que tuvieron que unificarse para seguir una misma línea de actuación entre todos; esto quedaría reflejado en un macroencuentro de responsables donde se debatió sobre estos temas, Zaranda 85.

Los símbolos nos pueden proporcionar unas señas de identidad. Nos representan como asociación de cara al exterior y nos diferencian de otras organizaciones. Estas variables han de establecer con flexibilidad, entendiendo que dentro de la Asociación de SdM no se trata de imponer uniformidad, sino de buscar un sistema de representación colectiva que responda a la generalidad y al estilo de la Asociación que se diferencia, en muchos ámbitos, con claridad de otras asociaciones.

La aceptación de un símbolo supone la aceptación de las ideas que representa (las de un grupo o colectivo). Significa, por tanto, sentirse partícipes de la vida y de las ideas de ese colectivo. En esto radica la importancia de explicar a los chavales los símbolos que utilizamos. De nada sirve imponerlos sin dar a conocer el fondo que hay de tras de cada uno. Estos deben ser libremente aceptados si deseamos que el chaval se sienta partícipe y miembro del Grupo y del movimiento scout.

La utilización del Modelo Simbólico de la Asociación no es obligatoria: es un derecho, no un deber, del que cada Grupo debe analizar cuál debe ser utilización en función de la realidad social en la que hace Escultismo, dejando en un segundo plano los gustos personales de quienes en un momento dado integren el Kraal.

El modelo simbólico de SdM recoge símbolos comunitarios e individuales de la Asociación y de las organizaciones internacionales y nacionales de Escultismo de las que formamos parte.

La flor de lis

Todos los scouts del mundo tenemos como símbolo la Flor de Lis; sus tres haces unidos recuerdan que los tres puntos de la Promesa forman un solo compromiso. La suma de las puntas de las dos estrellas nos recuerdan los diez puntos de la Ley Scout.

En los mapas antiguos la Flor de Lis se usaba para señalar el Norte. Por eso en el haz central la Flor de Lis scout tiene una aguja, que nos recuerda que nuestro Norte está contenido en la Ley y la Promesa.

La Flor de Lis está rodeada por un cordón anudado con un nudo llano o rizo, que recuerda que la hermandad de los scouts se fundamenta en compartir una misma Ley y una misma Promesa.

La pañoleta

Es el símbolo del Escultismo por excelencia, cada grupo tiene unos colores determinados.

En nuestro Grupo, la pañoleta es blanca, con dos rayas rojas. Estos colores fueron tomados de la anterior bandera del colegio San Pablo. Está formada por la mitad de un cuadrado de tela blanca de unos 70 centímetros de lado y dos cintas rojas paralelas cosidas en dos de sus lados.

El pañuelo representa la pertenencia al Grupo y la asociación. El carácter más relevante para nuestro Grupo de este símbolo, es el reflejo del compromiso individual de cada persona, que manifiesta el progreso de cada uno.

La petición de la pañoleta o la realización del compromiso de cada chaval se tratarán primero en su propia Unidad, como viene reflejado en la metodología, pasando después al acto público de grupo que es lo que denominamos Ceremonias.

Los chavales deben llevar la pañoleta en todas las actividades que se realizan en el Grupo, incluidas las reuniones de Unidad los sábados. A parte de lo que representa, puede resultar muy útil a la hora de los juegos, para protegerse del sol, como identificador de Grupo en macroencuentros...

La camisa

La camisa scout en el MSC sigue la tradición del Escultismo francés, del que somos herederos, que propuso el uso de camisas de colores alegres distintos en cada una de las Ramas o Unidades.

Estos colores son los siguientes: amarillo para lobeznos y lobatos, azul para rangers, rojo para Pioneros y verde para Rutas. El Kraal llevará la camisa del color de la Unidad de la que sea responsable (aunque en otros grupos han optado por el azul claro).

La camisa en Scouts de Madrid-MSc tiene tradicionalmente dos bolsillos y es de manga larga. En todo el mundo la camisa scout se arremanga simbolizando el servicio.

Para su incorporación en la camisa, existe una insignia con la leyenda "Scouts-MSc" con letras azules sobre fondo blanco.

Con los mismos colores el MSC tiene también insignias con los nombres de las Ramas y el de Responsables.

La camisa scout lleva incorporadas una serie de Insignias que en Scouts de Madrid-MSc se sitúan de la siguiente forma:

- En el bolsillo izquierdo la insignia con la Flor de Lis del MSC.
- Encima del bolsillo izquierdo se sitúa la insignia de Scouts de Madrid - MSC.
- Bajo ésta, la insignia con la Flor de Lis Mundial.
- Bajo ésta, la insignia de "Responsable", en el caso del Kraal.
- Y bajo está, la insignia con el nombre de la Rama.
- En el hombro derecho, la Insignia con el Escudo de la Comunidad de Madrid.

El lugar que ocupan las insignias responde a diversas razones: en todas las Asociaciones Scouts la Flor de Lis se sitúa en el bolsillo izquierdo, porque es el lugar más cercano al corazón.

En algunas asociaciones del MSC las insignias de los hombros se sitúan en el hombro contrario que en Scout de Madrid - MSC; aún así parece lógico mantener el uso en nuestra Asociación, siguiendo el criterio de que la Flor de Lis mundial se sitúa en el lado izquierdo.

Los chavales deben llevar la camisa a todas las excursiones y salidas de Grupo y de sus respectivas Unidades, así como a los campamentos, ya no sólo por todo lo que hemos

explicado en relación a la simbología y lo que representa, sino también porque facilita a los monitores mejorar la seguridad, sobre todo con los más pequeños, permitiéndonos a los kraales localizarles más fácilmente.

En el Grupo no se obliga a tener que llevar todas las insignias recomendadas por Scouts de Madrid. Con la de “Scouts de Madrid -MSC” y la de Unidad creemos que es suficiente. Aunque si se desea cualquier miembro podrá usar además el resto de insignias en su camisa.

Actualmente no está acordada en las metodologías de las Ramas de Scouts de Madrid ninguna simbología para representar el progreso individual de cada chaval. Por eso, serán los respectivos kraales de Unidad los que decidan si utilizar o no algún tipo de insignia o distintivo que simbolice el progreso personal (por ejemplo, las estrellas para los Rangers o el Círculo y los diplomas para los Pioneros).

Banderas

En nuestro Grupo, en el Campamento de Verano los Rangers levantan un mástil de madera alrededor del cual hacemos las reflexiones de mañana y tarde todas las Unidades y en el cual colocamos tres banderas.

Estas banderas nos recuerdan el enraizamiento del movimiento scout en las comunidades locales, regionales, nacionales e internacionales en las que trabaja.

Para representar el ámbito internacional podemos optar por la Bandera Scout o la de la Comunidad

Europea. La Bandera Scout fue adoptada en los años 60 y lleva en el centro la Flor de Lis.

Es morada porque se quiso escoger como color scout uno que no estuviera presente en ninguna bandera del mundo. Para el ámbito nacional la de Scouts-MSC o la bandera de España. Y para el ámbito local podemos usar la bandera de Scouts de Madrid o la de la Comunidad de Madrid.

Se puede sustituir cualquiera de las banderas de ámbito regional por otra que represente nuestro Grupo.

Saludo scout

Se realiza con la mano derecha, elevándola de forma que el brazo forma aproximadamente un ángulo recto. Los lobeznos y lobatos elevan los dedos índice y

corazón y los otros los sujetan con el pulgar. Los dos elevados simbolizan las orejas del lobo alerta, la escucha a los demás y los otros que el más fuerte protege al más débil.

Para el resto de unidades, se levantan los dedos índice, corazón y anular, mientras el meñique lo protege el pulgar, simboliza las tres virtudes scouts: altruismo, lealtad y honestidad.

Insignia de la Promesa

A todos aquellos Pioneros que realizan la Promesa, el Grupo les regala esta insignia de la Flor de Lis sobre la Cruz con el fin de que tengan siempre presente este compromiso que adquieren voluntariamente en sus vidas con toda una serie de valores e ideales reflejados en la Ley Scout y la Promesa.

18. CALENDARIO

Primer Trimestre

Septiembre

En septiembre es cuando comienza la ronda para el Kraal. En este mes se realizan dos reuniones; una con los kraales que ya estuvieron en la ronda pasada y continúan en ésta y otra con todos aquellos que formarán parte del Equipo de Responsables del presente curso. En estas dos reuniones se determinarán también los distintos Kraales de Unidad.

A finales de septiembre o principios de octubre el Kraal realiza una excursión y se planifica el trimestre.

También se celebra una cena con todo el nuevo Kraal, los monitores de la ronda pasada y los colaboradores del Campamento de Verano, cocineros e intendentes.

Octubre

La primera o segunda semana de octubre se celebra la reunión de inauguración en la que se realizan juegos para todos los chavales del Grupo y una fiesta en la que se presentan el montaje de las fotos del Campamento de verano.

A mediados de este mes tiene lugar la Asamblea de principio de curso (ver el capítulo de Relación con los padres y madres). Tras la Asamblea, en las siguientes semanas se hacen también las reuniones de Unidad.

A finales de este mes se realiza la Excursión de padres, con el fin de que las familias de los chavales nuevos se integren y los chavales de todas las Unidades se conozcan entre sí.

Noviembre

En este mes las Unidades suelen realizar su primera excursión de Unidad. Debido al frío siempre se va a albergues o refugios.

También en este mes se reparte la Lotería de Navidad, cuyos beneficios pueden costear gran parte de las actividades y material del Grupo.

En noviembre también se celebra una merienda del Comité de padres, para dar la bienvenida a los nuevos padres que se incorporan al Comité y despedir a los que ya han cumplido sus tres años de servicio. A esta cena también acude una representación del Kraal.

Se debe comenzar ya a visitar lugares para el Campamento de Verano.

Diciembre

Para finalizar el primer trimestre se celebra el Festival de Navidad. Suele ser el mismo día o al día siguiente de darle las vacaciones a los chavales del Colegio (sobre el 22 o el 23 de diciembre). Cada Unidad prepara una actuación para representar ante las familias, viejas glorias, antiguos miembros,...

En Noche Buena, después de la Misa del Gallo en la parroquia, también se realiza un ágape en los locales para todo el que lo desee, y se comparte entre todos la comida y bebida que allí se lleva.

Es también en este mes cuando hay que empezar a buscar el lugar del campamento de Semana Santa para poder tener todos los papeles a tiempo.

Segundo trimestre

Enero

Sobre la segunda semana de este mes se reanudan las reuniones de los sábados. A vez alguna Unidad aprovecha para hacer una excursión a la nieve de un solo día.

Antes de finalizar el mes debe estar decidido ya el lugar del Campamento de Semana Santa para comenzar a solicitar los papeles.

Febrero

Continúan las reuniones de los sábados.

Los Pioneros y Rutas deben presentar sus propuestas para el Campamento de Semana Santa.

Marzo

Dos o tres semanas antes del campamento se celebra la Asamblea del Campamento de Semana Santa y las respectivas reuniones de Unidad para proporcionar a los padres toda la información necesaria.

Los 5 primeros días de vacaciones de Semana Santa se celebra el Campamento de Semana Santa del Grupo (común para Lobeznos, Lobatos y Rangers). Este incluye algunas actividades que explicamos más adelante en el apartado dedicado al Campamento de Verano como son: la inauguración, las reflexiones, la eucaristía o celebración de la palabra, el juego de grupo, el fuego, las actividades de Unidad, la Ceremonia de Investidura de la pañoleta y el Boom.

Los Pioneros y Rutas organizan de forma independiente sus respectivos campamentos también en las mismas fechas.

También por estas fechas, a finales de marzo y comienzos de abril se realiza otra excursión de Kraal para analizar la marcha del curso, tratar el tema de la continuidad, ajustar la planificación y hacer vida de Kraal.

Suele ser en este mes cuando los rutas organizan una actividad para todo el Grupo con el fin de presentarse y dar a conocer el clan que han formado.

Abril

En abril el Colegio Valdeluz celebra sus fiestas y las unidades de Rutas y Pioneros (a veces también los Rangers) participan organizando una gymkana para los niños de 3º y 4º de primaria del Colegio.

También, el fin de semana más próximo al 23 de abril se celebra el San Jorge. Se trata de una excursión a la que acuden todos los miembros de Scouts de Madrid de todas las unidades. También será decisión del Kraal, en función de la temática del San Jorge y de las posibilidades del Grupo, asistir o no al mismo.

Estos últimos años el Comité de Padres ha organizado una excursión de un solo día con un corto recorrido a pie por los alrededores de Madrid para todo aquel que le apetece salir a caminar por la naturaleza. A esta excursión también acude una representación del Kraal, pero no como responsables de los chavales. Por eso los menores que deseen asistir deben contar con un adulto que se responsabilice de ellos.

Tercer trimestre

Mayo

En este mes se realiza la Excursión de las Paellas, de uno o dos días, para todas las Unidades del Grupo.

Junio

En este mes ya se van acabando las actividades en los locales. Las últimas reuniones van dirigidas a la preparación del Campamento de Verano.

Se celebra la Asamblea del Campamento de Verano para informar de todos los detalles del campamento a los padres. También se celebran las reuniones de Unidad donde se da información más detallada de las actividades que realizará cada Unidad.

Por estas fechas también se celebra el Rastrillo de la Parroquia, en el que las Unidades mayores suelen colaborar montando las carpas militares para el bar y ayudando a colocar el material que se quiere vender.

A finales de este mes o principios julio cada Unidad celebra su respectivo boom o fiesta de final de ronda. Son los chavales con sus kraales quienes deciden con qué actividades desean celebrarlo.

Julio

En julio las reuniones de los sábados en los locales se acaban. Los pioneros quedan varias veces para organizar sus actividades del campamento (inauguración, olimpiadas, fuego,...). Los rutas también quedan para preparar las actividades del Campamento o de sus campo de trabajo, si lo hubiera.

El Kraal elabora un documento (el Campanomicón) donde se recogen todas las actividades que se van a realizar en el campamento y se describen de forma detalladas para que todo el mundo tenga conocimiento de estas.

Campamento de Verano

Del 15 al 30 de julio celebramos el Campamento de Verano. A él asisten todas las Unidades. A veces la Unidad Ruta decide asistir a un Campo de trabajo y solo puede asistir a parte del Campamento.

Dentro del Campamento podemos destacar las siguientes actividades:

El Precampamento: Tres o dos días antes del 15 de julio, cuando comienza el Campamento de Verano, una comisión formada por tres pioneros/as y dos kraales viajan al lugar junto con el camión para descargar todas las estructuras, preparar una de las letrinas y que esté operativa para cuando llegué el resto del Grupo y montar las carpas del comedor. Normalmente en esos dos o tres días da tiempo a realizar muchas otras estructuras así que será el Equipo de Responsables quien haya decidido previamente en Madrid que construcciones debe realizar la comisión del precampamento. Durante el precampamento los kraales allí presentes deberán establecer los contactos necesarios con los vendedores del lugar para que suministren al Grupo la comida necesaria hasta el final del Campamento.

Inauguración: se celebra la primera noche de Campamento, durante la cena y después de ella. La organizan el kraal y destaca por su ambiente festivo.

Reflexiones: por la mañana después del aseo y antes del desayuno y por la tarde, antes de la cena todo el Grupo se reúne alrededor del mástil. Por la mañana el Kraal propone un tema a reflexionar que esté relacionado con las actividades del día, leyendo un texto, representándolo, con alguna dinámica,... Por la tarde cada Unidad cuenta lo que ha hecho durante el día al resto y muestra su opinión sobre el tema de reflexión. En estas reflexiones también se canta el himno del Grupo para simbolizar las ideas y valores comunes que todos compartimos.

Comisión agua: es una velada que se realiza en el día de epadres y que corre a cargo de los pioneros del Grupo.

Construcciones: los dos primeros días y medio todas las Unidades participan en la construcción de las instalaciones del Campamento; los lobeznos hacen su zona, los lobatos montan las mesas del comedor, los rangers el mástil del campamento y a veces las duchas, los pioneros la cocina y las letrinas, los rutas las duchas,... Algunas estructuras como las carpas militares y el chalet del kraal se hacen en el precampamento.

Actividades de Unidad: cada Unidad también tiene ciertos momentos para realizar sus propios juegos y dinámicas de acuerdo a sus objetivos para el Campamento. A veces las Unidades mayores preparan actividades para las pequeñas con el fin de compartir estos momentos y conocerse mejor.

Excursiones: Cada Unidad realiza una o dos excursiones a elegir por parte del kraal de la unidad durante el Campamento de forma independiente. Es en ellas cuando más se

fomenta la unión entre los chavales y cuando realmente, se puede conocer y disfrutar la naturaleza del lugar del Campamento.

Una de las excursiones de los Pioneros se dedica al raid, en el que los pioneros marchan en parejas y tríos para conseguir comida y techo a cambio de su trabajo en los pueblos cercanos (ver el capítulo de Metodología de Pioneros).

Juego de Grupo: está organizado por el Kraal y dura una tarde y una noche en la que todas las Unidades participan en grupos heterogéneos. Con él se trabajan algunos de los objetivos de campamento planteados para todas las Unidades.

Festival de la canción: cada Unidad prepara una canción sobre el tema que desee y la canta a los demás. El jurado formado por los cocineros, intendentes, el coordinador de Grupo y el consiliario decide cuál es la ganadora. Las canciones pasan a formar parte del Cancionero de Grupo. Se suele celebrar la noche anterior al Día de padres y ese día los chavales vuelven a cantar sus canciones para las familias. El festival lo suele comenzar cantando los chavales que ganaron en el campamento anterior.

Día de padres: es el día de puertas abiertas del Campamento, al que pueden asistir familiares, viejas glorias, amigos,...

Vela de promesa: es la ceremonia nocturna donde los pioneros hacen público su compromiso con el Grupo, la Promesa. La suele organizar el Kraal de Pioneros.

Olimpiadas: es un día enteramente organizado por los Pioneros bajo la supervisión del Kraal. Participan todas las Unidades y comprende la gincana de por la mañana, la chocolatada de la tarde y el laberinto de la noche.

Fuego: se trata de una actividad nocturna en la que todo el Grupo se reúne alrededor de los lumos (hace años, alrededor de un fuego de verdad) y cada Unidad representa una pequeña obra para los demás. También se intercalan canciones y bailes entre las actuaciones. Suele haber dos campamentos y cada uno lo organiza una Unidad distinta.

Actividad de fe: Realizamos esta actividad destinada a trabajar la Opción Fe con los chavales. En ella se plantean actividades más reflexivas para las Unidades con contenidos concretos para trabajar con los chavales.

Ceremonias: al igual que en el Campamento de Semana Santa se celebra la Ceremonia de bienvenida para los chavales nuevos que entran al Grupo y reciben su pañoleta, al final del Campamento de Verano se celebra Los Pasos, que es la ceremonia en la que algunos chavales pasan de su Unidad a la siguiente mayor.

Boom: es la fiesta de clausura del Campamento de Verano. Se hace una gran tarta y en él participan todas las Unidades. Se celebra en la última noche del campamento.

Sobre la asistencia

La asistencia de los chavales al Campamento de Verano es fundamental pues es ahí donde se culmina todo el trabajo realizado durante la ronda y donde los chavales se unen, disfrutan más y aprenden mejor.

La importancia de que los chavales asistan a todo el Campamento radica en que éste se organiza en función de unos objetivos concretos que requieren de una continuidad y la participación en las actividades propuestas. Incluso los mismos viajes de ida y vuelta en el autobús son un espacio más donde los chavales tienen tiempo para conocerse entre sí y relacionarse con los monitores.

En principio es obligatoria la asistencia a la totalidad del Campamento, aunque el Kraal deberá decidir en qué casos la entrada o salida a destiempo de un niño/a está justificada. Para ello se tendrá en cuenta la planificación del Campamento, el comportamiento y la participación del chaval durante la ronda, las circunstancias personales de la familia,... Por ello, es necesario que los padres comuniquen con algunas semanas de antelación a los respectivos kraales de Unidad de sus hijos cualquier problema que puedan tener estos para asistir a todo el campamento y poder así tratar el asunto en el Kraal en caso de que haya que tomar alguna decisión.

Es necesario que todos, padres y monitores, nos impliquemos en el cumplimiento de las normas puesto que la organización de un Campamento de Verano como el de nuestro Grupo exige la coordinación de muchos recursos materiales y humanos. Las actividades tienen un principio y un fin, y exigen un compromiso que hay que aceptar.

19. NORMATIVA

Artículo primero: Sobre la finalidad del Grupo.

El Grupo Scout San Pablo, como miembro activo en el Movimiento Scout, tiene por finalidad ofrecer una educación con base en el Escultismo y pretende colaborar en la formación integral de las/los jóvenes, a través de una serie de actividades que permitan aplicar la metodología scout.

Quien desee pertenecer al Grupo debe tener en cuenta esta finalidad fundamental, conocer y estar de acuerdo con sus métodos y aceptar los compromisos que implican, con sus riesgos y molestias, involucrándose activamente y demostrando interés en las diferentes actividades que se desarrollan.

Artículo segundo: sobre las obligaciones de los miembros.

Todo miembro del Grupo, para formar parte del mismo, ha de cumplir los siguientes puntos:

1. Estar integrado en el mismo y participar de forma activa.
2. Cumplir voluntariamente la Normativa.
3. Aceptar voluntariamente el modelo de vida scout y cumplir con sus actividades de la Ronda:
 - Reuniones de Unidad (normalmente una por semana).
 - Excursiones de uno o dos días enteros con la Unidad (normalmente una por trimestre).
 - Campamentos de Semana Santa y de Verano (de una duración de cinco y quince días respectivamente).

Es necesaria la asistencia a un ochenta por ciento de las actividades durante la Ronda (reuniones y excursiones (las excursiones de dos días se consideran como doble falta)) para poder asistir a los campamentos de Semana Santa y Verano. Con esto se procura que los chicos/as tengan una continuidad en la ronda que beneficiará su progreso.

Ningún miembro del Grupo podrá faltar a DOS campamentos de verano o a DOS campamentos de Semana Santa sin justificación alguna. Con esta medida se pretende evitar que los chavales queden excluidos sin necesidad de una de las fases más importantes del Proyecto Educativo que desarrollamos en el Grupo.

El Kraal estudiará cada caso individualmente en la aplicación de ese punto de la Normativa y aplicará las medidas que crea más beneficiosas para los miembros del Grupo, buscando siempre que sea posible el entendimiento con las familias.

4. Participar en cuantas actividades de servicio social se planteen a nivel de Grupo y Unidad (campañas solidarias, Empresa en la Unidad de Pioneros, Acción en la unidad de Rutas).
5. Participar con interés en todas las actividades de otro carácter que organice el Grupo o una Unidad (y que puedan salirse de la planificación inicialmente prevista).
6. Colaborar intensamente con su proyecto personal y con la Unidad según lo estipulado en los métodos de rama de este Proyecto Educativo de Grupo.
7. Mantener un estilo de vida acorde con los principios scouts en cualquier lugar y situación.

Artículo tercero: sobre la relación con Scouts de Madrid – MSC.

El Grupo Scout San Pablo, como miembro reconocido de la Asociación Scout de Madrid – MSC acepta su reglamentación.

De igual modo, se compromete a participar en todas aquellas actividades que SDm – MSC propongan y que se consideren de interés para complementar la labor formativa del Grupo. De esta forma, se reserva el derecho a no participar en las actividades que se desvíen de la línea educativa seguida por el Kraal o que interfieran con actividades principales de la Ronda.

Artículo cuarto: sobre el procedimiento de admisión de nuevos miembros.

Al comienzo de cada Ronda (en el mes de septiembre), el Kraal decidirá el número de admisiones posibles en cada Unidad, de acuerdo con las necesidades y posibilidades del Grupo en ese momento y haciendo una previsión a futuro, para asegurar un crecimiento sostenible.

Al fijar el número de nuevas admisiones, se buscará un equilibrio entre la calidad educativa que se quiere ofrecer a los chicos/as y la promoción del Escultismo en nuevas familias o colectivos. La decisión última de las plazas vacantes en cada Unidad corresponde al Kraal de la misma, pero tiene que ser aceptada por el resto del Kraal.

En caso de que el número de inscripciones exceda el fijado inicialmente por el Kraal, se determinará el orden de preferencia según las siguientes circunstancias:

1. Hermanos de miembros activos del Grupo y/o hijos de antiguos responsables del Grupo.
2. Alumnos del Colegio Valdeluz

3. Conocidos de miembros pertenecientes al Grupo.

4. Personas externas al Colegio Valdeluz.

En igualdad de condiciones primará el orden de solicitud.

Los secretarios del Kraal serán los encargados de conservar y actualizar la lista de solicitudes pendientes de un curso al siguiente y de ponerla en conocimiento del resto.

Sólo se admitirán a aquellas personas que realicen la petición de ingreso dentro del plazo de inscripción, aunque se analizará cada caso concreto.

Las nuevas admisiones se comunicarán de forma telefónica antes del comienzo de la Ronda (mes de octubre) a las familias. En esta llamada se les invitará también a acudir al “Nivel 0”, reunión informativa para las familias de nuevo ingreso (padres y madres de nuevos miembros).

Al principio del curso se hará una promoción entre los alumnos/as del Colegio Valdeluz para aumentar su interés por participar en el Grupo, con el objetivo de que este complemento de forma activa la oferta educativa del colegio. Si se quisiera aumentar el número de nuevos miembros, se buscarán las acciones de promoción en otros ámbitos y colectivos que se consideren oportunos por parte del Kraal

Artículo quinto: sobre los aspectos financieros.

El aspecto financiero del Grupo queda fijado conforme a los siguientes criterios:

1. Al principio de ronda, los tesoreros del Kraal, con el apoyo del comité de padres, realizarán el presupuesto general.
2. El Kraal y el Comité fijarán la cuota de admisión y la de pertenencia en respuesta a las necesidades generales del Grupo y teniendo en cuenta el carácter no lucrativo del mismo.

Las modificaciones en la cantidad del pago serán aprobadas en la Asamblea de padres.

3. Las cuentas serán llevadas conjuntamente por el tesorero del Comité de padres y un responsable que ostente el mismo cargo en el equipo de monitores. Se informará periódicamente del estado de las mismas.

4. Todo miembro del Grupo en activo deberá satisfacer la cuota de permanencia con la periodicidad determinada. No se admitirán retrasos en los pagos de más de tres cuotas, siempre teniendo en cuenta la realidad de cada familia y sus posibilidades.

5. La cuota de admisión se pagará conjuntamente con la primera cuota, con posibilidad de devolución si se abandona el grupo antes de Navidad.

6. La asistencia a los campamentos y actividades del Grupo implica estar al corriente en los pagos, excepto en los casos que el Kraal estime oportunos.

7. Si un miembro abandona el Grupo o es separado del mismo dejará sus aportaciones íntegras a favor del Grupo.

8. Para poder hacer frente al comienzo de la ronda, el tesorero deberá mantener en la cuenta del Grupo un saldo mínimo.

9. En caso de que el Grupo se disolviese, todos los bienes pasarán a ser propiedad de Scouts de Madrid - MSC, de acuerdo con los estatutos de dicha asociación.

10. Para la gestión de la cuenta bancaria del grupo siempre será necesaria una firma, pudiendo tener firma reconocida en las mismas sólo tres personas.

Artículo sexto: sobre el uso y gestión de los recursos materiales.

El uso y prestaciones del material del Grupo quedarán a juicio del Equipo de Responsables, siempre teniendo presente su carácter comunitario.

Quienes utilicen el material se harán responsables del mismo hasta el momento de devolverlo al local y los desperfectos derivados de un mal cuidado o de la mala utilización correrán a cargo del causante. La persona o personas que autoricen el uso del material serán responsables solidarios.

Para solicitar el uso del material deberán tenerse en cuenta los plazos estimados por el intendente de Grupo y las necesidades del momento.

Artículo séptimo: sobre la modificación, ampliación o reducción de la Normativa.

El Kraal debe comunicar al Comité de Padres y a la Asamblea General (que incluye a todas las familias y otros agentes del Grupo), la modificación o ampliación de cualquier artículo o cláusula de esta normativa debiendo obtener la aprobación en una votación abierta (con un mínimo de dos tercios en la Asamblea General). Queda a criterio de la Asamblea el hacer una votación general de toda la Normativa en su conjunto o votar de forma independiente un artículo específico.

Las condiciones de los votos son las siguientes:

- Un voto por cada familia presente.
- Cada Kraal tiene un voto cada uno hasta un máximo de un tercio de la Asamblea.

Artículo octavo: sobre la disolución del Grupo

El Grupo Scout San Pablo será disuelto por Asamblea Extraordinaria convocada a tal fin, a petición de un mínimo de dos tercios del Kraal, que deberá informar de forma clara y transparente a los miembros, de las causas que lleven a tomar esta decisión.

No será necesaria ninguna votación que confirme la decisión, ya que el carácter de dicha asamblea será meramente informativo y la decisión será irrevocable.

Artículo noveno: sobre la aplicación e interpretación de la Normativa por parte del kraal.

El Kraal es el órgano encargado de aplicar esta Normativa, así como de tomar decisiones en los casos que sea necesario, apoyándose de forma consultiva en el Comité de Padres.

Parte IV

Apéndices

Apéndice A: Historia

Apéndice B: Organización mundial

Apéndice C: Scouts de Madrid

APÉNDICE A: HISTORIA

Baden Powell y el nacimiento del escultismo en el mundo

Baden Powell (BP) como niño

Robert Stephenson Smyth Lord Baden Powell nace en Londres, Inglaterra, el 22 de febrero de 1857. Cuando Baden Powell tiene solo tres años, muere su padre, dejando a su madre con siete hijos, el mayor con menos de catorce años de edad. Con frecuencia sufrieron penalidades, pero el mutuo amor de la madre por los hijos y de éstos por la madre, siempre los sacó adelante. Robert vivió una vida encantadora siempre al aire libre, en compañía de sus cuatro hermanos, haciendo excursiones y acampando con ellos en muchos lugares de Inglaterra.

A los trece años estudia con una beca en la Escuela de Charterhouse de Londres.

No es un estudiante distinguido, ya que sus profesores descubren su gran facilidad para "dormirse en clase". Es un buen compañero y es el que más y mejores iniciativas aporta a la "pandilla". Los lugares más frecuentes para sus juegos son los bosques cercanos a la escuela.

Luchando en África

En el año 1877 entra en el Ejército. Es destinado a Bombay como subteniente del 13 Batallón de Húsares. Sus nuevos destinos al frente de dicho batallón son Afganistán y Sudáfrica.

A los 26 años es ascendido a Capitán demostrando ser un gran explorador y conocedor de los secretos de la naturaleza, gracias a esto escribe dos libros destinados al Ejército "Manual para la instrucción de la caballería" y "Reconocimiento y Exploración".

Entre los años 1.887 y 1.889, participa en actividades de guerra, cuyas experiencias serán las ideas serán la base de lo que será más tarde el Movimiento Scout.

Interviene contra los Zúlus, las tribus feroces de los Ashanti y los guerreros salvajes Matabeles. Los nativos llegaron a temerle tanto, que, por su valor y su asombrosa

habilidad para acechar, le dan el nombre de "impeesa", que quiere decir "el lobo que nunca duerme."

En 1.889 recibe el mando del 5º de Dragones con guarnición en Merut (India).

Sirviendo en este destacamento escribe un libro titulado "Guía para explorar".

Sus ascensos en la milicia son casi automáticos, de manera regular, hasta que, repentinamente, asciende a la fama. Es en 1899, cuando ya había obtenido el grado de coronel. Se acumulan las dificultades en el sur de África. A Baden Powell se le ordena ir a Mafeking, una ciudad en el corazón del África del Sur. "El que tiene a Mafeking, tiene las riendas del África del Sur", se decía entre los nativos, y tal cosa demostró ser verdad.

El asedio de Mafeking

Estalla la guerra, y durante 217 días, BP sostiene Mafeking, resistiendo el sitio contra fuerzas mucho más numerosas hasta que le llegan refuerzos. En este periodo de tiempo se ve obligado a pedir y confiar servicios a los jóvenes de Mafeking y estos responden heroicamente hasta el punto de poner en peligro sus vidas.

Los relatos del asedio llegan a Londres y Baden Powell es ascendido a grado de General Mayor y convertido en héroe del Imperio.

Nace el Escultismo

En 1901 en Inglaterra, BP se da cuenta que su libro "Guía para explorar" es utilizado como libro de lectura en las escuelas y lo que es más, los dirigentes de la Brigadas Juveniles Católicas, lo utilizan como medio e instrumento educativo de sus jóvenes.

Baden Powell descubre que puede ayudar a la juventud y estudia los sistemas educativos, desarrollando despacio y con mucho cuidado la idea del Escultismo. Quiere estar seguro de que dará buen resultado.

Así pues, en el verano de 1907 se lleva con él a un grupo de veinte muchachos a la isla de Brownsea, en el Canal de la Mancha, al primer Campamento Scouts que el mundo contempló.

El campamento resulta ser un gran éxito.

"Escultismo para muchachos"

Y después, en los primeros meses de 1908, publica en cuatro entregas quincenales su Manual de Adiestramiento: "Escultismo para Muchachos", sin siquiera soñar que este libro sería el motor que pusiera en movimiento un sistema que llegarían a conocer muchachos del mundo entero.

"Escultismo para Muchachos" aún no ha acabado de aparecer en las librerías y en los puestos de revistas, cuando ya se comienzan a formar patrullas y Tropas de Scouts, no sólo en Inglaterra sino también en otros países.

La segunda vida de BP

El Movimiento Scout crece y crece; para 1910 ha alcanzado tales proporciones, que BP se da cuenta de que el Escultismo debe ser su máxima prioridad. Tiene la visión y la fe para reconocer que puede hacer más por su país educando a las generaciones nacientes para que sus componentes se convirtieran en buenos ciudadanos, que entrenando a hombres para convertirlos en buenos soldados.

De esta forma, renuncia a su puesto en el ejército donde ya ostentaba el grado de Teniente General y se embarca en su "segunda vida" (como él la llama), su vida de servicio al mundo a través del Escultismo.

BP es recompensado con el crecimiento del Movimiento Scout y en el amor y respeto que le tienen todos los muchachos alrededor del globo.

Hermandad mundial

En 1912 hace un viaje alrededor del mundo para conocer a los scouts de muchos países. Son los principios de la Hermandad Mundial. Sobreviene la Primera guerra mundial e interrumpe por algún tiempo este trabajo. Moviliza a Scouts para formar guardias para ferrocarriles, etc., y hacerse cargo del trabajo de la guardia costera. Publica "Entrenamiento Rápido para la Guerra".

Tras la guerra, en 1920, los Scouts de todo el mundo se congregan en Londres en la primera reunión internacional; el primer "Jamboree Mundial".

La última noche de este Jamboree, el 6 de agosto, BP es proclamado Jefe Scout Mundial por una entusiasta multitud de muchachos.

El Movimiento Scout continúa creciendo. El día que cumple su 21 aniversario, es decir, cuando obtiene su "mayoría de edad", sus miembros llegan ya a la cifra de dos millones, repartidos prácticamente en todas las naciones civilizadas del mundo.

El primer Jamboree Mundial fue seguido por otros; en 1924 en Dinamarca, en 1929 en Inglaterra, en 1933 en Hungría, en 1937 en Holanda.

Pero los Jamborees sólo constituyen parte del esfuerzo para constituir la Hermandad Scout Mundial. BP viajaba incesantemente en pro del Escultismo, sostenía correspondencia con sus jefes en numerosos países y continuaba escribiendo sobre temas scouts.

El Movimiento Scout existe en 162 países, lo que supone más de 40 millones de personas, de diferentes culturas, lenguas y religiones trabajando por construir un mundo mejor. Todo ello gracias a cerca de 7 millones de adultos voluntarios que apoyan las actividades que desarrollan los grupos scouts.

Los últimos años de BP

Cuando cumple la edad de 80 años, sus fuerzas comienzan a declinar. Regresa a su amada África en compañía de su esposa, Lady Olave, quien ha sido su colaboradora en todos sus esfuerzos y quien, además, es Jefe de las Guías (muchachas Scouts), Movimiento también creado por Baden Powell.

Se establecen en Kenia, en un lugar tranquilo con una hermosa perspectiva de millas de bosque que conducen a montañas de Picos Nevados.

BP muere allí el 8 de enero de 1941, un poco más de un mes antes de cumplir sus ochenta y cuatro años.

El escultismo en España y en Madrid

Orígenes

Cuatro años después del campamento de Brownsea, en 1911, comienza el Escultismo en España de la mano de Teodoro de Iradier. En julio del año siguiente se constituye la primera Tropa de los Exploradores de España en Vitoria y en octubre del mismo año se funda la primera Tropa de los Exploradores de España en Madrid.

La expansión del Escultismo en los primeros años es muy rápida; pasados tan solos dos años desde la primera fundación, existían ya Tropas Scouts en 81 municipios, con un censo en España de unos 18.000 scouts.

Esto se debe en gran parte al apoyo entusiasta que el Rey Alfonso XIII presta al Movimiento Scout, participando con su familia y vistiendo el uniforme scout en numerosas actividades. Son numerosas también las facilidades legales y de infraestructura que se conceden al Escultismo, llegando el Rey a ceder como campamento permanente scout una parcela en el monte de El Pardo y a aceptar la Presidencia de Honor de los Exploradores de España; en 1925 el Príncipe de Asturias es nombrado Jefe Scout Honorario de la Tropa Scout de Madrid.

Muy pronto, en 1915, aparecen en el Boletín Oficial del Arzobispado de Madrid – Alcalá noticias sobre la existencia de los “Scouts Católicos de Madrid”, que están ya reconocidos como Escultismo Católico Diocesano; son el antecedente más antiguo de Scouts de Madrid - MSC.

Prueba de la gran implantación que el Movimiento Scout tiene en nuestro país es que la Real Academia de la Lengua Española incluye en el diccionario los términos Escultismo y Escultista en 1928.

Madrid tiene una importancia capital en el desarrollo del Escultismo Español, hasta el punto de que en 1918 se produce una visita de BP a los Scouts de Madrid. Un año más tarde Alfonso XIII condecora al fundador con la Orden de Alfonso XII. Con posterioridad BP visita Cádiz, Palma de Mallorca y Tenerife.

También son muy antiguas las noticias sobre los Antiguos Scouts, que comienzan a organizarse a partir de 1921.

Dos años más tarde se crea en Madrid la primera tienda Scout, que recibe el nombre de “El Ropero Escultista”

1927 es el año que marca el inicio en España la Rama Rover; existen numerosas noticias sobre las actividades de los rovers de Madrid, que incluyen en 1931 la iniciación en el vuelo sin motor en el aeródromo de Estremera.

Una vez proclamada la Segunda República, en 1933 el Presidente Alcalá Zamora acepta la presidencia de Honor de los Exploradores de España. Al mismo tiempo reaparece en Madrid el Escultismo Católico reconocido por la Iglesia con el nombre de los Scouts Hispanos, antecedente directo del MSC y de Scouts de Madrid.

En 1934 se introduce en España el Sistema de Grupos y el Escultismo Católico es prohibido por la Dirección General de Seguridad, debido a las tensiones existentes entre la Iglesia y las autoridades republicanas.

La Guerra Civil

En julio de 1936 estalla la Guerra Civil. Muchos grupos se encontraban de campamento en la otra zona; algunos de ellos pudieron regresar a sus casas por Francia gracias a la Cruz Roja; los rovers y responsables en edad de ser movilizados son retenidos.

Una vez acabada la guerra, en 1940 el Ministerio de Gobernación suspende de actividades a los Exploradores de España. No será hasta 1947 cuando aparezcan los primeros síntomas de reorganización del Escultismo en España, con la creación del Clan Lobo Gris en Madrid y los Minyons de Muntanya y los Boy Scouts del País Valencià.

En 1950 se funda en Madrid el Grupo Scout nº 1 y en 1956 se crea en Barcelona la Delegación Diocesana de Escultismo

En Madrid algunos marianistas antiguos scouts, entre los que se encuentran Mario González Pons (fundador de los Scouts Hispanos durante la Segunda República) y Francisco García Marquina, fundan en 1958 el Grupo Scout Ntra. Sra. del Pilar, origen actual de Scouts de Madrid – MSC; al principio se siguen denominando Scouts Hispanos; posteriormente adoptan el nombre de Scouts Católicos de España hasta la constitución definitiva del Movimiento Scout Católico.

En 1960 se celebra en Barcelona una reunión del Consejo de la CICE. Ese mismo año el Papa Juan XXIII recibe al que sería primer Presidente del MSC, Jordi Bonet. Juan XXIII, conocedor de la realidad de los scouts católicos en España, les aconseja tener una “paciencia activa”.

A lo largo de la década de los 60 comienzan a introducirse en el MSC los Métodos de Scouts de France basados en la Pedagogía del Proyecto, que marcarán el estilo educativo del MSC; décadas más tarde sería también adoptados por ASDE.

El Escultismo Católico sigue avanzando y así en 1961, y gracias a la ayuda del futuro Cardenal Tarancón, entonces obispo de Solsona, se crea en Madrid la Oficina de Información del Escultismo Católico y el Comité de enlace del Escultismo Español. En este mismo año se constituye el Comité de Enlace del Escultismo Español.

En 1965 se llega a un acuerdo de fusión entre ASDE y los Scouts Católicos de España en el Colegio El Pilar de Madrid, que finalmente no se llevó a efecto.

Fundación de MSC

Al fin, en 1966 queda finalmente constituido el Movimiento Scout Católico, entre cuyas Delegaciones Diocesanas fundadoras se encuentra la de Madrid.

Poco a poco y aún bajo el régimen de Franco, se retoma la relación con la Casa Real, cuya tradición scout es patente por parte tanto de D. Juan Carlos como de Doña Sofía. Así, en 1970 el Príncipe Don Juan Carlos se entrevista con una delegación de ASDE, a quién ofrece su apoyo para la normalización legal de la situación del Escultismo Español.

Así mismo, a lo largo del Pontificado de Pablo VI, el Cardenal Arzobispo de Madrid, Vicente Enrique y Tarancón, informa al Papa en varias ocasiones sobre las dificultades de que atraviesan los scouts en España por la dictadura.

Finalmente en 1973 la Conferencia Episcopal Española aprueba los Estatutos del MSC, que fija su sede en la Delegación Diocesana de Barcelona. Así mismo, en 1977 ASDE recupera su personalidad jurídica y el Comité de Enlace se convierte en la Federación de Escultismo en España, que es reconocida en 1978 como miembro de la Conferencia Mundial Scout. Este mismo año, el Ministerio de Cultura aprueba la Escuela de Formación del MSC.

De los 80 hasta hoy

En 1985 se crea el Consejo de la Juventud de España; el MSC obtiene la primera presidencia. Ese año tiene lugar el Congreso Ideológico y Metodológico Zaranda, en MSCMadrid.

A partir de entonces se comienza a utilizar el nombre “Scouts de Madrid – MSC”.

Como consecuencia del Zaranda se publican las Metodologías de Ramas y el Libro de Opciones; así mismo, comienzan a introducirse paulatinamente las camisas de colores de las Unidades, según el modelo de Scouts de France.

En 1989 el Movimiento Scout Católico celebra su Asamblea General en Madrid.

En ese año Scouts de Madrid – MSC celebra su 30 aniversario, de acuerdo con la cronología del Grupo El Pilar. En ese momento está formado por 50 grupos, algunos de los cuales pertenecen a provincias distintas a la de Madrid, y ronda los 4.000 miembros.

Como adaptación al nuevo marco autonómico, en 1995 tiene lugar el debate ALFA en el MSC, que desembocará en la actual estructura en Asociaciones Diocesanas y Federaciones Interdiocesanas.

En Scouts de Madrid-MSC tiene lugar en el año 2000 un segundo Congreso, el Bantaba, esta vez sólo ideológico, en el que se revisan los textos de las Opciones Básicas.

En 2001 se celebra el 40 aniversario del MSC. Con tal motivo el Papa Juan Pablo II envía al MSC un saludo y su Bendición Apostólica. El Cardenal-Arzbispo de Madrid, D. Antonio María Rouco Varela, preside una Eucaristía en la Catedral de la Almudena de Madrid y el Ayuntamiento ofrece una recepción oficial al MSC y a Scouts de Madrid-MSC.

En la actualidad el censo del MSC ronda las 50.000 personas en toda España. El de Scouts de Madrid-MSC se sitúa en torno a los 3.000 scouts y los 34 Grupos en las Diócesis de Alcalá y Getafe y la Archidiócesis de Madrid.

Historia del Grupo Scout San Pablo

Formación del Grupo

Fue en la primavera de 1973 en el Colegio Valdeluz. El Padre Vicente Martín, tutor de 5º de bachillerato y Luís Vilorio, profesor y antiguo responsable de un grupo scout de MSC en Avilés (Asturias), charlan de sus experiencias de actividades al aire libre. Y surge la idea; ¿Por qué no intentar la creación de un grupo scout en el colegio? El curso siguiente sería una realidad.

Ya en septiembre del mismo año, Luís y Vicente se enfrentan con el primer problema, dónde encontrar jefes responsables.

El Padre Vicente, conocedor de los alumnos de bachiller, y más en concreto de los de sexto curso, entre los que es promotor de un grupo excursionista, propone a ocho de éstos la idea. El futuro grupo scout ya tenía sus primeros jefes. De estos “voluntarios” solamente dos tenían conocimientos de Escultismo por lo que fue necesario un cursillo de formación básica. Luís es el encargado de impartirlo durante tres semanas aprovechando el tiempo de recreo de media mañana. En él se habló de Baden Powell, del sistema de patrullas, de Escultismo experimental...

Para aumentar el conocimiento entre los jefes y como colofón al cursillo, se propuso la realización de una marcha; considerada hoy día como la marcha fundacional del Grupo. La fecha elegida fue el puente del Pilar: del viernes 12 al domingo 14 de octubre de 1973. El recorrido: de El Escorial a Tablada, y el número de asistentes: ocho. La marcha estuvo llena de experiencias que marcaron el futuro inmediato del Grupo. Luís y Vicente decidieron la formación definitiva del Grupo empezando con una tropa ranger. Mariano Hernández, Marijan Magíster y José Ramón Iglesia se estrenan como ayudantes de tropa formando con ellos el primer Kraal del Grupo.

Hemos dicho que los asistentes a la marcha fueron ocho pero en verdad fueron nueve, ocho personas y un patito de goma, compañero inseparable de Mariano, que fue elegido por unanimidad mascota del grupo y fue bautizado como el “Pato Sirirí”, por aquello de la canción del mismo nombre.

Se decidió la afiliación del grupo a MSC (Movimiento Scout Católico) y el nombre elegido para él: San Pablo, así como los colores distintivos, el blanco y el rojo, que se tomaron de la bandera del antiguo colegio San Pablo (nombre del colegio Valdeluz en su anterior emplazamiento de la calle Valverde).

La pañoleta, entonces, tenía una sola banda roja, más tarde se le añadiría la segunda para diferenciarla de la del Grupo Heptágono.

Definitivamente en marcha, sólo faltaban los scouts que formarían la primera tropa Ranger del grupo San Pablo. La búsqueda corrió a cargo de Luís y Vicente, los cuales propusieron a los alumnos más dispuestos y sin problemas escolares de 7º y 8º de EGB la posibilidad de pertenecer al Grupo.

De esta forma el Grupo pasó a tener los 40 miembros fundadores con los que comenzó su marcha.

Primeros campamentos

En aquellos tiempos la principal preocupación de todos los scouts, desde el Jefe de Grupo al último de los muchachos, era sacar dinero suficiente para comprar las tiendas de campaña. Por esta razón todos se pusieron manos a la obra y empezaron a recoger papel por todas partes (con la ayuda de más de un padre). A la vez que se hizo la primera rifa en la vida del San Pablo: una moto modelo “Cota 29” que todos pudieron admirar durante varios días en el Colegio. Con todas aquellas ganancias se compraron las famosísimas tiendas “marrones” (André Jamet), que tantos campamentos sufrieron en sus cubetas.

Con estas actividades y alguna que otra encuesta fueron pasando los dos primeros trimestres de aquella primera ronda 73-74. Se acercaba lo que todos esperaban, Semana Santa y el primer campamento en Guadalupe.

Para muchos chavales aquella fue la primera vez que se separaban de sus padres para ir de campamento. Las escenas de despedida se sucedían en la plaza del Colegio, la ilusión con la que todos vestían la camisa gris de Rangers, aún sin pañoleta, y la decepción que causó el destartado autobús a su llegada, que era lo único viejo en todo aquel ambiente de novedad. Este primer campamento no pasó sin sobresaltos: los chavales tuvieron que cambiar de prado por encontrarse totalmente embarrado, los sacos de dormir encargados por el Grupo no llegaron a tiempo ya que se extravió una caja en el envío, las mochilas se mancharon con grasa del autobús,... Pero todo ello pronto se olvidó la primera noche, cuando, alrededor del fuego, se celebró la primera velada de nuestra historia, entre canciones y bailes.

El primer campamento de verano en Solana de Bejar (Ávila), se celebra en septiembre del 74 debido al retraso en conseguir los permisos necesarios. Todos los días había misa de asistencia voluntaria. A por el suministro se iba andando hasta el pueblo pues no se disponía de vehículo. De la comida se encargaban los propios jefes turnándose cada día

y se daba merienda todas las tardes. Las letrinas contaban con una sombrilla de playa como única protección y el juego estrella del campamento fue el voleibol.

Otros momentos importantes en la historia del Grupo

En noviembre del 74, ya iniciada la segunda ronda Solar se reúne el primer Comité de Padres del Grupo, para prestar su apoyo y trabajo al Kraal. Se fijan las primeras “cuotas de pertenencia al Grupo” con el objeto de disponer de tesorería para los gastos corrientes del mismo.

Aunque desde la ronda 74-75 ya formaban parte del Kraal miembros femeninos, el Grupo no era mixto. Lo integraban en un porcentaje muy elevado chavales del Colegio Valdeluz, que por entonces tampoco era mixto. La incorporación de la rama femenina (“Gacelas” equivalente entonces en MSC a Lobatos y en Rovers, ahora Rutas) se realizó en la ronda 78-79 siendo en su mayoría hermanas o familiares directos de los entonces integrantes del Grupo. La creación de las Unidades superiores (Guías) fue en la ronda 79- 80. No hubo Pioneras hasta la ronda 81-82, cuando pasaron las primeras Guías.

Finalmente, en la ronda 85-86 se agruparon todas las Unidades por edades, siguiendo las corrientes modernas de la coeducación marcadas en el Congreso de MSC Zaranda’85. Esto provocó el abandono del Grupo de algunas familias que no estaban de acuerdo.

Por otro lado se divide la Rama de Lobatos para adecuar las actividades a edades más afines creando así la primera Unidad de Lobeznos del grupo (8-9 años: Lobeznos y 10-11 años: Lobatos).

Las distintas Ramas en las que se integran los scouts pasaron a denominarse como se las conoce hoy en día, esto es: Lobatos, Rangers y Pioneros. La Rama Rover con el tiempo también cambió su denominación a la rama Ruta.

En la ronda 81-82 entra al Grupo José María Martín (el padre Chema), nuestro consiliario durante todo estos últimos años y actualmente párroco de la Parroquia Santa María de la Esperanza.

En el 2012 se celebró el 40 aniversario del grupo en el colegio Valdeluz que reunió a viejas glorias, antiguos miembros y todo el grupo en una emotiva y vibrante jornada.

Desde 2018 la unidad de rutas pasó a tener una duración de 2 años y cambió radicalmente su metodología. Esto ha permitido que se puedan realizar proyectos más grandes como el de Panamá o Cuba. Además en 2018, Miguel Ángel Sierra pasó a formar parte de este Grupo siendo el consiliario.

APÉNDICE B:

ORGANIZACIÓN MUNDIAL

La Organización Mundial del Movimiento Scout

La Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS) es una ONG internacional compuesta de las distintas organizaciones scouts nacionales. Su cuerpo de gobierno es la Conferencia Mundial y su brazo ejecutivo es el Comité Mundial compuesto de voluntarios elegidos.

OMMS - Organización Mundial del Movimiento Scout

FEE - Federación de Escultismo en España

MSC - Movimiento Scout Católico **ASDE**

- Federación de Scouts de España **FCE** -

Federación Catalana de Escultismo **SdM** -

Scouts de Madrid

CICE - Conferencia Internacional Católica de Escultismo

Grupo Scout **San Pablo**

ASDE - **Exploradores de Madrid**

FME - Federación Madrileña de Escultismo

Ámbito Regional

Ámbito Nacional

Ámbito Internacional

Comunidad de Madrid

España

El Mundo

La Oficina Internacional de Escultismo es la secretaría del Movimiento. Sirve a las organizaciones scout nacionales desde su sede central en Ginebra y desde las oficinas regionales situadas en 6 regiones que cubren todo el mundo.

También existe la Fundación Mundial del Escultismo, que se dedica exclusivamente a la administración de los bienes y el patrimonio de la Organización.

La Conferencia Mundial de Escultismo

La Conferencia es la “Asamblea General” del Escultismo. Es el órgano de gobierno de la Organización Mundial y se compone de todos sus miembros. Se reúne cada tres años.

Todos los miembros de la Organización Mundial deben ser reconocidos por la Conferencia. Sólo se reconoce una organización por país. En algunos países, como es el caso de España, existe una Federación que engloba las distintas asociaciones scouts.

La finalidad de la Conferencia Mundial es la promover la unidad, integración y desarrollo del movimiento scout alrededor de todo el planeta.

El Comité Internacional de Escultismo

Es el brazo ejecutivo de la Organización Mundial. Se reúne dos veces al año, generalmente en Ginebra. Es el responsable de la coordinación mundial de las resoluciones adoptadas por la Conferencia.

Se compone de 14 miembros. 12 de ellos, cada uno de un país diferente, son elegidos para un periodo de 6 años. Los miembros no representan a su país sino al interés global del Movimiento Scout. Los presidentes de los comités regionales participan en el Comité, pero sólo con capacidad consultiva.

La Oficina Mundial del Escultismo

Reúne todos los datos, elementos, controversias, etc. Es dirigida por el Secretario General de la Organización Mundial. Entre sus funciones se encuentran las de asistir a las conferencias mundiales y regionales, así como prestar ayuda a sus respectivos comités para el cumplimiento de sus funciones. Esto incluye la preparación de las reuniones y la disposición de los servicios necesarios. Mantiene relaciones con las organizaciones scout nacionales y les ayuda a desarrollar el Escultismo en sus respectivos países. Promueve el Escultismo en países en los que no existe (en la actualidad sólo hay 7 países en todo el mundo donde no hay scouts; Afganistán, Andorra, China, Corea, Cuba, Laos y Myanmar). Supervisa la organización de los Jamborees regionales e internacionales. Por último, mantiene contacto con otras organizaciones juveniles internacionales.

La Conferencia Internacional Católica de Escultismo

MSC, además de ser miembro de la Federación Española de Escultismo, por su carácter confesional también lo es de la CICE, la Conferencia Internacional Católica de Escultismo. El objetivo principal de la CICE es contribuir a la educación plena de los jóvenes en y por el Escultismo, desde la perspectiva de la fe católica.

La CICE ofrece formación e información a través de talleres y seminarios, publicaciones y documentos relacionados con la dimensión espiritual del método Scout y la educación de la fe en el Escultismo, estableciendo la justa relación entre la pertenencia a la Iglesia y la pertinencia al Movimiento Scout.

La CICE es también una organización representativa con un doble nexo: con la Iglesia Católica y con la OMMS. Esto requiere que la Conferencia realice contactos y mantenga relaciones con una variedad de Instituciones tanto nacionales como internacionales. Frecuentemente se le solicita a la CICE consejo frente a situaciones donde, por ejemplo, las Organizaciones tienen dificultades con relación a derechos y obligaciones para con el Movimiento Scout o para con su Iglesia local, en el ámbito nacional.

La CICE no está autorizada para asumir posturas o incidir en el proceso de toma de decisiones de las Asociaciones, pero les ofrece ayuda para desarrollar programas para la educación de la fe y respeto a diferentes opiniones y prácticas religiosas.

La Federación de Escultismo en España

Surge de la necesidad de representación dentro de la OMMS de distintas asociaciones scouts existentes en España. La FEE está formada por:

- ASDE, Federación de Asociaciones de Scouts de España.
- MSC, Movimiento Scout Católico.
- FCE, Federación Catalana de Escultismo.

Es reconocida como entidad representante del Escultismo español por la OMMS en 1978. Existen otras asociaciones scouts más pequeñas no integradas en la OMMS por sus

idearios “extremistas”. Por ejemplo por no considerar la coeducación como un valor positivo o por su negativa a la aceptación del Escultismo en otras religiones diferentes a la propia.

El Movimiento Scout Católico

El Movimiento Scout Católico se define como un movimiento de educación integral que se propone formar hombres y mujeres libres, críticos, comprometidos con su fe y en el momento histórico que les ha tocado vivir, abiertos a los demás, capaces de amar y de vivir en grupo.

El Movimiento Scout Católico, con independencia de todo partido político, educa a los muchachos y muchachas desarrollando su modo de entender la vida que los enraíza más en su pueblo, les da un espíritu crítico frente a la realidad social y los compromete a tomar sus responsabilidades para la consecución de una sociedad mejor y más justa.

En el 2005 el Movimiento Scout Católico ha sido reconocido como Organización No Gubernamental de Desarrollo (ONGD) al ser inscrita como tal en el Registro de ONGD adscrito a la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI).

De esta forma, el MSC puede estar en condiciones de presentar proyectos de cooperación internacional y de desarrollo, así como de obtener financiación pública para los mismos, y poder plasmar vías de colaboración Scout en proyectos y Programas con varias de las asociaciones Scouts con las que el MSC mantiene relación y amistad tanto en Hispanoamérica (Bolivia, El Salvador...) como en la región del Magreb (Marruecos).

APÉNDICE C: SCOUTS DE MADRID

Resumimos a continuación la organización de Scouts de Madrid puesto que es la asociación en la que directamente participamos desde el Grupo acudiendo a las Asambleas, Consejos Ampliados e incluso como miembros de Equipos o del Consejo local.

Scouts de Madrid-MSC aúna actualmente a unos 34 grupos a lo largo de la Comunidad de Madrid que trabajan de forma autónoma.

Organización

La Asamblea

Es la principal institución de la Asociación. Está formada por todos los Responsables de Scouts de Madrid y se reúne al menos una vez al año, en octubre, para evaluar el curso anterior y decidir los planes de trabajo del siguiente, aprobar los balances y presupuestos y, cada 3 años, elegir a la Comisión Permanente del Consejo Local, órgano ejecutivo de la Asociación. Generalmente se hace otra Asamblea a mediados de curso debido a la adecuación de balances y presupuestos al año fiscal. Son miembros de la Asamblea todos los responsables en activo de la Asociación.

La Comisión Permanente

Es el órgano ejecutivo de la Asociación. Sus miembros son elegidos por la Asamblea cada 3 años. Se reúnen semanalmente y vigilan el correcto desarrollo de los Planes de Trabajo aprobados por la Asamblea. Está formada por el delegado, subdelegado, secretario, consiliario, tesorero y responsable de formación.

El Consejo Gestor

Lo forman la Comisión Permanente y un representante de cada Equipo del Consejo Local. Se reúnen una vez al mes para coordinar y tomar decisiones mes a mes de la Asociación.

El Consejo Local

Está formado por la C. Permanente y los miembros de los equipos del Consejo Local, formados a su vez por personas que trabajan en temas concretos de interés para la Asociación y los Grupos.

En el área de Formación se encuentran el Equipo de Ramas, que asesora a los educadores en cuestiones metodológicas y coordina las actividades por Ramas (cada Rama es la suma de todas las Unidades, Responsables y Equipo de Rama de cada etapas educativas: Castores, Lobatos, Rangers, Pioneros y Rutas), la Escuela de Tiempo Libre, que se ocupa de la formación reglada (cursos de Monitores, Coordinadores, Monográficos, etc.) y el Equipo de Innovación Pedagógica, que trabaja sobre la innovación y desarrollo del Método y nuevas realidades educativas.

En el área de País existe un Equipo de País, cuyo trabajo engloba las áreas de Medio Ambiente, Integración, Interculturalidad y Acción Social.

El área de Fe está representada por el Equipo de Fe, que asesora a los Responsables de los Grupos acerca de la Animación de la Fe, y se ocupa de la relación con la Iglesia y el Diálogo Interreligioso.

Por último existen también los Equipos de Profundización Ideológica, encargado de llevar a cabo el Encuentro de Profundización Ideológica (EPI) anual, el Equipo de Economía, que se ocupa de la contabilidad y la financiación, el Equipo de Comunicación, responsable de las publicaciones y medios de comunicación de Scouts de Madrid y el Equipo de Crecimiento y Seguimiento de Grupos, que asesora a las personas o entidades que quieren fundar Grupos y ayuda a aquellos que pasan por alguna dificultad.

El Consejo Ampliado

Es el órgano que se reúne una vez cada dos meses y que está formado por el Consejo Local y los Responsables de Grupo de todos los Grupos de Scouts de Madrid. Su función es la de hacer un seguimiento del Consejo Local durante el curso y velar por el cumplimiento de los planes de trabajo aprobados en la Asamblea. El Consejo Ampliado toma las decisiones más importantes entre Asambleas.

Mesas de Responsables

Paralelamente a la Asamblea y a los Consejos Ampliados se suelen celebrar Mesas de Responsables por unidades. En Scouts de Madrid existen la Mesa de Castores, Lobatos, Rangers, pioneros y rutas. Por último, la Mesa de Economía, que se reúne más esporádicamente, y está formada por los Tesoreros de los Grupos y el Equipo de Economía.

EPI

El EPI es el Encuentro de Profundización Ideológica. Vemos importante que, en la medida de lo posible, a este encuentro de responsables asista todo el Kraal, ya que en él cada año se trata un tema específico, decidido en la Asamblea y relacionado con la ideología de Scouts de Madrid.

Este encuentro con otros monitores de otros grupos nos sirve para intercambiar experiencias y poder enriquecernos mutuamente, además de constituir un importante lugar de reflexión sobre aquello en lo que estamos educando a nuestros chavales, razón por la que nuestra participación activa es beneficiosa para nosotros como responsables y también para los chavales con los que trabajamos.

Asamblea		Anual
Consejo Ampliado y Mesas	Consejo Local, Coordinadores y cargos de los Grupos	Bimestral
Consejo Local	Miembros de los Equipos de la Asociación	Bimestral
Consejo Gestor	Permanente y Representantes de Equipos del Consejo Local	Mensual
Comisión Permanente	Monitores (educadores) de los Grupos	Semanal

Actividades propuestas desde la Asociación

Además de las reuniones de los responsables, también se organizan distintas actividades para los chavales:

San Jorge

Es la reunión de todos los miembros de Scouts de Madrid, donde celebramos la fiesta de nuestro patrón. Se celebra el fin de semana más cercano al 23 de abril. Suele realizarse

una excursión de dos días con distintas actividades relacionadas con un tema principal. Se trata de un momento muy importante ya que es el único durante todo el año en el que nos reunimos todos los que formamos parte de la Asociación, chavales y monitores. Es en este tipo de encuentros cuando los niños entienden la globalidad del movimiento scout, que existen muchos grupos dedicados a la tarea del Escultismo y que como ellos, comparten los mismos ideales y valores.

Este es la fiesta más importante de nuestra asociación y del Escultismo. San Jorge es el patrón de los caballeros y por eso Baden Powell lo escogió como nuestro patrón, motivo por el cual casi toda la simbología procede de esa época.

Cuenta la leyenda que la Orden de los caballeros nació en Inglaterra hace unos mil quinientos años, con el rey Arturo. El rey Arturo reunió en torno suyo a un grupo de caballeros alrededor de una gran mesa de forma circular, por lo que se les llamó los “caballeros de la mesa redonda”. Atravesaban los bosques cabalgando junto con su escudero y su grupo, la patrulla de hombres de armas. En tiempos de paz, cuando no había batallas que realizar, cabalgaban diariamente en busca de oportunidades para ejecutar una buena acción y entonces fueron llamados “caballeros andantes”.

De la ley de estos caballeros se deriva actualmente la Ley Scout y del mismo modo que la máxima de los caballeros era "Estad siempre listos", la de los scouts es “Siempre Listos” o “Siempre alerta”.

Otras actividades

Aparte de los San Jorges y las actividades de cada rama, la Asociación suele proponer otro tipo de actividades (manifestaciones contra la guerra, campos de trabajo medioambientales, campañas de recogida de fondos para las víctimas de catástrofes naturales,...). Es buena la participación en este tipo de actividades para que los chavales tengan conciencia de que el Grupo y ellos mismo forman parte de algo más grande, la Asociación y que ésta se implica en los problemas de la sociedad. Dependerá de los respectivos responsables de Unidad determinar cuáles de estas actividades son las más adecuadas para que participen sus chavales de acuerdo a las características de los mismos (edad, madurez,...) y al ideario del Grupo. Los padres deberán ser informados previamente de la participación de sus hijos/as en este tipo de actividades puntuales.

Otra forma de mantener y fomentar el contacto entre los diversos Grupos y miembros de la Asociación son una serie de revistas (el Teletipo) y boletines (el BIQ, Boletín Informativo Quincenal), que se publican con la colaboración de todos y sirven para que conozcamos actividades realizadas por otros Grupos, opiniones sobre temas de actualidad e información importante de la delegación de Scouts de Madrid.

Otros vínculos

Además de lo expuesto hasta el momento, existe otra serie de elementos que como Grupo nos vinculan a la Asociación. Estos son:

- **La cuota:** por pertenecer a la asociación tenemos que pagar una cuota con el fin de financiar las distintas actividades que en ella se realizan.
- **El seguro:** por pertenecer a la Asociación tenemos un seguro de accidentes que nos ampara en todas las actividades que se realizan con los chavales. Todos los miembros de la Asociación (chavales, monitores y colaboradores en los campamentos) deben estar asegurados.
- **Los estadillos:** También debemos llevar al día los estadillos del Grupo, la relación de personas que formamos parte de él y en función del cual la Asociación, contrata los seguros. Para los campamentos se da de alta temporalmente a los colaboradores (cocineros e intendentes) para que puedan disponer del seguro.
- **El informe de actividades:** Es la memoria que deben rellenar todos los grupos al finalizar cada ronda con el fin de que la Asociación pueda justificar la labor educativa que realizan los grupos ante las instituciones, por ejemplo a la hora de solicitar subvenciones.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Estos son algunos de los textos que nos han servido a la hora de elaborar este Proyecto Educativo. La mayoría están disponibles en Internet. Aun así en los locales tenemos a vuestra disposición copias impresas de algunos de ellos para prestaros si lo deseáis.

- Scouts de Madrid. “Opciones básicas”. Congreso Bantaba. 2000.
- Scouts de Madrid. Metodologías de Unidad. Editorial SM.1988.
- Movimiento Scout Católico. “RAP, Renovación y Actualización del Programa”. Marzo de 2000.
- Oficina Scout Mundial. “El Movimiento Scout y el desarrollo espiritual”. Octubre 2001.
- Baden Powell. “Escultismo para muchachos” (1908). Ediciones de la Hermandad Mundial. México 1996.
- Baden Powell. Varios títulos: “Manual de Lobatos” (1916), “Guía para el Jefe de Tropa”(1919),...
(> Biblioteca > Escritos de Baden Powell)
- Movimiento Scout Católico. “Carta 2000 del MSC”. Comité Federal. Octubre 1997.
<http://www.scoutsmisc.org/> (> Quiénes somos)
- ASDE. Varios títulos: “La Magia de ser Lobato”, “La Aventura de ser Scout”, “El Desafío de ser Esculta/Pionero”, “El Compromiso de ser Rover/Compañero”.
- World Scout Bureau. Varios títulos: “The essential characteristics of scouting”, “Scouting: an educational system”, “Scouting for what? Scouting for whom?”,... OMMS publications.
<http://www.scout.org> (> Library > Publications for leaders in scouting)

Recursos en internet

Asociaciones y entidades a las que pertenecemos

- Organización Mundial del Movimiento Scout <http://www.scout.org>
- Movimiento Scout Católico <http://www.scoutsmisc.org>
- Conferencia Internacional Católica del Escultismo <http://www.cics.org>
- Scouts de Madrid <http://www.scoutsdemadrid.org>
- Colegio Valdeluz (nuestra entidad acogedora) <http://www.colegio-valdeluz.com>
- Parroquia Sta. María de la Esperanza <http://www.parroquiasantamariadelaesperanza.org>
- Grupo Scout San Pablo (nuestro sitio web) <http://grupo-scout-san-pablo.webnode.es/>

Otras asociaciones

Federación Catalana de Escultismo <http://www.escoltes.org/fceg>

Asociación de Scouts de España <http://www.asde.es>

ASDE - Exploradores de Madrid <http://www.exploradoresdemadrid.org>

Consejo de la Juventud de España <http://www.cje.org>

Instituto de la Juventud <http://www.injuve.mtas.es>

Recursos scouts

Scout-es (Textos, legislación, juegos, canciones, manuales,...) <http://www.scouts-es.org>

La web de Akela (Textos, juegos, canciones, talleres,...) <http://www.scout.cl/akela>

Siempre Scout (Campismo, historia, muchos libros en formato electrónico sobre Escultismo,...) <http://www.siemprescout.org>

The Pine Tree Web (Muchísimos enlaces a temas relacionados con el Escultismo) <http://www.pinetreeweb.com>

Scout Image (La mayor colección de imágenes y dibujos scouts catalogadas por temas) <http://student.dei.uc.pt/~alexp/scoutimage>

ScoutNet (Buscador de temas scouts) <http://www.spider.scout.net>

Juegos, dinámicas y reflexiones

Juegos de tiempo libre (Más de 700 juegos y actividades catalogados con su ficha correspondiente) <http://www.juegosdetiempolibre.com>

Reflexiones, juegos y dinámicas (Cientos de actividades organizadas por temas. Enlaces a muchísimos sitios interesantes.) <http://www.marianistas.org/juegos>

Portal educativo de UNICEF (Propuestas de juegos y actividades para educadores) <http://www.enredate.org>

Direcciones y tiendas scouts

Scouts de Madrid-MSD, Oficina (para solicitar información sobre otros grupos, libros, insignias,...) C/ Atocha 115, 3º Dcha. 28012 Madrid Teléfono: 91 429 43 21 Mail: info@scoutsdemadrid.org

Tienda Proscout SL (camisas, insignias, complementos scouts,...) C/ Preciados 7, 3º izquierda Madrid Teléfono: 91 521 08 97

Intersport (insignias scouts, escudos, complementos,...) C/ Corredera baja de San Pablo, nº 8

ASDE, Oficina Scout Federal (para solicitar libros) C/ Embajadores 106-108, Casa 1, Bajo Dcha. 28012 Madrid. Teléfono: 91 517 54 42 Mail: asdeof@asde.es

Tienda Scoutsur Cádiz <http://www.tiendascoutsur.com>

Brownsea <http://www.brownsea.net>

20. GLOSARIO

BP: Baden Powell, fundador del Movimiento Scout.

CICE: Conferencia Internacional Católica del Escultismo.

Escultismo: Movimiento educativo internacional infantil y juvenil. Abierto, sin restricción de sexo, raza o credo. Intencional, su propósito es el desarrollo integral de la persona. Voluntario, no gubernamental, no partidista. Con un método basado en el compromiso personal (adhesión voluntaria), la participación activa (aprender haciendo), el trabajo en pequeños grupos y las actividades basadas en los centros de interés de los destinatarios.

Jamboree: Campamento Scout Internacional. Se celebra cada 4 años.

Kraal: Es el nombre que recibe el Equipo de Responsables o el conjunto de los monitores del Grupo. Se considera también como una Unidad más. A veces se hablará de “Kraal de Unidad” o “Equipo de Responsables de Unidad” para referirse únicamente a los monitores de los chavales de dicha Unidad.

MSC: El Movimiento Scout Católico es la federación de asociaciones confesionales de España. En la actualidad agrupa más de 37.000 niños, niñas, jóvenes y educadores scouts de toda España repartidos en cerca de 600 Grupos Scouts.

OMMS: Organización Mundial del Movimiento Scout (WOSM en inglés)

Opción: Cada uno de los ámbitos generales en los que se divide la pedagogía educativa de Scouts de Madrid. Hay tres Opciones básicas; Educación, País y Fe. Dentro del Escultismo, las Opciones buscan el desarrollo de las tres dimensiones humanas; la relación con uno mismo, con los demás y con Dios (o la Trascendencia).

PEG: Proyecto Educativo de Grupo. Es este documento que lees. En general a lo largo del texto nos referimos a él como “el Proyecto”.

Pedagogía del proyecto: método para la enseñanza en la que se basa la pedagogía scout de todos los grupos que consiste en la elaboración, ejecución y evaluación de proyectos.

Permite tanto la evaluación del progreso personal como el comunitario. Se incluye dentro de la metodología del Proyecto Educativo de Grupo.

Rama: Cada una de las edades que comprende el Escultismo. En Scouts de Madrid existen las ramas de Castores (niños de 6 a 7 años), Lobatos (de 8 a 12 años), Rangers (de 13 a 14 años), Pioneros (de 15 a 17 años), Rutas (de 17 a 20 años) y Kraal (para mayores de edad). En principio cada Unidad dentro de un Grupo se corresponde con una rama. En

el nuestro las Unidades de Lobeznos y Lobatos se corresponden con la rama de Lobatos de SdM.

Ronda: se refiere a la ronda escolar. Equivalente al curso del colegio. Abarca desde septiembre de un año hasta julio del siguiente y finaliza tras el Campamento de Verano.

SdM: Asociación de Scouts de Madrid. Miembro de MSC. Tiene en la actualidad unos 45 grupos scouts (incluido el nuestro) a lo largo de la Comunidad de Madrid, que funcionan de manera autónoma.

“Queridos Scouts:

Si alguna vez habéis visto el juego de Peter Pan, recordaréis como el jefe de los piratas estaba siempre haciendo su último discurso de despedida, por temor de que posiblemente cuando llegara la hora en que habría de morir no tuviera ya tiempo para darlo a conocer. Así me sucede a mí, y aun cuando no me estoy muriendo en este momento, esto tendrá que suceder uno de estos días, y deseo deciros unas palabras de despedida. Recordad: esto es lo último que oiréis de mí; por tanto, medítadlo bien.

He tenido una vida muy dichosa y deseo que todos vosotros tengáis también vidas muy dichosas. Creo que Dios nos ha puesto en este mundo encantador para que seamos felices y gocemos de la vida. Pero la felicidad no proviene de la riqueza, ni de tener éxito en la carrera simplemente, ni dándose uno gusto a sí mismo. Un paso hacia la felicidad es hacerse uno sano y fuerte cuando niño, para poder ser útil, y así, poder gozar de la vida cuando se es hombre.

El estudio de la naturaleza os enseñará cómo Dios ha llenado este mundo de cosas bellas y maravillosas para que lo podáis gozar. Estad satisfechos con lo que os haya tocado y sacad de ello el mejor partido que podáis. Ved siempre el lado bueno de las cosas y no el malo.

Pero la verdadera forma de obtener la felicidad es haciendo felices a los demás.

Tratad de dejar este mundo en mejores condiciones de como lo encontrasteis; de esta manera, cuando os llegue la hora de morir, podréis hacerlo felices porque, por lo menos, no perdisteis el tiempo e hicisteis cuanto os fue posible por hacer el bien. Estad “siempre alerta” de esta forma, para gozar una vida feliz y morir felices.

Así os siempre a vuestra promesa scout, aún cuando hayáis dejado de ser muchachos. Que Dios os ayude a hacerlo así.

Vuestro amigo,

Robert Baden Powell”

Carta encontrada entre los papeles de Baden Powell tras su muerte.